

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета школы
от 31.08.2021, протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы В.Е.Громова



Приказ по школе от 01.09.2021 № 04/519

***АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)***

Срок реализации – 4 года.

Содержание

1.	Общие положения.	с. 3-5
2.	Целевой раздел.	
2.1.	Пояснительная записка.	с. 6-10
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	с. 10-14
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	с. 14-16
3.	Содержательный раздел.	
3.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	с. 16-34
4.	Организационный раздел.	
4.1.	Учебный план.	с. 34-40
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	с. 40-53

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 - Коррекционный курс «Психолого-коррекционные занятия по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы».

Приложение 2 - Коррекционный курс «Логопедические занятия».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с НОДА и на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по адаптации образовательных программ ФГОС основного общего образования к обучению детей с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся начального общего образования с НОДА;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара;
- Устав МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара
- Нормативно-методические локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара может создавать дифференцированные, в т.ч. индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп, обучающихся (в соответствии с Вариантом 1).

В структуре Варианта 1 адаптированной программы представлены:

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

- Цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с НОДА образовательной программы.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

2.2. Планируемые результаты

- Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты.

- Предметные результаты освоения учебных дисциплин.
 - Личностные результаты обучения.
- 2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

3. Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

4. Организационный раздел

- Учебный план
- Система условий реализации АООП

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА (Вариант 1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Определение варианта АООП для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 1) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого- педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной

помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА (Вариант 1) - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

(Вариант 1)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с НОДА (Вариант 1) соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы:

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка

своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных

эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе:

«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы,

применительно к Варианту 1. для детей с НОДА это выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно - пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в Варианте 1 школьного ПМПк представляются также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения АООП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара), а также АООП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий, курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА (Вариант 1), программа воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

3.2. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с НОДА в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» направлена на создание

системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; оказание помощи в освоении обучающимися АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, планируемые

результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара».

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении и др.);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в учебной урочной и внеурочной, внеучебной деятельности.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Для реализации требований к коррекционной работе в МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Рабочая группа на подготовительном этапе определяет нормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализирует состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляется результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образован, создает (систематизирует, дополняет) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, оформляет информационные стенды.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» создана служба комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» (педагогами-психологами, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» по организации обучения детей с ОВЗ, а также ее уставом. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Главным условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей и подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со

школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагоги-психологи проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагоги-психологи осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий

для их обучения и воспитания в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара организована деятельность постоянно действующего школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан и утвержден в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Обеспечение индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ:

- динамическая диагностика в процессе обучения, направленная на выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, организацию сопровождения ребенка тем или иным специалистом школы (по необходимости);
- динамическая диагностика в процессе коррекционно-развивающих занятий со специалистами различного профиля (учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования);
- углубленная диагностика, направленная на выявление основных причин и трудностей ребенка, детализацию проблем по различным направлениям, наблюдение за ребенком с целью определения наиболее оптимальных путей;
- итоговая диагностика позволяет определить эффективность работы, выявить специфику трудностей овладения учебными навыками, анализировать результаты школьной успешности, формировать прогнозы развития ребенка в целом, корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка, планировать коррекционную работу на последующие годы обучения, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов и прочее.

Полученные результаты диагностических обследований используются в выборе приоритетных направлений психолого-медико-социально- педагогического сопровождения, обучающихся школы. При этом предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов по реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности.

При реализации содержания коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, предусматриваются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МОУ СОШ №30г.Сыктывкара, методических объединениях учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Педагоги МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, особенностями развития, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить коррекционные мероприятия.

Содержание деятельности специалистов

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует с ТПМПк; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями.
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> •выявляет дезадаптированных учащихся; •изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; •подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; •выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; •осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; •консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> •исследует речевое развитие учащихся; •организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> •изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; •выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; •проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; •взаимодействует с лечебными учреждениями; •участвует в заседаниях ПМПк; •консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; •консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития обучающихся с НОДА.
- Ведение на каждого обучающегося индивидуальной карты учета динамики развития обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО и ФГОС ООУ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с НОДА; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это - накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе портфолио достижений.

Итогом реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС преимущественно являются личностные результаты, которые включают овладение обучающимися с НОДА АООП и социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты работы специалистов сопровождения отражают овладение обучающимися с НОДА социальными (жизненными) компетенциями и развитие личностной сферы:

- сформированность адекватной самооценки;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- развитие навыков отражения и узнавания эмоциональных проявлений (развитие социальных эмоций);
- снижение эмоциональной нестабильности и положительного эмоционального фона;
- сформированность навыков самоконтроля;
- освоение культурных форм выражения эмоций и чувств;
- сформированность «Я-концепции» и системы жизненных взглядов;
- развитие навыков и способов эффективной коммуникации;
- развитие умения слушать и понимать собеседника;
- развитие рефлексивных способностей;
- адаптацию в классном коллективе и обществе;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- сформированность профессиональных намерений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с НОДА предполагает поддержку в освоении следующих метапредметных и предметных результатов:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется две формы мониторинга: стартовая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с НОДА, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки другой составляющей – результатов развития «жизненной» компетенции ребенка – предлагается использовать метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи (законных представителей). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Количественная характеристика служит не только для оценки самого ребенка, но прежде всего для выработки ориентиров экспертной группы в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям («академические» и «жизненные» компетенции) является определяющим для оценки качества образования.

С учетом обязательных направлений коррекционной работы, образующей структуру индивидуальной программы формирования жизненных компетенций и их оценки к портрету выпускника учащихся с НОДА отнесены так же следующие компоненты – это выпускник:

- имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеющий навыками коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;
- освоивший соответственно возрасту систему социальных ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с НОДА отражают:

Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки достижения планируемых результатов коррекционной

работы

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

1. Успешность освоения АООП.
2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Улучшение показателей адаптации в образовательной среде.
4. Улучшение межличностных отношений (благоприятный климат в коллективе).
5. Снижение эмоциональной нестабильности.
6. Повышение уровня воспитанности.
7. Повышение мотивации учения.
8. Повышение готовности к профессиональному самоопределению.
9. Поступление в профессиональное учебное заведение.
10. Удовлетворенность родителей работой ОУ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план НОО обучающихся с НОДА (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяются в Учебном плане МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их

изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям:

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего и среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» в организации образовательного процесса выбирает различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, соответствует разделу «Рабочие программы учебных предметов» ООП НОО МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивное).

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» предусматривает чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» работает в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 класса.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, и в подготовительных и 1 классах - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом -не менее 12 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классах - 35 минут; во 2-4 классах - 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом учитывается объем максимально допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с СанПиН.

Для обучающихся с ОВЗ (НОДА), находящихся на домашнем и\или индивидуальном обучении по состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, включающие индивидуальные учебные планы и\или индивидуальные образовательные маршруты. При этом, на основании заключения ТПМПК, индивидуальных учебных планов составляются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебные планы для детей с НОДА, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составляются по максимальной или минимальной учебной нагрузке с участием самих обучающихся, их родителей (законных представителей), с учётом особенностей обучающегося и в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, их физического и психического состояния и на основании рекомендаций ТПМПК.

Для обучения детей с ОВЗ (НОДА) (Вариант 1) используются учебники и учебные пособия в соответствии с Федеральным списком учебников на учебный год.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющими рекомендации индивидуального обучения, в МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара» назначается тьютор.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующими локальными актами.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы предусматривает оценку достижения учащимися планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ (НОДА) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

- иные формы контроля могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценивания по предметам.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Результаты освоения учащимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара».

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу, переводятся в следующий класс.

Примерный ежегодный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранные языки	Английский язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого: Обязательная часть		693	748	748	748	2937
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Государственный (коми)язык/ Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)		-	34	34	34	
Итого:		693	782	782	782	3039

4.2. Система условий реализации АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система условий реализации для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в МОУ СОШ №30 в соответствии с требованиями к АООП НОДА (Вариант 1) разрабатывается на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Система условий для образования обучающихся с НОДА, разрабатывается

в соответствии общими требованиями:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий в СОШ №30»

г.Сыктывкара;

- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Система условий в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» содержит:

-описание имеющихся условий: материально – технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), кадровых, финансовых;

-контроль за состоянием системы условий.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» создает условия для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (НОДА), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (НОДА) АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с НОДА и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для обучающихся с НОДА и инвалидов, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной

профессиональной деятельности на 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	22/22	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем один раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, участвуют в мероприятиях, организуемых в городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2020 г. на уровне основного общего образования МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара» работает педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
22	9	5	5	3

Педагогический стаж работы

Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	От 25 лет и выше
4 чел.	3 чел.	0 чел.	6 чел.	9 чел.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) в МОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ (НОДА) общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов в МОУ «СОШ №30» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Коми, являющегося субъектом Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АООП в соответствии с ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (НОДА), обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным

законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством, соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающихся с ОВЗ и на основании определения нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансовое обеспечение реализации АООП ОВЗ (НОДА) МОУ СОШ №30 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством и в соответствии с Учебным планом МОУ СОШ №30 для обучающихся с НОДА, а также количеством обучающихся данной категории в школе.

Финансирование государственной услуги рассчитывается в соответствии с нормативными затратами на оказания услуг (на оплату труда, коммунальные услуги, содержание, приобретение услуг, материально-техническое обеспечение и др.)

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) в МОУ «СОШ №30» отвечает общим и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (НОДА).

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников, нормам безопасности и антитеррористической защищенности.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система круглосуточного видеонаблюдения, электронная проходная, оборудован пост охраны. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Имеется ограждение по всему периметру здания, все калитки и ворота главного входа закрываются на замки, имеется въезд на территорию через шлагбаум и регулируется через видеокамеру и кнопку вызова охраны.

Вся территория и здание просматриваются камерами наружной и внутренней системы видеонаблюдения. Пожарная сигнализация, связана с системой оповещения и дублирующей пожарной сигнализацией, сигнал тревоги (тревожная кнопка) имеет прямой выход на дежурную часть. Вход в здание осуществляется через систему контроля доступа (турникеты). Для маломобильного населения и детей с ОВЗ (НОДА) оборудован пандус со стороны запасного входа. На входе установлена кнопка вызова персонала или охраны для оказания помощи инвалидам.

В соответствии с требованиями пожарной и комплексной безопасности в МОУ «СОШ №30» установлено следующее оборудование:

- Ограждение территории по периметру. Освещение территории.
- Физическая охрана. Частное охранное предприятие.
- Въезд на территорию по дороге с твердым покрытием.
- Система видеонаблюдения. Мониторы. Видеорегистраторы.
- Наружные камеры. Внутренние камеры Пожарная сигнализация. Дублирующая пожарная сигнализация.
- Система оповещения. Система контроля доступа.
- Тревожная кнопка с прямым выходом на дежурную часть

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования в МОУ «СОШ №30» отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ (НОДА);
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (НОДА) и позволяющих реализовывать выбранный вариант АООП.

Организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ (НОДА)

В МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара создаются комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МОУ «СОШ №30» имеются отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (НОДА). Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся.

Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ (НОДА) в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП обеспечивается обучающемуся с ОВЗ (НОДА) возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Оснащение образовательного процесса учебным и дидактическим материалом

При освоении АООП обучающиеся с НОДА в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП.

При организации образовательного процесса учитываются особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осуществляется специальный подбор дидактического материала, отдаётся преимущественное предпочтение использованию натуральной и иллюстративной наглядности.

Все вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. В МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (НОДА).

В случае необходимости организации удаленной работы, педагоги, специалисты и обучающиеся обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования, в т.ч. для организации дистанционного обучения детей с НОДА.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП с НОДА в МОУ «СОШ №30» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара включает:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА.
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с НОДА.
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных и др.

Организация методической работы с педагогами и специалистами, работающие с детьми с НОДА по совершенствованию организации образовательного процесса обучающихся с НОДА в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара планируется по следующей

форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения детей с ОВЗ (НОДА).

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обучения детей с НОДА (ЗПР).

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам обучения детей с НОДА.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам обучения детей с НОДА (ЗПР).

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с НОДА.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям обучения детей с НОДА.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Контроль за состоянием системы условий обучения детей с НОДА в МОУ «СОШ № 30» осуществляется в следующих направлениях:

- диагностика соответствия созданных условий и разработанных адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА, в т.ч. индивидуальных по рекомендациям ПМПК и согласия родителей (законных представителей);

- контроль за результатами освоения АООП обучающихся с НОДА в соответствии с общешкольным планом внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 30»;
- контроль и диагностика подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, индивидуальным рекомендациям ППк и заключениям ТППК.

Регуляция и корректировка результатов развития производится в сроки, определённые рекомендациями ПМПк и установленные в соответствии с Положением о текущей успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих АООП и фиксируется в индивидуальной карте развития обучающегося с НОДА.

По итогам контроля фиксируются необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, а также проводится корректировка условий, форм обучения, методов и приемов работы.

Коррекционный курс

«Психолого-коррекционные занятия по развитию высших психических функций и эмоционально – волевой сферы» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

1-4 классы

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционной работы
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с НОДА. Коррекционный курс «Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

В последнее время число детей с церебральным параличом становится больше ДЦП – это группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений.

В наиболее общем виде основные принципы деятельности специалистов, в первую очередь психологов, с проблемными детьми были сформулированы еще Л.С. Выготским и в работе ведущих дефектологов и психологов страны. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны, не воплощены в реально действующие технологии и не определяют методическое обеспечение психологической деятельности. Это подвело нас к созданию коррекционно-развивающей программы для детей с двигательными нарушениями опорно-двигательного аппарата при детских церебральных параличах.

Эти дети нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической коррекции. Необходимо приспособить детей к условиям социальной среды, так как для них характерны расстройства эмоциональной сферы, слабо развитой мелкой моторики и мимических мышц, поведения в целом.

Рабочая программа «Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся начального общего образования с НОДА.

Цель курса: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка (формирование умения осуществлять различные умственные действия, развития самостоятельности детей, стремлению отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, способности к рассуждению, самоконтролю).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и речи.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Основная задача коррекционной работы в школьном пространстве – это психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом,

двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

2. Общая характеристика коррекционного курса
Коррекционный курс направлен на развитие познавательных процессов младших школьников (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающимся с ЗПР предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Психо-коррекционные занятия по развитию высших психических функций и эмоционально – волевой сферы» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с НОДА.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В рамках часов учебного плана МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара на 2021-2025 учебный год, отведенных на внеурочную деятельность на коррекционный курс по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы в 1 классе отводится – 66 часов, 2-4 классы – 68 часов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Форма проведения занятий – групповая или индивидуальная. Форма оценивания знаний – без отметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса «Психо-коррекционные занятия по развитию ВПФ и эмоционально-волевой сферы» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «по развитию ВПФ и эмоционально-волевой сферы» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания;
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в выражениях устной речи;
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
- Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- Выполнять различные роли;

- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;

- Осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать);

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, выполнять задания по аналогии);

- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными.

Предметными результатами изучения коррекционного курса

«Психо-коррекционные занятия по развитию ВПФ и эмоционально-волевой сферы» являются формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;

- Различать и сравнивать разные предметы по признаку;

- Основные геометрические фигуры;

- Составлять предмет из частей;

- Определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Выполнять графические работы под диктовку;
- Ориентироваться в помещении по инструкции педагога, на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- Определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под)

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- Снижение уровня школьной тревожности;
- Повышение коммуникативной компетентности;
- Поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;

•Результаты выполнения психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

•Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

5.Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие высших психических функций и эмоционально-личностной сферы обучающихся с НОДА.

На занятиях важное значение придается развитию всей структуры познавательной деятельности: развитие видов мышления (наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения, развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно- пространственной координации,

формирования произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработка навыков самоконтроля.

На занятиях используются игровые формы и специальные дидактические материалы.

Для обучающихся с НОДА, осваивающих коррекционный курс, необходимо соблюдать следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейро динамики психических процессов обучающихся с НОДА (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с НОДА («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию

обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянное стимулирование познавательной активности;

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).
- Здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

2. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Данный курс допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задачи проблемной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности с учетом времени на закрепление приобретенных навыков.

1 класс.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Курс психо-коррекционных занятий составлен по модульному принципу (возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных).

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психо-коррекционная работа в 1 классе представлена следующими вариативными модулями:

1. *Адаптационный модуль «Я - первоклассник»* (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

2. *Модуль по развитию пространственно-временных представлений*

Активизация познавательной деятельности, развитие пространственно-временных представлений).

3. *Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной*

деятельности (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками, формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

4. *Модуль мотивация и эмоционально-чувственная сфера (какие бывают эмоции, чувства, мотивация к учебе).*

5. *Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

6. *Модуль по активизации познавательной деятельности* (модуль по формированию познавательных процессов, по совершенствованию познавательной деятельности).

Психо-коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

2-4классы.

Во 2классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Психолого-коррекционная работа 2-4 классы представлена:

1. «Познавательные процессы (память, внимание, мышление).

Работа направлена на развитие когнитивной сферы. Коррекционно-развивающие занятия включают упражнения, задания, ориентированные на коррекцию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление нарушений в развитии, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

2. «Эмоционально-волевая сфера» (эмоции, чувства, мотивация).

Работа направлена на развитие эмоционально-личностной и мотивационной сферы, развития самоконтроля и саморегуляции.

Исходя из индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА, с учетом тематики проведения занятий были подобраны следующие диагностики и упражнения:

Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер:

1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, величины. («Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам» диагностический комплект Семаго);

2. Исследование устойчивости и объема внимания. (Методики

«Корректурная проба», «Знаковый тест», «Запомни и расставь точки»);

3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа», «10 слов» А.Р. Лурия).

4. Исследование словесно–логического, наглядно–действенного мышления (комплекс Л.А. Ясюковой).

Развивающие упражнения:

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Задания на выделение существенных признаков понятия», «Загадки», «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Сложи фигуру», «Восстанови слова»,

«Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово»,

«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же узор».

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?»,

«Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такой же рисунок, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Найди лишнюю картинку».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же лису», «Найди предметы на картинке».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такой же кораблик, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Найди буквы на картинке», «Найди цифры на картинке».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие меж понятийных связей. «Назови одним словом», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину кота».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Шифровальщик», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй птицу, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картинку».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Перенеси рисунок».

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй по точкам».

В зависимости от возраста обучающихся задания можно усложнять, либо упрощать, адаптируя под возможности обучающихся.

К упражнениям для развития произвольности относят **движения**, которые осуществляются **по словесной команде** и должны быть определенным образом осмыслены ребенком, на основании чего он дает команду произвести то или иное действие. В процессе занятий степень произвольности может быть различной. Так,

инструкция для решения задачи типа «делай, как хочешь» не требует программы. Выполнение действий здесь носит механический характер, и степень произвольности снижается. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построению собственной программы.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент). Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия.

Структура психо-коррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа будет наиболее эффективна при активном участии родителей в жизни ребенка и в проведении занятий дома. Дополнительными приемами, которыми родители могут воспользоваться для коррекции ребенка, могут служить:

1. Ритмирование правого полушария—занятия ритмикой, лыжами.
2. Активизация работы стволовых отделов головного мозга—плавание, дыхательная гимнастика.
3. Развитие межполушарного взаимодействия — кинезиологические

упражнения, вязание.

4. Снятие импульсивности и гиперактивности — упражнения с песком, водой и глиной; контрастный душ, обливания.

5. Развитие устойчивости внимания:

Длительная сортировка и нанизывание бусинок;

развитие способности к произвольному переключению внимания — чтение алфавита, перемежающегося со счетом;

построчное прослеживание взглядом листа и последовательное зачеркивание букв «к» и «р»: прослеживание взглядом линии от начала до конца, когда она переплетается с другими линиями, например, лабиринты.

7. Тематическое планирование занятий в 1классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
Адаптационный модуль: «Я - первоклассник»		
1.	Знакомство, установление контакта.	1
2.	Диагностическое обследование. Определение первичного уровня развития.	2
3.	Адаптация первоклассника. Принятие социальной роли школьника, ознакомление с правилами.	2
Модуль по развитию пространственно–временных представлений		
4.	Ориентировка в схеме тела.	2
5.	Ориентировка в пространстве.	3
6.	Восприятие времени.	2
7.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	3
8.	Тактильно–двигательное восприятие.	2
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности		
9.	Мы такие разные. Формирование позитивного отношения к себе и другим людям.	2
10.	Вместе мы сила. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.	3
11.	Конфликтные ситуации, причины их возникновения.	2
Модуль мотивация и эмоционально-чувственная сфера		
12.	Мир эмоций и чувств. Восприятие эмоций человека.	4
13.	Мотивация к учебе. Лень, чем она опасна.	2
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и развитие двигательной сферы		
14.	Поэлементное копирование образцов.	2
15.	Целостное копирование образцов.	2

16.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2
17.	Развитие крупной моторики.	2
18.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	4
Модуль по активизации познавательной деятельности		
19.	Сходства и различия. Выделение частных и общих признаков сходства, определение различий.	2
20.	Развитие навыков сосредоточения произвольного внимания.	3
21.	Развитие зрительной памяти.	3
22.	Развитие слуховой памяти.	3
23.	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления.	2
24.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
25.	Развитие гибкости мышления, элементов абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
26.	Развитие межпонятийных связей.	2
27.	Развитие ассоциативного мышления.	2
28.	Итоговое диагностическое обследование. Определение динамики психического развития.	2
Всего		66

Тематическое планирование занятий во 2классе

№	Тема занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое обследование.	2
Развитие и коррекция сенсорной сферы		
3.	Развитие зрительного восприятия.	3
4.	Развитие слухового восприятия.	2
5.	Развитие тактильного восприятия.	2
6.	Развитие кинестетических ощущений.	2

Развитие двигательной сферы		
7.	Развитие крупной и мелкой моторики, общей двигательной координации.	2
8.	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ)	2
Формирование пространственно-временных отношений		
9.	Ориентировка в собственном теле.	2
10.	Ориентировка во внешнем пространстве и времени.	3
11.	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	3
Развитие когнитивной сферы		
12.	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.	3
13.	Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация).	4
14.	Развитие объема, концентрации и переключения внимания.	4
15.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4
16.	Развитие меж понятийных связей, развитие ассоциативного мышления.	4
17.	Развитие внутреннего плана деятельности.	4
18.	Формирование словесно-логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
19.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	4
Развитие эмоционально-личностных качеств		

20.	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей.	2
21.	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.	2
22.	Представление о добре и зле. Какие качества присущи людям.	2
23.	Агрессия, управление гневом. Снятие эмоционального напряжения.	2
24.	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	1
25.	Арт-терапия. Изображаем чувства, мир нашими глазами.	1
26.	Активизация воображения; эмоциональное развитие личности.	1
27.	Итоговое диагностическое обследование. Определение динамики психического развития.	2
	Всего	68

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое обследование.	2
Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей		
3.	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.	4
Развитие произвольного внимания и поведения		
4.	Развитие и коррекция функции внимания.	4
5.	Навыки произвольного внимания и контроля над поведением.	4
Развитие мнестических способностей		

6.	Развитие разных видов и модальностей памяти.	4
7.	Обучение способам запоминания.	4
8.	Формирование произвольности запоминания.	4
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации		
9.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	4
10.	Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация).	4
11.	Развитие объема, концентрации и переключения внимания.	4
12.	Развитие внутреннего плана деятельности.	4
13.	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, умения решать нестандартные задачи.	6
Развитие двигательной сферы		
14.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	4
Формирование пространственно-временных отношений		
15.	Формирование пространственных и квазипространственных отношений.	4
Развитие и коррекции эмоциональной сферы		
16.	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей.	2
17.	Способы выражения чувств и эмоций.	2
18.	Агрессия, управление гневом. Снятие эмоционального напряжения.	2
19.	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	1
20.	Арт-терапия. Активизация воображения; эмоциональное развитие личности.	2
21.	Итоговое диагностическое обследование. Определение	2

	динамики психического развития.	
	Всего	68

Тематическое планирование занятий в 4классе

№	Тема занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое обследование.	2
Восприятие. Пространственные представления		
3.	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных).	2
4.	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	2
Развитие памяти		
5.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	4
6.	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	4
Развитие воображения		
7.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	4
Развитие внимания		
8.	Развитие произвольного внимания.	4
9.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4
Развитие мыслительных функций		
10.	Развитие наглядно-образного мышления.	4
11.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	4
12.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	6
13.	Развитие словесно–логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	4

Развитие произвольности и волевой регуляции		
14.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	4
15.	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	2
Развитие эмоционально-волевой сферы		
16.	Развитие эмоциональной сферы.	2
17.	Формирование рефлексии личностных качеств.	4
18.	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	4
19.	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	3
Развитие личностно-мотивационной сферы		
20.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.).	2
21.	Итоговое диагностическое обследование. Определение динамики психического развития.	2
	Всего	68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы по данному курсу создана необходимая материально-техническая база. Кабинет психолога оснащен оборудованием, которое соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Имеется необходимый диагностический инструментарий, раздаточный материал для практических занятий.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

Печатные пособия:

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные материалы и др.

Игровые материалы:

1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Игры для развития мелкой моторики и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

1. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной, М.: Просвещение, 1991.— 303с.: ил.—(Психол.наука—школе).
2. Завьялова Т.П. Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М: издательство «Аркти», 2013. идр.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I –IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.:«Ось-89», 2015;
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.—4-е изд., стер.— М.:«Ось-89»,. 2015.
5. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы).— М.,1992.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. 1-4 кл, 2014.

Коррекционный курс

«Логопедические занятия» для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1)

1-4 классы

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результативность освоения курса «Логопедические занятия»
3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Задачами курса являются:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Процесс коррекции в условиях ФГОСОВЗ строится с учетом обще дидактических и специфических **принципов**:

1. *Принцип учёта этиологии механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие –это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задачи содержания обучающей и развивающей деятельности.

Курс «Логопедические занятия» реализуется за счет часов в неурочной деятельности: в 1 классе на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

2. Результативность освоения курса «Логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также

успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс представляет собой выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Курс допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задачи проблем конкретной группы детей.

Направления работы:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи, и коррекция его недостатков

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на

уроках и в не классных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Профилактика нарушений чтения и письма.

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве—Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Тематическое планирование

1класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Звуки и буквы. Определение количества и места звуков в слове.	1
3	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1
4	Развитие связной речи. Лексическая тема «Осень» (особенности осени).	1
5	Звукобуквенный анализ слов. Звуки буква А, У, О, Э.	1
6	Звукобуквенный анализ слов. Звуки буква Ы, И, Я, Ю, Е, Ё.	1
7	Согласные звуки и буквы.	1
8	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	1
9	Буквы А-Я.	1
10	Дифференциация гласных А-Я.	1
11	Буквы О-Ё.	1
12	Дифференциация гласных О-Ё.	1
13	Буквы У-Ю.	1
14	Дифференциация гласных У-Ю.	1
15	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
16	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и гласных е, ё, я, и.	1
17	Анализ слов с разделительным мягким знаком в сочетании с гласными е, ё, ю, я, и и слов с мягкими согласными.	1
18	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1
19	Развитие связной речи. Лексическая тема «Дикие животные. Детёныши диких животных».	1

20	Слоги. Слоговой анализ слов.	1
21	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1
22	Деление слов на слоги. Ударение.	1
23	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	1
24	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1
25	Развитие связной речи. Лексическая тема «Домашние животные. Детёныши домашних животных».	1
26	Ударение. Перенос слов.	1
27	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1
28	Предложение. Большая буква в начале предложения.	1
29	Предложение. Главные члены предложения.	1
30	Языковой анализ и синтез.	1
31	Обследование.	2

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Определение количества звуков в слове. Стечение согласных.	1
3	Сопоставление гласных и согласных. Соотношение звука и буквы в слове.	1
4	Образование новых слов при помощи замены звуков(букв).	1
5	Дифференциация согласных звуков [б]-[п], [б`]-[п`].	1
6	Дифференциация согласных звуков [д]-[т], [д`]-[т`].	1
7	Дифференциация согласных звуков [г]-[к], [г`]-[к`].	1
8	Дифференциация согласных звуков [з]-[с], [з`]-[с`].	1
9	Дифференциация согласных звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`].	1
10	Дифференциация согласных звуков [р]-[л], [р`]-[л`].	1
11	Дифференциация согласных звуков [ж]-[ш].	1

12	Имя существительное. Общее значение. Род и число.	1
13	Глагол. Общее значение. Число и время.	1
14	Дифференциация согласных звуков [з]-[ж]. Дифференциация согласных звуков [с]- [ш].	1
15	Дифференциация согласных звуков [ч]-[т`]. Дифференциация согласных звуков [с]- [ц].	1
16	Дифференциация согласных звуков [ц]-[ч]. Дифференциация согласных звуков[ч]- [щ].	1
17	Имя прилагательное. Общее значение. Число и род.	1
18	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.	1
19	Слова, близкие по смыслу (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
20	Дифференциация букв в-д. Дифференциация букв л-м.	1
21	Дифференциация букв у-и. Дифференциация букв о-а.	1
22	Дифференциация букв х-ж. Дифференциация букв ш-и.	1
23	Дифференциация букв ш-щ. Дифференциация букв к-н.	1
24	Дифференциация букв п-т. Дифференциация букв з-е, с-э.	1
25	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Приставка и предлог.	1
28	Состав слова. Суффикс.	1
29	Состав слова. Морфемный разбор.	1
30	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
31	Распространение предложения.	1
32	Обследование.	2

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Родственные слова.	1
3	Состав слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов.	1
4	Ударение.	1
5	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
6	Различение букв О-А. Различение букв И-У.	1
7	Различение букв И-Ы. Различение букв Ё-Ю.	1
8	Предложение. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложений. Различение понятий «звук» и «буква».	1
9	Гласные звуки и буквы, их различение.	1
10	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.	1
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак).	1
12	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов.	1
13	Состав слова. Как растут слова?	1
14	Непроизносимая согласная в корне слова.	1
15	Сложные слова. Разбор слов по составу.	1
16	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
17	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	1
18	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
19	Дифференциация парных и непарных (с-щ,з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ) звонких/глухих согласных.	1
20	Склонение имен существительных.	1
21	Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.	1

22	Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными.	1
23	Глагол. Закрепление знаний о частях речи.	1
24	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	1
25	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1
26	Непроизносимые согласные.	1
27	Фонематический анализ и синтез.	1
28	Письменная связная речь. Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1
29	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
31	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1
32	Обследование.	2

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Различение букв Б-П. Различение букв В-Ф.	1
3	Различение букв Г-К. Различение букв Д-Т.	1
4	Различение букв Ж-Ш. Различение букв З-С.	1
5	Различение букв Л-М. Различение букв К-Н.	1
6	Различение букв П-Т. Различение букв Б-Д.	1
7	Различение букв Х-Ж. Различение букв Ш-Щ.	1

8	Различение букв Н-П. Различение букв Ф-Х.	1
9	Различение букв С-Ш. Различение букв З-Ж.	1
10	Различение букв Ч-Щ. Различение букв Ч-Ш.	1
11	Различение букв Ч-Ц. Различение букв С-Ц.	1
12	Различение свистящих и шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
13	Различение шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
14	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
15	Состав слова. Корень.	1
16	Родственные слова.	1
17	Сложные слова.	1
18	Суффикс. Приставка.	1
19	Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1
20	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1
21	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	1
22	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1
23	Виды глагола.	1
24	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение слов.	1
26	Антонимы, синонимы, омонимы.	1
27	Подбор антонимов и синонимов к слову.	1
28	Прямое и переносное значение слова.	1
29	Словосочетание и предложение.	1
30	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
31	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1

32	Обследование.	2
----	---------------	---

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. М.:Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации и логопедического обследования: метод. Пособие /О.Е. Грибова.-М.: Айрис-пресс: Айрисдидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy> .-Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015.–320с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.:

Просвещение, 2014.

8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.– М.: ВЛАДОС, 2004.

9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. Г.В. Чиркиной.–М., 2010.

10. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

11. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям// Педагогика и психология образования. 2016. №2. С.100–111.

12. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития// Педагогика и психология образования.

13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития// Дефектология.-2005.-№2. -С.57-65.

14. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.

15. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. -М.: Просвещение, 2012.

16. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

17. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

18. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014