

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета школы
от 31.08.2021, протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы В.Е.Громова



Приказ по школе от 01.09.2021 № 04/519

***АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)***

Срок реализации – 4 года.

Оглавление

1. Общие положения.	с. 3-8
2. Целевой раздел.	
2.1. Пояснительная записка.	с. 8-18
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	с. 18-33
2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	с. 34-53
3. Содержательный раздел.	
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий	с. 54-76
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	с. 76-77
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	с. 77-110
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	с. 110-136
3.5. Программа коррекционной работы.	с. 136-152
3.6. Программа внеурочной деятельности.	с. 152-158
4. Организационный раздел.	
4.1. Учебный план.	с. 158-168
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	с. 168-186

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара разработана в 2021 году.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО для учащихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема АООП НОО.

АООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО МОУ "СОШ № 30" построена на следующих принципах:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательных отношений;

- принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР МОУ "СОШ № 30" заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ формирование основ учебной деятельности;
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями к АООП НОО для учащихся с ТНР Приложение 5 вариант 5.2 предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для учащихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это учащиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и учащиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для учащихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для учащихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для учащихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для учащихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего

развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

Для учащихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Учащиеся с ТНР - учащиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы учащихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих учащихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части учащихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Учащихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих учащихся протекает, как

правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи учащихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Учащиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Учащихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Учащиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и

употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития учащихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Учащиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью учащихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов,

возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение учащихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства учащихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение

осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и учащимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Учащиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся учащихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в

деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у учащихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Описание особых образовательных потребностей учащихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания,

ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося

в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность учащихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной и коррекционно-развивающей области и готовность их применения.

Полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют результатам обучения учащихся в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования и отвечать требованиям варианта 5.2. При анализе достижений освоения варианта 5.2 необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с учащимися, ее эффективность в поддержке освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося, включающие: готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли учащегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР, включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметная область/предмет	У выпускника будут сформированы
<p>«Филология»</p> <p>Русский язык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3. позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 6. умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
<p>Литературное чтение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

	<p>5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов. Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению. Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения. Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности. Умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и др.). Умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную). Умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). Повышение компьютерной активности.</p>
Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. <p>Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>«Математика и информатика»</p> <p><i>Математика</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

	<p>3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Знание натуральных чисел. Овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами. Умение находить правильное решение задачи. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п. Умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. Умение составлять распорядок дня. Умение рассчитать время на какое-либо действие. Умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце). Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.). Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора. Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике. Соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p>
<p>«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</p>	<p>1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p>

Окружающий мир

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы. Представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека. Представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе.

Знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий.

Умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий. Умение проводить простые опыты под руководством учителя. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Представления о здоровье и нездоровье. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях.

Знание прав и обязанностей школьника. Представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка. Представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.). Представления о членах семьи, о родственниках, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми/коммуникативными возможностями. Расширение практики личных контактов и взаимодействий.31

	<p>Умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений.</p> <p>Представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики. Представления об истории государства и родного края. Различение прошлого, настоящего и будущего в истории. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д. Представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.</p> <p>Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально/невербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов. Владение соответствующей лексикой. Умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p><i>Основы религиозных культур и светской этики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
<p>«Искусство»</p> <p><i>Изобразительное</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

искусство	<p>2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>
Музыка	<p>1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.). Сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения. Сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры. Умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями. Сформированность умений произвольно осуществлять напряжение/расслабление мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Расширение практики восприятия различных видов искусства. Умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства. Определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.). Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в жизни обучающегося. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности. Стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы. Потребность в общении с искусством.</p>
«Технология»	<p>1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p>

<p><i>Технология</i></p>	<p>2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении. Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук. Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития. Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>«Физическая культура» <i>Физическая культура</i></p>	<p>1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений). Сформированность понятия о тренировке тела. Овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями. Сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений.</p>

	<p>Ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни». Знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Умение соблюдать правила личной гигиены. Умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья.</p> <p>Интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и др. Овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.).</p> <p>Умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>
--	--

Предметные результаты освоения содержания коррекционных курсов определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой /коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, учащихся с ТНР.

Коррекционный курс	Предметные результаты
«Произношение»	<p>Предметными результатами являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух текстов в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – делить слова на части для переноса; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст; – видеть в словах изученные орфограммы; - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении;

– составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Осваивая данный курс, учащиеся достигают следующих **результатов**:

На уровне **фонетического и фонематического компонентов речи**:

- Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- Умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую конструкцию слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чёткой речи;

- Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- Умение осуществлять операции анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

На уровне **лексического и грамматического компонентов речи**:

- Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- Сформированность лексической системности;

- Умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности.

	<p>На уровне компонента связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; • Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; • Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; • Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); • Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; • Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
<p>«Развитие речи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

<p>«Логопедическая разминка»</p>	<p>Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок; • бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен; • прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно; • перестраиваться в кружки, сужать и расширять их; • действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения; • распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками; • сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; • различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов. • находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма); • различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок; • менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке, • различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского); • петь ритмично, выразительно, • артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни; • петь в унисон и с элементами двухголосия; • следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен; • работать с предметами в определённом ритме, • воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.
---	---

2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Особенностями системы оценки достижений учащимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных результатов учащихся;
- оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара и педагогических кадров.

Направления и цели оценочной деятельности:

а) ориентируют на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР, планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

б) обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ТНР, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

в) предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя обучающихся об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся: ориентировать на успех, отмечать даже

незначительные продвижения, поощрять обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действия в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения учащимися АООП НОО (личностные, метапредметные и предметные, в том числе результаты коррекционных программ).

Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включающих три следующих блока:

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Инструментарий:

«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона методика мотивации учения (Гинзбург) в 1-4 классах,

для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной

действительности, действий, устанавливающих смысл учения – авт.Н.Г.Лусканой (рисунок), авт. Я.Ясюковой (интерпретация);

для диагностики универсальных учебных действий, направленных на определение логических универсальных действий – методика «Прогрессивные матрицы Равенна».

анкету привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социометрическая методика «Два домика», анкету «Наши отношения» (Фридман);

рисунок «Что мне нравится в школе?» (автор Лусканова Н.Г.) с целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;

диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова

С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы (1 – 4 классы)

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения, работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений, то есть всех учебных предметов, учебного плана и применяются учащимися как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

<p>Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД</p>	<p>Инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов</p>
---	--

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное

выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Таким образом, система внутренней итоговой, текущей оценки метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- проектная деятельность;
- итоговых контрольных работ по учебным предметам;
- психолого-педагогической диагностики.

Инструментарий:

- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
- диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы;
- олимпиадные и творческие задания, проекты, исследовательские работы (внеурочная деятельность), методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной);
- «Лесенка» В.Щур и С.Якобсон «Методика мотивации учения»;
- методика «Прогрессивные матрицы Равенна»;
- анкета привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан), методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социометрическая методика «Два домика».

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио ученика.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

1) усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

2) овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных

достижений обучающихся с ТНР и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Итоговое оценивание

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при

необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий при выраженных нарушениях формирования навыка письма и чтения, обусловленного ТНР;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы,

характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действия в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действия, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знания данного учебного курса. Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и Школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой Школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения обучающимися опорной системы знания по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Для фиксации динамики достижений ребенка заполняется «Индивидуальный профиль обучающегося». Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

На заседании ПМПк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистов, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровня сформированности универсальных учебных действий, качества освоения коррекционно-развивающих курсов. Каждый параметр рассматривается по четырехуровневой шкале и фиксируется баллом в профиле. Профиль заполняется на каждого учащегося класса. Слева располагаются фамилии школьников, а напротив каждой из них выставляется уровень, соответствующий его достижениям с 1наивысшего по 4. Таким образом консилиум получает сведения по каждому ребенку, а также имеет возможность проанализировать его результаты в сравнении с достижениями по классу.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

***Портфель достижений как инструмент оценки динамики
индивидуальных образовательных достижений***

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в Школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности. Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся Школы.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Оценка результатов курсов коррекционно-развивающих областей и программы коррекционной работы обучающихся с ТНР, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающих областей и программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Механизм оценки предметных результатов учащихся

Учитель для оценки подготовки учащихся использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа по всем предметам УП	Учитель	Сентябрь	Электронный журнал
2	Текущие проверочные и контрольные работы	Календарно-тематическое	В течение учебного года	Электронный журнал

		планирование		
3	Административные тематические проверочные и диагностические работы	Заместитель Директора по УР	В течение учебного года	Приказы по школе
4	Самостоятельная работа	Учитель	5-10 в течение года	Электронный журнал
5	Решение проектной задачи	Учитель	1 раз в год	Портфолио
6	Предметные олимпиады (на школьном, муниципальном, всероссийском уровне)	Учитель	В течение года	Портфолио
7	Предметные, интеллектуальные конкурсы разного уровня	Учитель	В течение года	Портфолио
8	Защита учебных проектов	Учитель	В течение года	Портфолио
9	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация) по всем предметам УП	Администрация	Апрель-май	Приказы по школе

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным психологом.

Для проведения предметной стартовой диагностики 2-4-х классов используется тест из заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы, выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Текущее оценивание:

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов по теме, разделу.

2. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся, цель – выявить уровень их соответствия требованиям адаптированных рабочих программ учебных предметов (АРПУП).

3. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне освоения знаний, сформированности метапредметных умений, выражаемых в конкретных учебных действиях; обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в АРПУП всего комплекса образовательных результатов и обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий учителями и учащимися.

4. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям Положения.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- Базовый уровень — достижению базового уровня соответствует отметка «отлично» (отметка «5»). Отметка «4» ставится при выполнении работы с недочетами, но при условии выполнения более 60% работы.

- Средний уровень – достижению среднего уровня соответствует отметка «3». Отметка ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 40% работы.

- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 40% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания

предмета. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Критерии оценивания результатов коррекционных курсов связаны с качественными уровнями успешности:

- Базовый уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует выполнение работы от 80 до 100%.

- Средний уровень - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с усвоением системы знаний в рамках диапазона от 40 до 79 %

- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 40% работы.

На основе продемонстрированного уровня в 1-ом дополнительном классе и в 1 четверти 2 класса успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «?», со 2 четверти 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале, а по коррекционным курсам определяется уровень усвоения материала.

Результаты текущего оценивания фиксируются в классном журнале (ГИСЭО) и в электронном дневнике школьника.

Промежуточная аттестация учащихся — это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

На промежуточное оценивание выносятся предметные и метапредметные результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям АРПУП к результатам во 2-4 классах проводится в апреле. Повторная промежуточная аттестация проводится в мае. Промежуточная аттестация выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Годовые отметки учащимся выставляются в соответствии с правилами математического округления, как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, отметки не ниже удовлетворительной, полученной учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 40% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией, осуществляющей образовательную деятельность, создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ТНР на уровне НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и индивидуальной групповой логопедической работы;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ТНР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для учащихся с ТНР;
- овладение учащимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательных отношениях и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ТНР будет определена на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне НОО

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Программа формирования универсальных учебных действий **обеспечивает:**

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности учащегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;

- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «*Физическая культура*» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коррекционный курс «*Произношение*» обеспечивает:

- в области регулятивных УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.

- в области познавательных УУД: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить

ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы с учителем; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- в области коммуникативных УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, умение следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коррекционный курс «*Развитие речи*» предполагает:

- личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Коррекционный курс *«Логопедическая ритмика»* предполагает:

- личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- метапредметные результаты: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем 97 решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в

справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ТНР

У учащихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия
<p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
Метапредметные УУД
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>
<p>целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).</p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>
включают общеучебные и логические универсальные учебные действия
<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

<p>осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p> <p>владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);</p> <p>формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера;</p> <p>владеть приемами моделирования (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>
<p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, учащихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ТНР

Классификация типовых диагностических задач

Личностные УУД	
Типовые диагностические задания для учащихся	
Самоопределение	
Внутренняя позиция ученика	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной)
Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона «Методика мотивации учения»
Смыслообразование	
Мотивация учебной деятельности	Авт.Н.Г.Лусканой (рисунок), авт. Я.Ясюковой (интерпретация). Рисунок «Что мне нравится в школе?» (автор Лусканова Н.Г.) Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Регулятивные УУД	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Методика «Прогрессивные матрицы Равенна».
Познавательные УУД	
Универсальные логические действия	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
Коммуникативные УУД	
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	Использование текстов из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова, О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Анкета привлекательности классного коллектива (авт. А.А.Реан),

	методика диагностики межличностных отношений (Л.А.Ясюкова), социометрическая методика «Два домика».
Итоговый внутренний мониторинг по овладению метапредметными умениями учащихся на конец каждого года обучения проводится на основе материалов итоговых комплексных работ «Мои достижения» под редакцией О.Б.Логиновой.	

*Классификация типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
(в ходе проведения учебных занятий)*

Универсальные учебные действия	Задачи
Личностные	<p>Участие в проектах. Подведение итогов урока. Творческие задания. Мысленное воспроизведение картины, ситуации. Самооценка события, происшествия. Дневник достижений.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... - предложите новую (свою) классификацию... - объясните причины того, что... - предложите новый (иной) вариант... - найдите необычный способ, позволяющий... - определите, какое из решений является оптимальным для... - разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия» (можно задать их количество); - «На что похоже?»; - «Поиск лишнего»; - «Лабиринты»; - «Упорядочивание»; - «Логические цепочки»; - составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями и справочниками; - назовите основные части... - сгруппируйте вместе все... - изложите в форме текста... Объясните причины того, что... - сравните ... и ..., а затем обоснуйте... ; раскройте особенности... - найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... - составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная линейка»; «Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; «Задания – ловушки»; «Составление заданий с ловушками»; «Работа с эталоном»; «Задание на

	<p>пробное действие»; «Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»).</p> <p>Таблица контроля (Карта контроля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дневник достижений» - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); - поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; - предложите способ, позволяющий... - покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... - составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... - оцените значимость ... для... - оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... <p>Парная и коллективная деятельность; взаимоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников
Коммуникативные	<p>Диспуты, дискуссии.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - состав задание партнеру. <p>Рольевые игры. Групповые игры; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д..</p> <p>Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</p> <p>Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).</p> <p>Ответы на вопросы: «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p>

	Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Возьмите интервью у ... Объясните и докажите ...
--	--

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются основанием для принятия управленческих решений по осуществлению мероприятий по адаптации первоклассников (особенно в начале учебного года). Целевые ориентиры Программы дошкольного общего образования выступают критериями преемственности дошкольного и начального общего образования. Сформированность перечисленных умений у детей дошкольного возраста является предпосылками к учебной деятельности:

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целях создания педагогических, социально-психологических условий для первоклассников в период адаптации (сентябрь-октябрь) с целью

определения стартовых возможностей учащихся первых классов, проводится педагогом-психологом совместно с учителем начальных классов:

- исследование сформированности УУД по методике самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика мотивации учения (М.Р. Гинзбург); тест школьной тревожности Тулуз-Пьерон (методика Л.А. Ясюковой), прогрессивные матрицы Равена (методика Л.А. Ясюковой), тест Бендер (методика Л.А. Ясюковой);

- занятия (по подгруппам) по профилактике школьной дезадаптации первоклассников (согласно утвержденного графика)

Основанием преемственности в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара на всех уровнях образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе:

- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательных отношений.

Содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на уровне начального общего образования определено в АРПУП и программах коррекционно-развивающих курсов.

В МОУ «СОШ № 30» разработаны РПУП и программы коррекционных курсов на уровне начального общего образования по всем предметам и курсам учебного плана:

Учебные предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (для 2 отделения)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Музыка

Изобразительное искусство

Труд

Физическая культура

Коррекционные курсы:

Произношение

Логопедическая ритмика

Развитие речи

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся с ТНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР ставятся следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у

обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;

- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;

- формирования доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР на уровне начального общего образования в рамках АООП классифицированы по взаимосвязанным направлениям.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися с ТНР.

Гражданско-патриотическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Воспитание семейных ценностей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Интеллектуальное воспитание
Здоровьесберегающее воспитание	Социокультурное воспитание	Культуротворческое и эстетическое, межкультурное воспитание	Правовое воспитание и культура безопасности	Экологическое воспитание

Ценностные ориентиры направлений духовно - нравственного развития, воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю и городу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и

	чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают:

- ✓ модель полного взаимодействия учащихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;
- ✓ модель взаимодействия учащихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой учащиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;
- ✓ модель взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Виды деятельности и формы работы с учащимися с ТНР

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных предметов и курсов);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед,

экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта людей, проживающих на территории Республики Коми (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных предметов, внеурочной деятельности);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Календарь событий и т.д.);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями в Дни открытых дверей);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности (реализация программы «Мюзикл холл», литературно-музыкальные праздники, ежегодный фестиваль искусств);
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, разработки памяток, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты помощи приютам для бездомных животных, станции юннатов, госпиталю ветеранов войны, коррекционному детскому дому).

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения

учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения творческих работ, презентации исследовательских проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» и др.);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения Дня семьи, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школы и др.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей», участие в профориентационных мероприятиях психологической службы;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках изучения учебного предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Новогодняя игрушка», «Птичья мастерская», фестиваль искусств и т.д.);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности (природоохранительная деятельность, трудовые акции «Трудовой десант» как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках реализации программ внеурочной деятельности, на занятиях в кружках и центрах интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями);
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.;
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (социальные проекты, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных мероприятий, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, творческих занятиях внеурочной деятельности, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в художественном оформлении классных помещений к праздникам.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, представителями Совета депутатов г. Сыктывкара и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в ученическом Совете школы и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием.

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных

предметов, бесед, тематических классных часов, психологических тренингах и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, логопедических занятий, презентации выполненных проектов и др.);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об эко-культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных эко-проектов);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, выпуск эко-газет);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными

представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях г. Сыктывкара.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с ТНР

Программа базируется на принципах:

Принцип ориентации на идеал	В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни лица, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника.
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны лица и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
Принцип следования нравственному примеру	Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.
Принцип идентификации (персонификации)	Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом

	возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.
Принцип диалогического общения	Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.
Принцип полисубъектности воспитания	Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли лица должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагоги.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой

системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школы – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни дает возможность для координации воспитательных влияний на учащихся.

Основные модули реализации программы:

1 этап «Семь «Я». Моя семья» - первый год и первый (дополнительный) обучения.

2 Этап «Мой город – Сыктывкар» - второй год обучения.

3 Этап «Россия – Родина моя» - третий год обучения.

4 Этап «Я гражданин Вселенной!» - четвертый года обучения.

Модуль «Семь «Я». Моя семья» определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности первого года обучения в начальной школе. Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в познании себя, осознании себя как личности и себя как части семьи, семейных традиций и уклада, семейной истории и будущего.

Задачи воспитательной работы в этот период:

- поддерживать и развивать интерес к самому себе;
- развивать мотивацию к активной деятельности каждого ребенка;
- формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитывать нравственную культуру учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей в урочное и внеурочное время;
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей самоуважение и взаимоуважение.

Планируемые результаты данного периода:

Первый уровень: ученик через активную деятельность и собственные исследования узнает о происхождении его имени, фамилии; получит первоначальные знания о базовых семейных и отечественных ценностях.

Второй уровень: ученик через активную деятельность и собственные исследования познакомится с деятельностью общественных организаций патриотического и экологического направления; получит возможность участвовать в акциях по охране и защите природы.

Третий уровень: ученик получит возможность применить полученные знания в ходе подготовки и проведении совместных с родителями мероприятий; сможет реализовать полученные навыки сотрудничества в процессе участия в акциях по пропаганде здорового образа жизни, экологических десантах, мероприятиях по защите животных.

Модуль «Мой город – Сыктывкар» определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности второго года обучения в начальной школе.

Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в развитии у детей интереса к истории своего края, места, где они живут; приобщении к духовным и национальным традициям; в воспитании личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.

Задачи воспитательной работы в этот период:

- формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему г.Сыктывкара, Республики Коми;
- формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;
- развитие эмоционально-целостного отношения к семье, дому, улице, городу, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;

- развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);

- формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражение этого в своей деятельности.

Планируемые результаты данного периода:

Первый уровень: формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию; развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к г.Сыктывкару и его природной среде.

Второй уровень: ученик познакомится с деятельностью общественных организаций патриотического и экологического направления; получит возможность участвовать в акциях по охране и защите природы родного края.

Модуль «Россия – родина моя» определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности третьего года обучения в начальной школе. Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в развитии у детей интереса к истории своей страны, где они живут; приобщении к духовным и национальным традициям России; в воспитании личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.

Задачи воспитательной работы в этот период:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
- развивать чувство гордости за свою страну;
- воспитывать уважение к людям старшего поколения, героям ВОВ;
- воспитывать чувство мужества, ловкости, ответственности;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Планируемые результаты данного периода:

Первый уровень: формирование патриотической личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию; ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень: элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Третий уровень: первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Модуль «Я – гражданин Вселенной» определяет цели, задачи, планируемые результаты и стратегии деятельности четвёртого года обучения в начальной школе.

Основная идея духовно-нравственного воспитания в этот период заключается в развитии у детей интереса к истории государств нашей планеты; приобщении к духовным и национальным традициям различных народов Земли; в воспитании личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом.

Задачи воспитательной работы в этот период:

- воспитывать уважение к людям другой национальности;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к всемирному достоянию.

Планируемые результаты данного периода:

Первый уровень: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Второй уровень: элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Третий уровень: опыт социальной и межкультурной коммуникации; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В рамках реализации программы классным руководителем предусмотрено проведение тематических классных часов. Организация классных часов проводится из учёта 1 раз в месяц, за год – 9 часов. Тематика часов зависит от направлений духовно-нравственного развития учащихся. Распределение часов по направлениям показано в таблице. Каждый классный руководитель самостоятельно определяет перечень тем в соответствии с данной таблицей.

Направления	Классы				
	I (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Нравственное	1	1	1	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2
Экологическое	1	1	1	2	1
Эстетическое	2	2	2	1	1
Трудовое	2	2	2	1	1
Патриотическое	1	1	1	1	2

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся с ТНР

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп); приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), также самими младшими школьниками, их родителями. Во всех вариантах обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

1. Добровольное и посильное участие в волонтерском движении учащихся школы. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем

материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

2. Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач.

Ведущим направлением здесь является активное включение учащихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов (*фестиваль социальных проектов классов*).

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта

– прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы.

<i>Задачи</i>	<i>Объекты социального взаимодействия школы</i>
<i>Создание условий для развития общекультурных компетенций учащихся через расширение</i>	Центральная юношеская библиотека «Светоч» Центральная детская библиотека «Алый парус» Филиал детской библиотеки «Радуга» Детская библиотека «Шонды войт»

<p><i>социальных связей с учреждениями культуры района и города</i></p>	<p>Национальная библиотека РК Юношеская библиотека РК им. С.Маршака Городская юношеская библиотека Дворец культуры бумажников Эжвинский центр коми культуры Литературно-театральный музей им. Н.М.Дьяконова ГБУ РК Национальный музей Республики Коми ГБУ РК Национальный музей Республики Коми Дом-музей И.П.Морозова ГБУ РК Национальный музей Республики Коми ГБУ РК Национальная галерея Республики Коми Научный музей им. А.А.Чернова Музей археологии и этнографии Сыктывкарский государственный университет. Зоологический музей Музей леса Музей олимпийской чемпионки Р.П.Сметаниной Музей истории гражданской авиации</p>
<p><i>Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и города, спортивными учреждениями, центрами</i></p>	<p>Детская городская поликлиника Центр психолого-педагогической помощи молодежи Дворец спорта Клуб единоборств Плавательный бассейн Детский оздоровительно-образовательный центр «Орленок» Летний оздоровительный лагерь (на базе школы)</p>
<p><i>Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через расширение связей с общественными организациями района и города</i></p>	<p>Центр дополнительного образования Клуб «У камелька»</p>

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, железнодорожном транспорте

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного

выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- классные часы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- проекты по разработке учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- самодиагностика состояния собственного здоровья (домашнее задание по предмету «Физическая культура»);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальная страничка на школьном сайте, посвященном здоровью «Будь здоров!», «Готов к труду и обороне»;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- общение с домашними животными, в котором младший школьник стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, проекты «Мой питомец»);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции «Праздник осени», презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ учащихся и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и на железнодорожном транспорте призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах железнодорожном транспорте:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения, железнодорожного транспорта (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)», «Правила поведения на железнодорожном транспорте» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения (с помощью мобильного класса).

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся с ТНР

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и

культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (родительские клубы, сайт школы, информационные стенды, анкетирование);

- информирование родителей специалистами (педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом и т. п.);

- организация родительских собраний, родительской конференции для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку через семинары, совместные педагогические советы и мероприятия;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания,

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников (оказание консультативной помощи педагогом-психологом «Школа для родителей»);

– организация совместного время препровождения родителей одного ученического класса (план воспитательной работы или развития класса).

Помимо родительских собраний существует форма индивидуальных консультаций для родителей всех специалистов школы (еженедельно по субботам), а также работает «горячая» телефонная линия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

- 1) индивидуальные консультации и тематические консультации;
- 2) родительское собрание;
- 3) родительский лекторий (примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства
- конференция;

- 4) презентация опыта семейного воспитания (на школьных праздниках);

- 5) деловые встречи с администрацией школы;
- 6) работа с родительским комитетом.

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;
- потеря родителей или близких людей;
- развод родителей;
- работа с родителями одарённых детей, детей с ОВЗ.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на

здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами:
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Реализация программы осуществляется в рамках следующих взаимосвязанных блоков:

Антистрессовая педагогика предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в

рамках классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

Здоровьеформирующее просвещение направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.

Здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков, социального педагога), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника. Объединение психологической, медицинской, социальной, логопедической служб школы единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение,

проектная деятельность, социально- творческая и общественно – полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, коррекционных занятий в спецгруппах, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве

отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Все цвета кроме черного»);

- организацию кружков, секций;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Акция – активная формы работы с учащимися по всем направлениям программы.

Основная цель – УБЕДИТЬ, ПРИВЛЕЧЬ внимание большого количества ребят к определенному вопросу, проблеме. Участие ребят в различных акциях способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для выработки установки на здоровый образ жизни.

Традиционные акции:

- валеологические («Нет вредным привычкам!», «Нет курению!» и др.), культурные («Да театру!», «Да выставкам!» и др.),

- спортивные (День здоровья, «На зарядку становись!»),

- медицинские («Нет гриппу!», «Нет травматизму!» и др.),

- экологические («Экология нашего региона», «Мониторинг реки Вычегды»,

«Птичья кормушка, «Чистый микрорайон», «Зелёная красавица», «День воды», «День птиц», «День Земли» и др.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.:

Групповые:

- родительские собрания (каждую четверть);
- общешкольные родительские конференции (1 раз в год);
- профилактические беседы с родителями (1 раз в год);
- Дни открытых дверей для родителей (1 раз в год);
- открытые уроки по физической культуре (1 раз в четверть);
- консультации психолога, логопеда, социального педагога (постоянно);

Индивидуальные:

- беседы с классным руководителем, психологом, логопедом, социальным педагогом;
- консультация, инструктаж с преподавателем по физической культуре, инструктором;
- консультации медработника школы;
- тестирование о физическом развитии ребенка, о развитии физических качеств.

2) презентация для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

3) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.:

- *общешкольные праздники «Дни здоровья» (2 раза в год);*
- *«Веселые старты» (2 раза в год);*
- *праздник «Спортивная семья» (1 раз в год);*
- *соревнования между коллективами родителей и учащихся по различным видам спорта;*

- товарищеские встречи учителей и учащихся по различным видам спорта;

- товарищеские встречи родителей с родителями.

Календарь мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Формирование представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-путешествия «Прошлое и настоящее глазами эколога». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «В стране здоровых». Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Олимпиадики». Экологические проекты «Жалобная книга» природы», «Зелёная почта», «Откуда берётся и куда девается мусор»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение- жизнь», «Секреты Доктора Айболита» КТД «Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет, бюллетеней. Акция «Самый здоровый класс». Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».	По плану	Учителя, воспитатели

	<p>Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизни человека», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Будь природе другом». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!». Экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека»</p>		
Работа с родителями	<p>Анкетирование по вопросам здоровья обучающихся. Беседа мед. Работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, выезды на загородную базу отдыха «Парма»)</p>	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	<p>Занятия в секциях РОЦ, Детского реабилитационного центр, Дворца спорта «Бумажник».</p>	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей. Профилактика вредных зависимостей.			
Урочная	<p>Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Мир глазами эколога», «Ожившие привычки»</p>	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый</p>	По плану	Учителя, воспитатели

	выбор», «Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание анти-реклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».		
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Телевидение и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников». Круглый стол «Компьютер и дети: ЗА и ПРОТИВ»	По плану	Учителя, медработник, психолог, соцпедагог, администрация
Работа с социальными партнёрами	ЦПРИК	По плану	Учителя, администрация
Правила личной гигиены.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Театрализованный урок «В стране царицы Гигиены». Урок творчества «Сказка о главных помощниках».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы-здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Беседа мед. работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников поликлиники «Здоровые зубы». Работа кружка «Из истории гигиены» в любительском объединении «Переменка» (библиотека № 22)	По плану	Учителя, администрация
Формирование представлений о правильном питании.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание».	Систематически	Учителя

	Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».		
Внеурочная	Анкетирование обучающихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Принятие детьми кислородных коктейлей от компании «КИСЛОРОДОФФ».		
Формирование представления о рациональной организации режима дня.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников детской поликлиники.	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят	По плану	Учителя, воспитатели

	<p>чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений»</p>		
Работа с родителями	<p>Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи». Круглый стол «Как поведение родителей влияет на ребёнка?». Ведение дневников здоровья «Здоровье моего ребёнка».</p>	По плану	Учителя, психолог, медработник
Работа с социальными партнёрами	<p>Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов медико-психологической школы</p>	По плану	Учителя, администрация
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.			
Урочная	<p>Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».</p>	Систематически	Учителя
Внеурочная	<p>Экскурсия в мед. кабинет. Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».</p>	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.</p>	По плану	Учителя, психолог, медработник

Работа с социальными партнёрами	Медосмотр первоклассников и выпускников начальной школы узкими специалистами детской поликлиники	По плану	Учителя, администрация
---------------------------------	--	----------	------------------------

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования.

Показатель	Способы оценки
Динамика: - Психологического развития учащихся. - Социально-нравственного развития учащихся. Физического развития учащихся.	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика.
Стабильность психоэмоционального состояния всех участников образовательных отношений. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга.
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни.	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на родительской конференции и педагогическом совете

Оценку физического состояния школьников проводят:

- медицинский работник школы, учителя физической культуры, классные руководители, родители, школьники;

- учителя физической культуры (определение физической подготовленности по физическим тестам; проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания», соревнования по ГТО);

- классные руководители (использование методики «Семь показателей самоуправления»);

– бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии оценки состояния здоровья детей

1. Показатели здоровья в детском коллективе
 - Общая заболеваемость (анализ медицинских справок, классных журналов)
 - Острая заболеваемость
 - Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребенка
 - Процент часто болеющих детей
 - Процент детей, нуждавшихся в оздоровительных мероприятиях
 - Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями
 - Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная)
 - Распределение детей по группам здоровья
 - Процент детей, функционально незрелых к обучению
 - Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к школе
 2. Показатели физического развития
 - А. Обязательные:
 1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
 2. Форма грудной клетки, деформации – «куриная», «воронкообразная» и др.
 3. Форма ног – нормальные, Х-образные, О-образные.
 4. Стопа – нормальная, уплощенная, полая.
 5. Осанка – нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.
 - Б. Дополнительные:
 1. Толщина жировой складки в четырех точках. Определение процента жировой массы.
 2. Форма живота (нормальный, впалый, выпуклый, отвислый).
- Оценка гармоничности развития по индексам.

Таким образом, медработник школы совместно со специалистами детской поликлиники с помощью медицинских методов выявляют детей с проявившимися заболеваниями. Нас, педагогов, интересует оценка динамики состояния здоровья учащихся на уровне доклинических расстройств.

3. Показатели физической подготовленности по физическим тестам

А. Обязательные

1. Подтягивание или отжимание (сила) (раз)
2. Быстрота бега на 30 м (мин)
3. Метание (теннисного мяча) на дальность (м)
4. Прыжки в длину, высоту с места (м)
5. Бег на выносливость в течение 1,5 мин.

Б. Дополнительные

1. На статистическую выносливость (упражнения «рыбка» или «угол») на время (сек)

2. Статистическое равновесие, стоя на одной ноге или «ласточка» с закрытыми глазами (сек)

3. Координация движений – бросание мяча о стенку попеременно руками: в течение 30 секунд с 1 метра.

4. Гибкость – наклоны вперед, стоя на скамейке в см от нулевой линии.

Для общей оценки здоровья как резерва адаптационных возможностей организма можно сделать пробы (начиная с 6 класса, проводятся на уроках или факультативных занятиях, не ранее чем через час после приема пищи, желательно утром; противопоказания: повышение температуры, обострение хронического или развитие какого-либо острого заболевания).

*4 пробы (показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок).

Проба 1. Подсчитать частоту своего пульса в положении сидя. Можно сделать за 15 с и умножить результат на 4 или за 20 с и умножить результат на 3. Юноши, у которых частота пульса за 1 мин меньше 55 ударов, получают 5 баллов; при частоте пульса 56-65 ударов – 4; 66-75 ударов – 3; 76 – 85 ударов – 2 балла, более 85 – 1 балл. У девушек оцениваются показатели на 5 ударов меньше (60 – 5 баллов и т.д.)

Проба 2 (проба Штанге). В положении сидя сделать спокойный выдох, затем такой же вдох, зажать двумя пальцами нос, закрыть рот, зафиксировать время, которое удастся не дышать (без напряжения!). Результат 60 с и более оценивается в 5 баллов; 50-59 с – 4; 40-49 с – 3; 30-39 с – 2; 20-29 с – 1 балл.

Проба 3. Медленно присесть на корточки и спокойно побыть в этой позе без напряжения около 1 мин. Замерить частоту пульса за 15 с. Резко встать и вновь подсчитать пульс за 15 с. Если произошло учащение пульса на 1 удар – результат 5 баллов, на 2 удара – 4, на 3 – 3, на 4 – 2, на 5 и более ударов – 1 балл.

Проба 4 (проба Руфье). Подсчитать пульс за 15 с в спокойном состоянии. Сделать за 30 с 20 глубоких приседаний с вытягиванием рук вперед. Вставая, руки опускать. Подсчитать пульс за 10 с немедленно после приседаний, прибавить к этой величине еще 2 удара. Рассчитать, на сколько процентов повысилось число ударов пульса от исходного: если не более чем на 25% - 5

баллов; если на 26-40% - 4; на 41-55% - 3; на 56-70% - 2 балла; более чем на 70% - 1 балл. При необходимости можно делать приседания, держась за край стола. В итоге баллы суммируются. Проводится сравнительный анализ результатов и динамика показателей каждого школьника, всего класса.

*Бельгийский тест (определяет реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).

Бельгийский тест «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища».

В течение полутора минут надо сделать 20 наклонов с опусканием рук. Сосчитать пульс за 10 с трижды: до наклонов (П1); сразу после них (П2»), и через 1 минуту (П3). Рассчитать показатель, характеризующий работу сердечно-сосудистой системы по формуле: $(П1 + П2 + П3 - 33)/10$. Если полученный результат находится в пределах: 0 – 0,3 – отличная оценка; 0,31 – 0,6 – хорошая; 0,61 – 0,9 – средняя; 0,91-1,2 – нежелательная; более 1,2 – плохая, при которой следует обратиться к врачу.

*Методика «Семь показателей самоуправления»

На занятиях с учащимися любого класса можно использовать измерение времени, в течение которого учащийся может:

- 1) удерживать равновесие, стоя на правой ноге;
- 2) удерживать равновесие, стоя на левой ноге;
- 3) задержать дыхание на вдохе
- 4) задержать дыхание на выдохе
- 5) тянуть гласную «а»
- 6) тянуть гласную «о»
- 7) тянуть гласную «и».

Результаты каждого учащегося сравниваются со средними показателями всего класса (параллели), что позволяет выделить учащихся группы риска. При повторном (2 раза в год) проведении этой программы получают данные для сравнения результатов одного и того же школьника или класса в динамике.

В последнее время для диагностических целей (только для детей, допущенных к занятиям по физической культуре) используются результаты спортивно- оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания». Программа состязаний:

1. Бег на 1000 м с возможным переходом на ходьбу.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
3. Удержание тела в висе на перекладине.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
5. Прыжок в длину с места.
6. Наклоны вперед из положения сидя.

Анкета (заполняется родителями)

Фамилия

Имя

Отчество

Класс

школа

Уважаемые родители!

Познакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы, необходимые врачу для оценки состояния Вашего ребенка (Вашего состояния здоровья и своевременного врачебного совета), поставьте галочку в соответствующее «окошко».

Бывают ли:

1	Головные боли беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, после посещения школы		
2	Слезливость, частые колебания настроения, страхи		
3	Слабость, утомляемость после занятий (в школе, дома)		
4	Нарушения сна (долгое незасыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам)		
5	Повышенная потливость или появление красных пятен при волнении.		
6	Головокружение, неустойчивость при перемене положения тела.		
7	Обмороки.		
8	Двигательная расторможенность (не может долго усидеть на месте).		
9	Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает, заикается).		
10	Боли, неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, перебои.		
11	Повышение артериального давления.		
12	Часто насморк (4 и более раз).		
13	Часто кашель (4 и более раз).		
14	Часто потеря голоса (4 и более раз).		
15	Боли в животе.		
16	Боли в животе после приема пищи.		
17	Боли в животе до еды.		
18	Тошнота, отрыжка, изжога.		
19	Нарушения стула (запоры, поносы)		
20	Заболевания желудка, печени, кишечника.		
21	Боли в пояснице.		
22	Боли при мочеиспускании.		
23	Реакция на какую-то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (отеки, затрудненное дыхание)		
24	Реакция на прививки сыпь, отеки, затрудненное дыхание).		
25	Появление экссудативного диатеза (покраснение кожи, шелушение, эзема).		

Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья в школе

Самооценка школьниками показателей своего здоровья

Использование этого метода позволяет получить более объективную картину актуального состояния человека и активизировать интерес у учащихся к своему здоровью. Наиболее распространенные приемы – самооценка своего здоровья или отдельных его параметров в баллах (от 1 до 5, до 10, до 100) или в графической форме предложенной шкалы.

***Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья**

(Заполняется самостоятельно. Для младших школьников возможно проставление баллов во время проведения беседы.)

Инструкция: на вопросы №1-10 варианты ответа: «да» или «нет».

1. Я часто сижу сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я беспечно, беззаботно отношусь к своему здоровью.
10. Бывает, я курю.

Внимание! Далее надо выбрать один из вариантов ответа на вопрос.

11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье? а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
12. Помогают ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
а) да;
б) нет;
в) затрудняюсь ответить.
13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках? а) безразличие;
б) заинтересованность; в) усталость, утомление; г) сосредоточенность;
д) волнение, беспокойство; е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье? а) заботятся о моем здоровье;
б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример;
г) подают плохой пример;
д) учат, как беречь здоровье;
е) им безразлично мое здоровье.
15. Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на мое здоровье? а) не оказывает заметного влияния;
б) плохо влияет;
в) хорошо влияет;
г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за ответ «б». По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15- 1 балл за «б», «г».

Интерпретация результатов. Благополучный результат при итоговой сумме не более 6 баллов. «Зона риска» - при наборе более 12 баллов.

***Анкета напряженности** может быть использована для оценки уровня напряженности учащихся старших классов. Школьникам раздают листы с вопросами, а ответы они записывают на ответном бланке. Вопросы могут быть зачитаны вслух проводящим анкетирование психологом (но не учителем этого класса).

Инструкция: возможны 3 варианта ответов на каждый вопрос: «да», «нет», «не знаю».

1. У меня редко бывают головные боли после длительной и напряженной деятельности.
2. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
3. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
4. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед экзаменом, если не уверен в своих силах.
5. Я захожу в аудиторию, где принимают экзамен, в числе первых и не задумываюсь над выбором билета.
6. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительного вопроса.
7. Насмешки одноклассников не портят мое настроение.
8. Во время экзаменов я сплю спокойно, во сне меня не преследуют экзаменационные мотивы.
9. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно.
10. Мне легко организовать свой рабочий день; я всегда успеваю сделать то, что спланировал.
11. Мне трудно удастся сосредоточить внимание на уроке.
12. Отступление преподавателя от основной темы занятий сильно отвлекает меня.
13. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
14. Порой мне кажется, что мои знания по тому или иному предмету ничтожны.
15. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно опускаю руки.
16. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
17. Я болезненно реагирую на критические замечания преподавателя.
18. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
19. Меня сильно беспокоит положение в классе.
20. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.
21. Я с трудом сосредоточиваюсь на каком-либо задании или работе, и это раздражает меня.

22. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед зачетом, собеседованием, экзаменом.

23. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала.

24. Во время ответа меня смущает необходимость отвечать перед аудиторией.

25. Возможные неудачи в учебе тревожат меня.

26. Во время выступления или ответа я от волнения начинаю заикаться.

27. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.

28. Я часто ссорюсь с товарищами по классу из-за пустяков и потом сожалею об этом.

29. Микроклимат в классе очень влияет на мое состояние.

30. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Обработка результатов: суммируется в баллах (по одному баллу) число ответов «нет» на вопросы 1-10 и число ответов «да» на вопросы 11-30, затем приплюсовывается половина баллов от числа ответов «не знаю».

Интерпретация: до 12 баллов – относительное благополучие; 12-19 баллов – зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста; 20 и более баллов – неблагополучие (повышенный уровень напряженности), необходима консультация специалиста.

***Методика самооценки влияния школьных ситуаций** на состояние тревожности (по Кондашу) используется для учащихся 7-го и более старших классов.

Инструкция: оцени каждую ситуацию в баллах в зависимости от того, насколько она может вызвать у тебя тревогу:

- 0 – ситуация не волнует;
- 1 – ситуация слабо волнует;
- 2 – ситуация достаточно волнует;
- 3 – ситуация очень волнует.

- 1. Ответ у доски.
- 2. Разговор с директором школы.
- 3. Учитель решает, кого спросить.
- 4. Тебя критикуют, в чем-то упрекают.
- 5. Выполнение контрольной работы.
- 6. Учитель называет оценки за контрольную работу.
- 7. Ожидание родителей с родительского собрания.
- 8. Сдача экзамена.
- 9. Участие в соревнованиях, конкурсах.
- 10. Ответ у доски.
- 11. Непонимание объяснений учителя.
- 12. Неожиданный вопрос учителя.
- 13. Не получается домашнее задание.

14. Принятие важного, ответственного решения.

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

Важна не только оценка, полученная школьником, но и динамика показателей (за год, два и т.д.).

Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок

Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки). Сами процедуры обследования являются элементом дополнительной мотивации учащихся на заботу о своем здоровье, тренировки навыков биологической обратной связи. Участие в процедуре диагностики учителей школы в качестве экспертов служит дополнительным фактором вовлечения их в работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Получаемые данные дают возможность выделить группы риска и зоны дальнейших, более углубленных исследований.

При оценке отдельного школьника число экспертов должно быть не менее трех. Желательно включение в число экспертов кроме классного руководителя ученика учителя физкультуры, школьного врача, координатора программы, знающих анкетлируемого ученика. В некоторых случаях привлекаются родители учащихся.

***Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося**

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4- балльной шкале:

- 0 – признак не выражен (отсутствует)
- 1 – признак слабо выражен или проявляется изредка
- 2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически
- 3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности

2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.

3. Растет в неблагополучной семье.

4. У семьи имеются материальные трудности.

5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).

6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.

7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).

8. Низкий интеллектуальный уровень (тупость).

9. Низкий культурный уровень, узкий круг интересов.

10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
11. Беззаботен, проявляет безответственность.
12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
13. Не проявляет интереса к своему здоровью.
14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
15. Имеет повышено возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
16. Плохой контакт с учителями.
17. Характерна повышенная утомляемость.
18. Употребляет (употреблял) одурманивающие вещества.
19. Курит.
20. Часто жалуется на здоровье.

Интерпретация результатов: благополучным можно считать показатели в пределах 20-25 баллов. Показатели более 40 баллов являются основанием для отнесения школьника в группу риска. Целесообразен также сравнительный анализ показателей учащихся одного класса с выделением в этом классе группы неблагополучных учащихся, а также сравнение показателей разных классов.

***Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника**

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4- балльной шкале:

- 0 – признак не выражен (отсутствует)
 1 – признак слабо выражен или проявляется изредка
 2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически
 3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. Много читает.
2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.
3. Больше часа (получас для младших школьников) в день проводит за компьютером.
4. Больше двух часов (1 час для младших школьников) в день проводит у телевизора.
5. Читает, пишет, уткнувшись носом в текст.
6. У родителей плохое зрение (носят очки).
7. Неправильно питается (недостаток витамина «А»).
8. Имеется тенденция повышенного артериального и/или внутричерепного давления.
9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.
10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

***Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза, нарушений осанки у школьника**

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4- балльной шкале:

- 0 – признак не выражен (отсутствует)
- 1 – признак слабо выражен или проявляется изредка
- 2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически
- 3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах.
2. Носит сумки, портфель в одной руке.
3. Имеет привычку сутулиться.
4. Ведет неправильный образ жизни, проявляет недостаточную двигательную активность.
5. Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Занимается тяжелой атлетикой.
7. Неправильно, нерегулярно питается.
8. Астеническое, диспропорциональное телосложение.
9. Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности.
10. Выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

***Шкала тревожности Сирса**

Уровень тревожности, наряду с оценкой напряженности, - важный показатель психологического здоровья и степени воздействия внутришкольных факторов. Оценку школьнику по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог.

Инструкция: оцените каждую позицию по 3-балльной шкале: 0 – признак отсутствует;

- 1 – признак слабо выражен;
- 2 – признак достаточно выражен;
- 3 – признак резко выражен.

1. Обычно напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти.
3. Легко пугается.
4. Плаксив.
5. Ко всему очень чувствителен.

6. Часто бывает агрессивным.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет или бледнеет.
10. Испытывает трудности со сосредоточением.
11. Суевлив.
12. Потеют руки.
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу.
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

Оценка динамики состояния здоровья учащихся

При проведении этой работы необходимо руководствоваться следующими правилами:

- начальному этапу обследования не должны предшествовать информационные вмешательства (лекции, беседы, занятия), изменяющие установку, мнения, ценностные ориентации;
- сочетать анонимные опросы с анкетированием и тестированием, в которых учащиеся указывают свое имя;
- работа должна проходить в атмосфере доброжелательности, доверия, заинтересованности, соблюдения необходимой конфиденциальности.

Методики диагностики показателей здоровья используется для оценки состояния здоровья как отдельного школьника, так и определенного класса, параллели, школы за некоторый отрезок времени (за полугодие, год). Учащиеся, родители, педагоги, принимавшие участие в исследовании, получают обратную связь о его результатах. На основании сравнения этих результатов составляются индивидуальные рекомендации и принимаются организационные решения на уровне школы.

Исследования состояния физического здоровья школьников организует, контролирует и интерпретирует координатор программы в сотрудничестве с фельдшером школы, педагогом-психологом, учителями физкультуры, классными руководителями.

***Тест-анкета для самооценки учащимся изменений своего состояния здоровья**

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за указанный учителем период времени по 11-балльной шкале: от -5 (максимально негативные для здоровья учащегося изменения) до +5 (максимально положительные для здоровья изменения), 0 баллов - отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (К -5 — ухудшилось; к +5 — улучшилось.)

2. Как изменилось твое отношение к своему здоровью? (К -5 - стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; к +5 – стал лучше, больше заботиться о своем здоровье.)
3. Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
4. Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки, лыжи и т.п.)?
5. Как изменился за это время характер твоего питания?
6. Как изменилось за это время материальное положение твоей семьи?
7. Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье? (Вредные - к -5; полезные - к +5.)
8. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья?
9. Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике? Если да - то в какую сторону? (К -5 - в худшую; к + 5 - в лучшую.)
10. Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках и дома? (К -5 - более быстрое и частое наступление; к +5 - реже наступающее утомление.)
11. Чаще или реже стало наступать у тебя состояние стресса?
12. Как в среднем изменилось за этот период твое настроение? (К -5 — в худшую сторону; к + 5 - в лучшую.)
13. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на свое здоровье? (К -5 - чаще; к +5 - реже.)
14. Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой?

3.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на формирование полноценного развития детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа рассчитана на специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов) и учителей, может быть полезной родителям.

Программа коррекционной работы содержит:

- цель и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования;

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования

Задачи программы

- своевременное выявление трудностей адаптации в образовательно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ТНР, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению АООП НОО для учащихся с ТНР и их интеграции в общеобразовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико–педагогической помощи детям с ТНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

- организация психоло–педагогического консультирования учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования:

- очное;
- очно-заочное;
- семейное;
- индивидуальное;

- дистанционное.

Содержание коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития, и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательной деятельности

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль в программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательной организации являются:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- ✓ непрерывность сопровождения;
- ✓ комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Главные задачи МППк:

- ✓ защита прав и интересов ребёнка;
- ✓ массовая диагностика по проблемам развития;
- ✓ выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- ✓ консультирование всех участников образовательных отношений.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

направления	сроки	ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	сентябрь	Зам.директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие	По полугодиям	Зам.директора по УР требованиям ФГОС НОО
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течении года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В конце года	Медицинский работник школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течении года	Социальный педагог

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и

педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за

«нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательных отношениях.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;

- многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, не справляющихся с АООП НОО для учащихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник (фельдшер), учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащегося по АООП НОО с ТНР является реализация Федеральной целевой программы для успешной социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Диагностика включает в себя:

- психологическое обследование по методикам (2 раза в год)
- логопедическое обследование по методикам (4 раза в год)
- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1 раз в год)
- социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях учащихся (1 раз в год и по необходимости)
- медицинское обследование: анализ медицинских карт (1 раз в год и по необходимости).

Благоприятные социально-педагогических условия:

- обучение в первую смену, наличие группы продленного дня;
- пятидневная рабочая неделя;
- бесплатное питание, обеспечение учебниками;
- просторный кабинет с игровой зоной;
- соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

Логопедическое:

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическое обследование	Направления коррекции	1 раз в месяц
Логопедические занятия.	Коррекция ТНР	еженедельно
Консультации для родителей и учителей.	Помощь в сопровождении учащихся с ТНР	По необходимости
Родительские собрания и семинары.	Особенности обучения учащихся с ТНР. Помощь в сопровождении учащихся с ТНР	По плану школы

Психологическое:

Цель психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Педагогическое:

Цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическая деятельность	Направления коррекции	1 раз в месяц
Педагогическая деятельность	обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.	ежедневно
Внеурочная деятельность		ежедневно

Медицинское:

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление учащихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

Социальное:

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог):

-знакомить учащихся с правами и основными свободами человека,

- развивать у учащихся навыки социальной компетенции и правового поведения.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Этапы реализации программы

I этап – этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

Целью данного этапа является сбор и анализ информации об учащихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре - октябре.

Результат:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы ОО.

II этап – планирование, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

- специально организованные образовательные отношения, имеющий коррекционно – развивающую направленность;
- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий детей с ТНР

III этап – этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)

Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле - мае.

Результат:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

IV этап- регуляции и корректировки деятельности (регулятивно корректировочная деятельность)

Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае – июне.

Результат:

- внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ТНР;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Построение образовательных отношений учащихся на основе комплексной диагностики.
2. Преодоление нарушений в речевом развитии.
3. Снижение уровня стрессового состояния учащихся.
4. Успешная адаптация первоклассников в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
6. Своевременное выявление учащихся, имеющих школьную дезадаптацию.
7. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, развитие высших психических процессов, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).

Достижение планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации учащихся с ТНР.

Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных учащихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Программа внеурочной деятельности МАОУ "СОШ № 30" наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации АООП НОО. Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) .

Целью программы является создание условий для проявления у учащихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность учащимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности учащихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей учащихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей;
- потребности учащихся;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

На базе МАОУ «СОШ № 30» реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности: школа с группами неполного продлённого дня и группами дополнительного образования детей. Данная модель организации разработана с учётом режима работы школы (2 смены) и сложившейся системы внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 30» организуется по пяти направлениям:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ социальное
- ✓ общекультурное
- ✓ духовно-нравственное

В рамках общеинтеллектуального направления реализуются программы: «Мир деятельности» - 1 час в неделю, «Умники и умницы» 1 час в неделю, «Я-исследователь» 1 час в неделю, «Робототехника», «Тайны русского языка» В содержание программ входит проектная, исследовательская деятельность с целью формирования у учащихся основ умения учиться, способности к организации своей деятельности: принимать и сохранять цели, следовать им в своей деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках спортивно-оздоровительного направления, способствующего укреплению здоровья учащихся, реализуется программа «Шахматы» 1 раз в неделю, «Баскетбол».

Общекультурное направление реализуется через работу кружков: «Весёлая кисточка» (1 час в неделю), «Театральная группа» (1 час в неделю).

Духовно-нравственное направление включает работу кружков «Тропинками родного края» (1 час в неделю), «Бережём планету вместе» (1 час в неделю), «Край, в котором я живу».

МАОУ «СОШ № 30» предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Примерный недельный план внеурочной деятельности(1-2 классы)

<i>Направление</i>	<i>Курс, программа</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
1-2 классы			
Спортивно-оздоровительное	«Ловкий мяч»	1	33/34
	«Игротека»	1	33/34
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи	1	10
	Занятия в сенсорной комнате	1	10
Общеинтеллектуальное	Программа «Умники и умницы»	1	33/34
	Программа «Шахматы»	2	68
	Программа «Мир деятельности»	1	33/34
	Программа «Бумагопластика»	1	33/34
	Программа «Тайны русского языка»	1	33/34
	Научно-практическая конференция «Открытие. Познание. Творчество»	по отдельному графику	
	Интеллектуальный марафон		
	Олимпиада «Решаем проектные задачи»		
	Тематические экскурсии		

Общекультурное	Программа «Грация и пластика»	1	33/34
	Программа Мюзикл-холл	1	33/34

Духовно-нравственное	Программа «Мир добра»	1	33/34
	Программа «Тропинками родного края»	1	33/34
	Библиотечные часы	по отдель- ному графику	
	Социальные проекты и акции		
	Семейные праздники		
	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров, выставок и т.д.)		
Социальное	Совет учащихся. Мероприятия в рамках социальных проектов, акций		по отдель- ному графику
	Программа «Бережем планету вместе!»	1	33/34

Примерный недельный план внеурочной деятельности(3-4 классы)

<i>Направление</i>	<i>Курс, программа</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
3-4 классы			
Спортивно-оздоровительное	Лыжная подготовка	1	34
	Футбол	1	34
	«Игротека»	1	34
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи	1	10
	Занятия в сенсорной комнате	1	10
Общеинтеллектуальное	Программа «Умники и умницы»	1	34
	Программа «Шахматы»	2	68
	Программа «Информатика»	1	34
	Программа «Мир деятельности»	1	34
	Программа «Тайны русского языка»	1	34
	Программа «Проектная деятельность на уроках коми языка»	1	34
	Научно-практическая конференция «Открытие. Познание. Творчество»	по отдель- ному графику	
	Интеллектуальный марафон		
	Олимпиада «Решаем проектные задачи»		
Тематические экскурсии			
Общекультурное	Программа «Грация и пластика»	1	33/34
	Программа Мюзикл-холл	1	33/34
Духовно-нравственное	Программа «Мир добра»	1	33/34
	Программа «Бережем планету вместе!»	1	33/34
	Программа «Тропинками родного края»	1	33/34
	Библиотечные часы	по отдель- ному	
	Социальные проекты и акции		
	Семейные праздники		

	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров,	графику	
	выставок и т.д.)		
Социальное	Совет учащихся. Мероприятия в рамках социальных проектов, акций	по отдель- ному графику	
	Программа «Бережем планету вместе!»	1	34

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР

Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР МОУ «СОШ №30» (далее - учебный план) является нормативным документом по введению в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования учащихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы духовно-нравственного развития и воспитания», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметную область «Филология» составляют учебный предмет «Русский язык», «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы духовно-нравственного развития и воспитания» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- ✓ Основы православной культуры;
- ✓ Основы исламской культуры;
- ✓ Основы буддийской культуры;
- ✓ Основы иудейской культуры;

- ✓ Основы мировых религиозных культур;
- ✓ Основы светской этики;

Ежегодно проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) по добровольному выбору модуля данного курса.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет введён в 4-ом классе с 1 четверти с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ по всем предметам в полном объеме.

При изучении предметов обязательной части учебного плана не менее 10% учебного времени отводится на изучение этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для учащихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана, не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с учащимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку учащихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение

социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» реализуется через содержание коррекционных курсов "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часть учебного плана МОУ «СОШ № 30», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1 - 4- х классах проводится анкетирование по добровольному выбору предметов для дополнительного изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей учащихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

МАОУ "СОШ № 30" самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Нормативный срок освоения АООП НОО – 5 лет. Количество учебных занятий за 5 учебных лет – не более 3821 часов, за 6 учебных лет – не более 4603 часов.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся — это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы.

На промежуточное оценивание выносятся предметные и метапредметные результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям АРПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в период 2-4 недели апреля и повторная в 2-3 недели мая в следующих формах:

предмет	форма	сроки	класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	апрель	2-4
Математика			2-4
Окружающий мир		апрель	2-4
Литературное чтение			2-4
Музыка			2-4
Иностранный язык			2-4
Технология			2-4
Изобразительное искусство			2-4
Основы религиозных культур и светской этики			4
Физическая культура			2-4
Проект	Один индивидуальный проект за учебный год по любому предмету	в течение учебного года	3-4

Формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность ежегодно.

Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения планируемых результатов начального общего образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 30».

Примерный годовой учебный план начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

(I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего		
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
Обязательная часть									
	Русский язык	-	-		136	136	136	408	408

Филология	Обучение грамоте	165	132	165	-	-	-	297	165
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	102	374	374
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	672	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	336	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Изобразительная деятельность	33	33	33	34	34	34	168	135
	Музыка	33	33	33	34	34	34	168	135
Технология	Труд	33	33	33	34	34	34	168	135
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	504	405
Итого		561	528	561	680	680	680	3129	2601
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		132	165	132	102	102	102	603	438
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	3732	3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		99	99	99	102	102	102	504	405
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в год по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
	Произношение	66	66	66	68	-	-	200	134
Развитие речи	66	66	66	68	136	136	472	406	
Логопедическая ритмика	33	33	33	34	34	34	168	135	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	66	66	68	68	68	336	270
Итого (коррекционно-развивающая область)		231	231	231	238	238	238	1176	945
Всего (направления внеурочной деятельности)		330	330	330	340	340	340	1680	1350
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	5412	4389

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-		-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	12
Итого		17	16	17	20	20	20	93	77
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		4	5	4	3	3	3	18	13
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	111	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	3	3	15	12

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам					Всего		
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
	Произношение	2	2	2	2			6	4
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	10	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	50	40
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	161	130

**Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(II отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	136	136	136	408
	Обучение грамоте	165		-	-	165
	Литературное чтение	-	136	136	102	374
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительная деятельность	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	374
Итого		561	748	748	748	2805

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		132	34	34	34	234
Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		99	102	102	102	405
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Произношение	33	34	-	-	67
	Развитие речи	66	68	68	68	270
	Логопедическая ритмика	66	68	102	102	338
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	68	68	68	270
Итого (коррекционно-развивающая область)		231	238	238	238	945
Всего (направления внеурочной деятельности)		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (II отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	11
Итого		18	22	22	22	84

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		3	1	1	1	6
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Произношение	1	1	-	-	2
	Развитие речи	2	2	1	1	6
	Логопедическая ритмика	2	2	4	4	12
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2.1. Общие положения

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

В соответствии с Требованиями к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 30» созданы условия для реализации ООП НОО. Они представляют собой: кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения учащимися с ТНР планируемых результатов начального общего образования. Содержат сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность условия, способствуют:

- ✓ достижению планируемых результатов освоения учащимися с ТНР АООП НОО;
- ✓ выявлению и развитию способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- ✓ учету особых образовательных потребностей, общих для всех учащихся с ТНР, и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширению социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участию педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;

- ✓ эффективному использованию времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использованию в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- ✓ обновлению содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективному управлению Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

МОУ «СОШ № 30» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (Имеется/требуется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование 19 учителей, среднее профессиональное образование-3 учителя.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж работы более 20 лет.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная	Высшее профессиональное образование, стаж работы – более 15 лет

			педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	Высшее профессиональное образование или Среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет.
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование стаж работы 1 год.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет.

4.2.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся с ТНР, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся с ТНР.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся с ТНР.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения МОУ «СОШ № 30» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся с ТНР;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

В МОУ «СОШ №30» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

4.2.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая

вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 30» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 30» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя – Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 30» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ №30» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда МОУ «СОШ №30» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 80%;

базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией);

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов»).

Источником финансового обеспечения деятельности организации является:

Имущество, закреплённое за Школой на правах оперативного управления;

Бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий;

Средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

Внебюджетные источники финансирования организации формируются из: средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг

(доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в Школе, используется Школой в соответствии с уставными целями).

4.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям учащихся с ТНР. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющим реализовывать данный вариант программы.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных

учащихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательных отношений;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
соблюдения пожарной и электробезопасности;
соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе выделены помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП НОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- учебники, учебные пособия, утверждённые Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне.

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и</p>

		противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Акты проверки

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию- 1990г./2018г. Проектная мощность – 1200/250.

Оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет исследовательской деятельности - 1. Кабинет для занятий по робототехнике – 1.

Кабинет ИЗО - 1 (для проведения уроков по изобразительному искусству). Кабинет английского языка – 1.

Кабинет музыки – 1/1.

Кабинет начальных классов -10/12.

Имеется актовй зал для проведения массовых мероприятий. Имеется зал для проведения игр – 1.

Имеется 2 больших спортивных зала, малый, хореографический. Теплиц – нет. Бассейна, музея – нет.

Имеется школьная столовая, рассчитана на 150/135 посадочных мест. Библиотека – 1/1.

Медицинский кабинет – 1/1. Прививочный кабинет – 1/1. Кабинет педагога-психолога – 1/1. Кабинет учителя-логопеда – 1/1.

Сенсорная комната – 1. Хранилище для лыж – 1.

Все 22 учебных кабинетов начальных классов оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки.

100% кабинетов начальных классов, 10 кабинетов (№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №15, №16, №17, №18) / 12 кабинетов по ул. Емвальская д.19 (№101, №103, №104, №105, №208, №209, №210, №211), оснащены автоматизированными рабочими местами для учащихся и педагогических работников, цифровыми образовательными ресурсами, предоставляется возможность для организации дистанционного обучения. Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать ИКТ - ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

4.2.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критерии	Наличие
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+
Наличие интернет – поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+

МОУ «СОШ № 30» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания, кроме учебников по коррекционно-развивающему курсу.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем обязательным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность

использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Обеспечение информационно-образовательной среды

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённых в федеральных и региональных базах данных ЭОР	постоянно	Зам.директора по БТИЖ, зав. Библиотекой
Создание банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Зам.директора по УР, НМР, инженер по ТО
Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4-х классов.	Ежегодно	Зам.директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов
Создание фонда литературы по коррекционной работе с учащимися с ТНР	ежегодно	Зам.библиотекой школы
Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	ежегодно	Зам.библиотекой школы
Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы поФГОС		Директор школы
Ведение классных журналов в электронной форме	ежегодно	Зам.директора

Работа по контролю за реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации АООП НОО, завершается анализом реализации данного плана.

Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.