

Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой

В 2018-2019 учебном году преподавание учебных предметов в 5-8-х классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897); в 9-х классах - в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»), в 10-11-х классах - в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»), рабочими программами учебных предметов (согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253), учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, для 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах - 35 учебных недель, в 8, 10-х классах – 36 учебных недель, в 9, 11-х классах - 34 учебных недели (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

При составлении Учебного плана школы на уровне основного общего, среднего общего образования сохранено в необходимом объеме содержание общего образования, преемственность между классами и уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый: 5 кл.- 32ч., 6 кл. – 33ч., 7 кл. – 35ч., 8 кл. – 36ч., 9 кл. – 36ч., 10 кл. – 37ч., 11 кл. – 37ч. при шестидневной рабочей неделе.

Уровень основного общего образования

Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)	Описание программы учебного предмета
Предметная область «Русский язык и литература»		
Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Задачами изучения русского (родного) языка на уровне основного общего образования являются: • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; • овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать язы-

	Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учрежде-	ковые факты; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Программа учебного предмета «Русский язык» содержит отобранную в соответствии с целями обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм. Вместе с тем в программу учебного предмета «Русский язык» включены элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения. Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому
--	---	---

	ний (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). – М.: Просвещение. 2007 год. «Рекомендовано МО РФ»	языку - обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Задачами преподавания русского языка являются: познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового эстетического идеала. практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Программа содержит: - отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формируются речевые умения и навыки; - сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. РПУП: ФГОС- http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_russkij_jazyk_5-9.pdf ФК ГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_russkij_5-9_freeze.pdf
Литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб-	Стратегической целью изучения литературы на этапе основного общего образования является формирование потребности в качествен-

	рена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по литературе для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	ном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у учащихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус. Это определило цели обучения литературе: • последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; • освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; • развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; • овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; • формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели учебного предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи: • осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; • формирование и развитие представлений о литературном
--	--	--

		произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; • формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; • воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; • воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; • формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; • обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; • формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение. Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Литерату-
--	--	--

	Авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Допущено МО РФ»	ра» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину Курс литературы в основной школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-литературных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского языка. Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы. Сохраняя
--	--	---

		преемственность с программой начальной школы, данная программа концентрирует 5-9 классов, решая свои специфические задачи, готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов. РПУП: ФГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_literatura_5-9.pdf ФК ГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_literatura_5-9_kl.pdf
Предметная область «Родной язык и родная литература»		
Родной (русский) язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18),	Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русского языка как родного языка обучающихся. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели: • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

		развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; • совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_rodnoj_russkij_jazyk_5-9.pdf
Родная (русская) литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15). «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ», утвержденной Правительством РФ от 03.06.2017г. №1155. Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых	Стратегической целью изучения литературы на этапе основного общего образования является формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у учащихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в

	школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо МО и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ-41/08).	осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус. Это определило цели обучения литературе: • последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; • освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; • развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; • овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; • формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета Родная (русская) литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре). Объект изучения в учебном процессе — литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_rodnaja_russkaja_literatura.pdf
Предметная область «Иностранный язык»		
Английский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб-	Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то

	рена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение учащихся в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять её в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Основные задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на: • формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; • дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; • дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на
--	---	--

	Авторская программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учре-	уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; • дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; • продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования. • развитие личности учащихся; • формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осу
--	---	--

	ждений (авторы: Соловова Е.Н., Трубанева Н.Н., Грачева Н.П. и др.) – М.: Просвещение. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	лять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Программа основной школы по английскому языку на базовом уровне направлена на решение следующих задач: -развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); -развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. РПУП: ФГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_anglijskij_jazyk_5-9.pdf ФК ГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_angl-jazyk_5-9_freeze.pdf
Предметная область «Математика и информатика»		
Математика	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	В соответствии с требованиями ФГОС целями изучения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования являются: – осознание значения математики в повседневной жизни человека; – формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач: – формирование мотивации изучения математики, готовности и

		способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета; –формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; –формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического; –освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.; –формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке; –овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира; –овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования; –формирование научного мировоззрения; –воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. В соответствии с требованиями ФГОС ОО целями изучения курса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является: –владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д). –владение способностью гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни
--	--	---

	Авторская программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (автор: И.И.Зубарева)- М.: Мнемозина. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» Авторская программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.Г.Мордкович) - М.: Мнемозина. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Л.С. Атанасян) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	–владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; –владение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. РПУП: ФК ГОС математика 5- 9 классы – http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_matematika_5-9_klassy.pdf ФГОС математика 5-6 классы – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_matematika_5-6.pdf
Алгебра	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб-	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Алгебра» на уровне основного общего образования

	рена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	являются: –осознание значения математики в повседневной жизни человека; –формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; –формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. – формирование правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, – формирование представлений о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, – формирование представлений о месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике. – формирование научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач: –формирование мотивации изучения алгебры, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета; –формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; –формирование специфических для алгебры стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического; –освоение в ходе изучения алгебры специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком
--	--	--

		предмета и др.; –формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке; –овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира; –овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования; –формирование научного мировоззрения; –воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. В соответствии с требованиями ФГОС ОО целями изучения курса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является: –владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д). –владение способностью гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни –владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; –владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п. В курсе алгебра 7 - 9 классов выделяются следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_algebra_7-9.pdf
--	--	---

Геометрия	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Основные цели школьного математического образования: - освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности; - формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; - приобретение навыков логического и алгоритмического мышления. - воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_geometrija_7-9.pdf
Информатика и ИКТ	Авторская программа по информатике для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (составитель сборника: М.Н. Бородин) –М.: Бином. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Цели изучения информатики Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей: • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Задачи: • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востре-

		бованных на рынке труда. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/rp_ikt_8-9_fkgos.pdf
Информатика	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются: – формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; – формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; – развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; – формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. http://school30.my1.ru/rup/rpup_informatika_7-9_fgos.pdf
Предметная область «Естественно-научные предметы»		
Физика	Авторская программа по физике для 7-9 клас-	Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

	сов общеобразовательных учреждений (авторы: А.В. Перышкин, Е.М.Гутник) - М.: Дрофа. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/rpup_fizika_7-9_fkgos.pdf
Физика	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрана Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования являются: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о систе-

		мообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
--	--	--

		РПУП: http://school30.my1.ru/rup/rpup_fizika_fgos-7-9.pdf
Химия	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Н. Гара) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования являются: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микром мире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. <i>В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями</i>

	Авторская программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Н. Гара) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	здоровья являются: • Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • Воспитания отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры • Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой
--	--	---

		культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. РПУП: ФК ГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fk_gos_khimija_8-9_klassy.pdf ФГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_khimija_8-9.pdf
Биология	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: - формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах. - формировать представления о признаках живых организмов различных царств живой природы. - овладение знаниями о строении жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов. - овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности. - воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности. - овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму. - способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов.

	Авторская программа по биологии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Константинов В.М., Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Чернова Н.М.) – М.: Вентана–граф. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	риментов с использованием биологических приборов и экспериментов; - формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека; - формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д); - формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде; - формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ; Изучение биологии в школе решает следующие образовательные задачи: •формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; •овладение научным подходом к решению различных задач; •овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; •овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; •воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; •формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения меж предметного анализа учебных задач. Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой
--	---	--

		природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. РПУП: ФК ГОС – http://school30.my1.ru/rup/fkgos_biologija_6-9.pdf ФГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_biologija_5-9.pdf
Предметная область «Общественно-научные предметы»		
География	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб-	В соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета «География» целями изучения предмета на уровне

	рена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Т.П.Герасимова, И.В.Душина, И.И.Баринова, В.П.Дронов) – М.: Дрофа. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	основной школы являются: 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; 2) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; 3) познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; 4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; 5) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; 6) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; 7) выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; 8) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Данная программа определяет целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Изучение географии на уровне основного общего образования
--	--	--

		направлено на достижение следующих целей: • <u>освоение знаний</u> об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • <u>овладение умениями</u> ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • <u>развитие познавательных интересов</u>, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • <u>воспитание</u> любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • <u>применение географических знаний и умений</u> в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. РПУП: ФК ГОС- http://school30.my1.ru/rup/2018/geografija_fkgos_6-9.pdf ФГОС- http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_geografija_5-9.pdf
История	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования являются: 1) формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значи-

	Авторская программа по истории для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2016 год Авторская программа по истории (6 – 9 классы) (Автор: Данилов А.А.) – М.: Просвещение, 2016 год. Авторская программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.) – М.: Просвещение. 2007 год. «Допущено МО РФ»	мость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. 2) формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Задачами изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования являются: 1) формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; 5) формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Программа по истории России составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной целью данного курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологи-
--	---	--

	Авторская программа по Всеобщей истории для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Ведюшкин В.А., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Сороко-Цюпа А.О.) – М.: Просвещение. 2007 год. «Допущено МО РФ»	ого материала осуществлен таким образом, что он способствует итанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует мированию личностного отношения к истории своей страны, стимули-желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории й Родины. Определенной новизной предлагаемого варианта программы явля-обращение к проблематике истории быта, православной церкви, ийской ментальности, национальной политике. Настоящая программа обеспечивает изучение курса Всеобщей истории с Древнего мира до второй половины XX века для учащихся 8-9 клас-сов основной школы. Цели курса: учащиеся 8-9 классов должны полу-чить знания об основных чертах развития общества и изменениях, про-изошедших в мире за изучаемый период, должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, приобре-сти устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культу-ре. Основная функция программы: формирование исторического мыш-ления, под которым подразумевается определенный набор мыслитель-ных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отве-чающую данным исторической науки; умение анализировать и описы-вать события с разных, часто противоположных точек зрения. РПУП: ФГОС - http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_istorija_5-9.pdf ФК ГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_vseobshhaja_istorija_5-9_klassy.pdf http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_istorija_rossija_6-9_klassy-freeze.pdf
Обществознание	Примерная основная образовательная про-грамма основного общего образования (одоб-рена Федеральным учебно-методическим объ-единением по общему образованию. Протокол	Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на: • развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний; • развитие способности учащихся анализировать социально

	заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М., Просвещение, 2016 год.	значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества; • социализацию подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; • освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; • активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов. Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Обществознание» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре ко-ми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, разви-тия познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспи-тания гордости за свою малую родину. Обществознание является од-ним из основных гуманитарных предметов в системе общего образова-ния, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социаль-ных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне ос-новного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обще-ствознание» в основной школе многогранно освещает проблемы чело-века и общества через призму основ наук: экономика, социология, по-литология, социальная психология, правоведение, философия, акцен-тируя внимание на современные реалии жизни, что способствует фор-мированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.
--	--	---

	Авторская программа по обществознанию для 6-9классов общеобразовательных учреждений (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И)–М.: Просвещение, 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Содержание программы основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение обществознания {включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей: -развитие личности в ответственный период социального сления человека (11—15 лет), -воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; -освоение на уровне функциональной грамотности системы ий, необходимых для социальной адаптации; -овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях. Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) имеет преимущественно пропедевтический характер и связан с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность с курсом «Окружающий мир», изучаемым в начальной школе. Второй этап (7 – 9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и сопровождает процесс социализации. РПУП: ФК ГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_obshhestvo_6-9_freeze.pdf ФГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_obshhestvoznanie_6-9.pdf
Предметная область «Искусство»		
Изобразительное искусство	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объ-	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой

	единением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций. 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского. (Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.) – М.: Просвещение, 2015 год.	художественной культуры, на формирование учащихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, а так же форм самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Задачи реализации данной программы: - формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; - формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно - материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; - овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
--	---	---

		Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018_rpup_fgos_izo_5-7_freeze.pdf
Музыка	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа к предметной линии учебников Т.И. Науменко, В.В. Алеева/сост. О.П. Лагутова. – Волгоград: Учитель, 2017 год.	Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей учащихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности. С учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Музыка» целями его изучения на уровне основного общего образования являются: -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели и состоят в следующем: — научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный

		дом, в котором никто не живет»); — содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; — воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; —развивать интеллектуальный потенциал; — всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий; —способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства; —научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний; —сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве). Специфика учебного предмета «Музыка» заключается в рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учащихся, способствующей формированию у них потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры. Изучение предмета «Музыка» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения
--	--	---

		общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/fgos_muzyka_5-9_freeze.pdf
Искусство	Авторская программа по искусству для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.) –М.: Просвещение. 2007 год. «Допущено МО РФ»	Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственной ориентации. Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области <i>эстетики</i> (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), <i>культурологии</i> (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), <i>психологии художественного творчества</i> (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), <i>развивающего обучения</i> (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), <i>художественного образования</i> (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.). Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе: — <i>развитие</i> эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей; — <i>воспитание</i> культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; — <i>формирование</i> устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

		— <i>приобретение</i> знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра; — <i>овладение</i> умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства. Задачи реализации данного курса: — актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством; — культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры; — формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества; — углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков; — воспитание художественного вкуса; — приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности; — формирование умений и навыков художественного самобразования. Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/iskusstvo_8-9_freeze.pdf
Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»		
ОБЖ	Примерная основная образовательная про-	Цели реализации РПУП:

	грамма основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов (авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, В.А.Васнев) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; – уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; – антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; – отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; – готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию. Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников. Задачи реализации РПУП: Курс предназначен для решения следующих задач: - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
--	---	--

		– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь; – развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; – формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. РПУП: ФГОС 5-8 класс- http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_obzh_8-9.pdf
Физкультура	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Цель изучения предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры в школе решает следующие образовательные задачи: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной

		функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма; 6) понимание роли и значения ВФСК «ГТО», подготовка к выполнению норм ВФСК «ГТО».
--	--	--

	Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы (авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.) – М.: Просвещение. 2006. «Допущено МО РФ»	Цель обучения образовательной области «Физическая культура» на ступени основного общего образования: – развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей корригирующей направленностью; – приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – воспитание устойчивых интересов и положительно эмоционально – ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Задачи физического воспитания учащихся 5–9 классов направлены: – на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; – обучение основам базовых видов двигательных действий; – дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; – формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма; – углубленное представление об основных видах спорта; – приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; – формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; – содействие развитию психических процессов и обучению пси-
--	---	---

		хической саморегуляции. РПУП: ФК ГОС – http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_fizkultura_5-9.pdf ФГОС- http://school30.my1.ru/rup/2018/fizkultura_fgос_5-9.pdf
Предметная область «Технология»		
Технология	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д) – М.: Просвещение, 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Цели изучения предмета «Технология»: 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. РПУП: ФГОС 5-8 класс (юноши) - http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_tekhnologija_5-8_klass_junoshi.pdf ФГОС 5-8 класс (девушки) – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_tekhnologija_5-8_klass_devochki.pdf

Уровень среднего общего образования

Перечень учебных предметов	Образовательные программы (пример-	Описание программы учебного предмета
----------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

	ная, авторская, издательство, год издания, гриф)	
Русский язык	Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Г. Гольцова) – М.: Русское слово. 2010 год. «Допущено МО РФ»	Программа для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне. Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_russkij_golcova_10-11_freeze.pdf
Литература	Авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Допущено МО	Курс литературы основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-литературных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы. Цель программы - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными сведениями, необходимыми для понимания включенных в програм-

	РФ»	му произведений. Главной идеей программы является системная направленность. В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.п. Программа каждого класса включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.) Программа содержит федеральный и национально-региональный компонент образования. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_literatura_10-11_freeze.pdf
Английский язык	Авторская программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Соловова Е.Н., Трубаева Н.Н., Грачева Н.П. и др.) – М.: Просвещение. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) ➤ <i>речевая компетенция</i> – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; ➤ <i>языковая компетенция</i> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличения объёма используемых единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; ➤ <i>социокультурная компетенция</i> - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка; ➤ <i>компенсаторная компетенция</i> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/anglijskij_jazyk_10-11_freeze.pdf

Немецкий язык	Авторская программа по немецкому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Бим И.Л., Лытаева М.А.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	Программа по немецкому языку для старших классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, даётся примерное распределение часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Цель программы: • иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций; • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; • формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_10-11_nem_freeze.pdf
Математика	Авторская программа по алгебре и началу математического анализа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.Г.Мордкович)- М.: Мнемозина. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части

	Авторская программа по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Л.С. Атанасян) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Характерные особенности курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: - систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; - расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; - изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; - развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; - знакомство с основными идеями и методами математического анализа. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_matematika_10-11_klassy.pdf
--	--	---

Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (составитель: М.Н. Бородин) – М.: Бином. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются <i>информационные системы</i>, преимущественно автоматизированные информационные системы, <i>связанные с информационными процессами</i>, и <i>информационные технологии</i>, рассматриваемые с позиций системного подхода. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/rp_ikt_10-11_fkgos.pdf
Физика	Авторская программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Г.Я. Мякишев) - М.: Глобус. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физиче-

		ских знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/rpup_fizika_10-11_fkgos.pdf
Астрономия	Авторская программа по астрономии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Чаругин В.М.).— М.: Дрофа, 2010 г. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс, В. А. Коровин, В. А. Орлов) «Рекомендовано МО РФ»	Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. РПУП:

		http://school30.my1.ru/rup/2018/astronomija_10-11-klass_freeze.pdf
Химия	Авторская программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Н. Гара) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих <i>целей</i>: – освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; – овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; – развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; – воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; – применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_khimija_10-11.pdf
Биология	Авторская программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.) – М.: Вентана–граф. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

		- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_biolog_10-11_klass.pdf
География	Авторская программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы:Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных гео-

		графических методов, знаний и умений, а также географической информации. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_geografija_10-11_klass.pdf
История	Авторская программа по истории России для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова) –М.: Просвещение. 2007 год. «Допущено МО РФ»	Курс по истории в 10-11 классах построен по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач: • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии

		и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_istorija_rossii_10-11_kl_freeze.pdf
	Авторская программа по Всеобщей истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Алексашкина Л.Н.) – М.: Мнемозина, 2009 год. «Допущено МО РФ»	В курсе Всеобщей истории доминирует цивилизационный подход и проблемно-хронологический принцип. Существенно меняется расстановка акцентов в некоторых темах. При изучении древней и средневековой истории акцент перенесен на изучение истории цивилизаций, как особых социокультурных систем, отражающих специфику духовных традиций, нравственных установок, моделей экономического и правового поведения человека. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

		• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_vseobshhaja_istorija_10-11_klassy-freeze.pdf
Обществознание	Авторская программа по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И)–М.: Просвещение, 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Курс «Обществознание» для 10 – 11 классов разработан на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний по обществознанию за 8-9 классы, продолжают более углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества. Поскольку в новом курсе обществознания происходит дальнейшее углубление материала, то наблюдается определенная переориентация в трактовке сферы общества и ее содержания. К примеру, духовная сфера, которая в курсе для 8-9 классов включала искусство, нормы и формы культуры, науку, образование и религию, в новом курсе представлена только одной своей стороной – этическими нормами и ценностями, составляющими суть культуры и духовной жизни. Нравственные категории и добродетели, понятия счастья, удовольствия, гедонизма, справедливости и равенства не получили подробного анализа прежде. Теперь они раскрываются со всех сторон. Более углубленно рассматриваются также вопросы внутреннего мира человека и его психологической структуры. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_obshhestvo_10-11-freeze.pdf
Мировая художественная культура	Авторская программа по МХК для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Данилова Г.И.) - М.: Дрофа. 2009 год. «Допущено МО РФ»	Представленная рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой культуре, логике её развития в исторической перспективе. Цель курса – формирование представлений о худо-

		жественной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре. Задачи курса: • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/mkhk_10-11_freeze.pdf
ОБЖ	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов (авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов, В.А.Васнев) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терро-

		ризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fk_gos_obzh_10-11_klassy.pdf
Физкультура	Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы (авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.) – М.: Просвещение. 2006. «Допущено МО РФ»	Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: – Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. – Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов: – Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей. – Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятель-

		ности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_fizra_10-11.pdf
Образовательная область «Технология»		
Технология	Авторская программа по технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д) – М.: Просвещение, 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Изучение технологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; • овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; • развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; • воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного

		профессионального образования. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/fkgos_tekhnologija_10-11_klass.pdf
Предметы этнокультурной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования		
Государственный коми язык (неродной)	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. (Авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив) – Сыктывкар.: КРИО-иПК, 2015 год.	В рабочей программе учебного предмета «Коми язык (неродной)» соблюдается преемственность с рабочей программой учебного предмета для начального общего образования. В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности учащихся. <i>Цели учебного предмета «Коми язык (неродной)»</i> Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на: • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; • дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения; • дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ); • дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: - речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

	Авторская программа по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы:	- социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательной компетенции - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Концепция. Обучение коми языку в основной школе должно обеспечить преимущество языковой подготовки учащихся в начальной школе. Данный этап обучения коми языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся. К моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения коми языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и коми языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный и познавательный интерес. Изучение коми языка как неродного на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: 1. Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение. - Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. - Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми. - Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в
--	--	--

	Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко) – Сыктывкар.: ГОУДПО «КРИРО». 2007 год.	условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. - Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота. Изучение коми языка как неродного реализует общие цели и способствует решению следующих задач: - обучение правильному произношению новых слов, словосочетаний; - развитие речи учащихся; - обеспечение усвоения определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности; - развитие коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказу содержания прочитанного, прослушанного; - ознакомление учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа. РПУП: ФК ГОС 5-9 классы – http://school30.my1.ru/rup/2018/fk_gos_komi_jazyk-nerodnoj-freeze.pdf ФГОС 5-9 классы – http://school30.my1.ru/rup/2018/fgos_komi_jazyk_5-9_klassy.pdf
Литература Республики Коми	Авторская программа по литературе РК для 5-9 классов общеобразовательных учрежде-	Содержание и структура рабочей программы учебного предмета «Литература Республики Коми» определяются ведущими принципами и задачами литературного образования учащихся на современном этапе и действующей системой обучения. В программе учитывается опыт действующих программ по русской литературе, поэтому настоящая программа

	ний (авторы: Г.В. Болотова, Н.П. Коблова, Н.Н. Токарева, Е.Ф. Ганова) – Сыктывкар.: ГОУДПО «КРИО». 2005 год.	продолжает литературное образование с учетом своеобразия социальных, этнографических, историко-культурных особенностей региона - Республики Коми, национально-художественной специфики литературы Республики Коми. Учет данных факторов находит отражение прежде всего в отборе программных литературных произведений, в расширении межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного цикла. Культурологическая парадигма предлагает человеку жизненные стратегии с учетом выработанных культурой способов социализации; дает возможность коммуникации с прошлым и будущим республики, страны и мира. Литература как основа образовательной стратегии в программе «Литература Республики Коми» предусматривает многообразие подходов, в основе которых лежит идея диалога, обусловленного признанием равноправия и взаимным уважением позиций участников диалога, толерантностью, признанием возможности существования множества точек зрения на текст. Цель программы – формирование читателя-гражданина, жителя Республики Коми на основе этнокультурной, национальной идентификации; воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о традициях и художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы. Задачи программы определены её целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и эстетической функцией литературы: –формирование представлений о литературе Республики Коми как о культурном феномене, занимающем важное место в жизни нации и человека; –осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; –формирование и закрепление основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений; –формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; –формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к литературе и искусству Республики Коми; –развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/2018_fgos_literatura_rk_1ch-5-9_freeze.pdf
Географическое	Авторская програм-	Программа элективного курса по географии «Географическое краеведение»

краеведение	ма О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИОиПК, Сыктывкар, 2008.	разработана для учащихся 9 класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к региональному компоненту федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа элективного курса «Географическое краеведение» обеспечивает достижение следующих целей: -овладение учащимися основами знаний о коми народе, его социальном, духовном и нравственном опыте; -формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами -развитие интереса и уважения к географии и культуре своего и других народов, -стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества. Программа элективного курса рассчитана на 34 часа учебного времени. Программа включает в себя: -проектную деятельность учащихся; -экскурсии на один из наиболее интересных и типичных объектов природы или экономики своей местности; Все разделы Программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у учащихся умения пользоваться разнообразной географической информацией. Элективный курс «Географическое краеведение» имеет чётко выраженную мировоззренческую направленность – обеспечить подрастающее поколение жителей республики: -современными знаниями о взаимодействии общества и природы в пределах нашего северного края; -глубоким пониманием природных, экономических, социальных и экологических процессов, определяющих условия и качество жизни населения Республики Коми; -умение находить и адекватно интерпретировать информацию о природе населения и хозяйстве северного края; -стремление к физическому и духовному здоровью, экологически грамотному поведению во всех сферах общественной деятельности и в своей личной жизни. РПУП: http://school30.my1.ru/rup/2018/2018_geograficheskoe_kraevedenie_9_klass_freeze.pdf
---------------------------	---	---

--	--	--