

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рекомендована ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30 июля 2016 года

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара
В.Е. Громова
В.Е. Громова
Приказ по школе от 30.07.2016. № 04/516



**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»**

Начальное общее образование,
срок реализации программы – 4 года.

Составлена на основе ПООП НОО.

(в ред. 2014 года согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказ по школе от 01.09.2017 № 04/591 «Об утверждении рабочих программ учебных предметов с изменениями на уровне начального общего образования»)

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-24
3. Содержание учебного предмета	24-30
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	30-34

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, ПООП НОО (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15), Положением о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования, утвержденным приказом по школе от 31.05.2017г. №04/431, Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара (утвержденной с изменениями и дополнениями приказом по школе от 30.08.2017г. № 04/574).

Задачами изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Программа разработана с учетом этнокультурной составляющей, которая реализуется через знакомство с культурой коми народа, различными видами его творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность с целью воспитания гордости за свою «малую» Родину, познавательного интереса учащихся, расширения кругозора. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами Республики Коми, культурные традиции своей «малой» Родины. Этнокультурное образование включено в содержание уроков в тематическом плане: в 1 классе на 3 уроках, во 2 классе на 3 уроках, в 3 классе на 3 уроках, в 4 классе на 3 уроках (в соответствии с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014. № 03-05/1).

В основе системы оценки достижения учащихся по технологии лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (п. 1.3. ООП НОО МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара), которая предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Технология» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- проверочные работы (на основе материала рабочей тетради);
- контрольные работы, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровней (с использованием контрольно-измерительных материалов - Лутцева Е.А., Зуева Т.П. *Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс*).
- устный опрос;
- творческие работы;
- готовые изделия;
- участие в выставках, конкурсах;

- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Основной задачей промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 1.3 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». Ежегодно промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в форме итоговой контрольной работы (в соответствии с РПУП) на основании приказа по школе «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в начальном общем образовании в 201_/201_ учебном году».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ;

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

В результате изучения учебного предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Технология» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Технология»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору

источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать предстоящие практические действия на уроке;
- осуществлять контроль и коррекцию результатов действий;
- искать, отбирать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением, приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрегментами.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий,
- делать простейшие обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся получит первоначальный опыт:

- в приобретении навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

2 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.

Учащийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- планировать предстоящие практические действия на уроке;
- отбирать оптимальные способы деятельности;
- осуществлять контроль и коррекцию результатов действий;
- познакомиться с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением научатся работать с доступными электронными ресурсами.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы, устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

Учащийся получит первоначальный опыт:

- в приобретении навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- проводить отбор оптимальных способов деятельности;
- осуществлять контроль и коррекцию результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в том числе на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- распределять роли руководителя и подчиненных;
- приобретать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- доброжелательно и уважительно общаться со сверстниками и взрослыми.

4 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- планировать предстоящие практические действия;
- прогнозировать, проводить отбор оптимальных способов деятельности;
- осуществлять контроль и коррекцию результатов действий;
- искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий, проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- распределять роль руководителя и подчиненных;
- распределять общий объем работы;
- приобретать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- доброжелательно и уважительно общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Технология»

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные: бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Учащийся получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессия мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
- отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное, неподвижное соединение известными способами.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Учащийся получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле - и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять ригельную;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Учащийся будет знать о:

- творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного материала).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объемных изделий (разверток);
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст т (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах Word, PowerPoint.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника) разных народов России (в том числе коми народа). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Разметка деталей (по шаблону, продергиванием нитей). Выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевой тип соединения). Отделка изделия вышивкой. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический).

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

4. Практика работы на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Этнокультурная составляющая

Разнообразие предметов рукотворного мира (техника) разных народов России (народа коми).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов (геометрического) разных народов России (коми народа).

Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Отделка изделия вышивкой коми мастериц.

2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Мастера и их профессии.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые, индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, лекалу, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное соединения), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: простейший чертеж, развертка. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по простейшему чертежу.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких - либо технических изделий. Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (декоративно-художественным).

4. Практика работы на компьютере.

Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Этнокультурная составляющая

Проект «Мой город» (индивидуальный). Макет города Сыктывкара.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, прочность, эстетическая выразительность). Мастера родной республики и их профессии.

Отделка изделия или его деталей (вышивкой). Вышивка на одежде коми народа.

3 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки) разных народов России (на примере 2–3 народов). Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; назначение изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом); формообразование деталей (продавливание), разметка деталей (по лекалу), сборка изделия (скручиванием), отделка изделия или его деталей (вышивкой, аппликацией), проверка изделия в действии.

Виды условных графических изображений: развертка, рицовка (их узнавание). Назначение линий чертежа (осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий простейшему чертежу или эскизу.

3. Конструирование и моделирование.

Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по простейшему чертежу (эскизу) и по заданным декоративно - художественным условиям.

4. Практика работы на компьютере.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Этнокультурная составляющая

Разнообразие предметов рукотворного мира (скульптура) разных народов России и Республики Коми. Мастера и их профессии.

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы декоративно-прикладного искусства народа коми). Мастера и их профессии.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (игрушки) разных народов России и народа коми.

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – услуга.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Подбор материалов и инструментов; экономная разметка. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (проволочный вид соединения), отделка изделия вышивкой тонкими лентами. Назначение линий чертежа (сгиба, размерная). Чтение условных графических изображений.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (игрушек). Изделие, деталь изделия (общее представление). Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).

4. Практика работы на компьютере.

Включение и выключение подключаемых к компьютеру устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Этнокультурная составляющая

Проект «Коми национальный исторический костюм» (групповой).

Отделка изделия вышивкой тонкими лентами узорами северного сияния.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике («История коми-народной игрушки»). Вывод текста на принтер.

Проектная деятельность в курсе «Технология» рассматривается как исключительное по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проекты (1-4 классы)

№	№ урока	Тема урока
1 класс		
1	11	Проект «Аквариум» (групповой).
2	13	Проект «Скоро Новый год!» (коллективный).
Всего:	2	
2 класс		
3	8	Проект «Африканская саванна» (групповой).
4	25	Проект «Мой город» (индивидуальный).
Всего:	2	
3 класс		
5	13	Проект «Подарок малышам «Волшебное дерево» (групповой).
6	18	Проект «Подвеска» (групповой).
7	25	Проект «Парад военной техники» (групповой).
Всего:	3	
4 класс		
8	6	Проект «Дружный класс» (групповой).
9	7	Проект «Эмблема класса» (групповой).

10	8	Проект «Папка достижений» (групповой).
11	21	Проект «Национальный исторический костюм» (групповой).
12	23	Проект «Моя школьная форма» (групповой).
13	28	Проект «Помоги малышам из интерната» (индивидуальный). Результат проектной деятельности – услуга.
Всего:	6	
Итого:	13	

Практическая часть программы по предмету «Технология»

Класс	1	2	3	4
Контрольных работ	1	2	2	2

№	№ урока	Тема
1 класс		
1	33	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.
Всего:	1	
2 класс		
1	4	Стартовая контрольная работа.
2	34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса.
Всего:	2	
3 класс		
1	4	Стартовая контрольная работа.
2	34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса.
Всего:	2	
4 класс		
1	4	Стартовая контрольная работа.
2	34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 4 класса.
Всего:	2	
Итого:	7	

Распределение часов по разделам, годам обучения

№	Название разделов	Количество часов по годам обучения				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	9	6	15	10	40
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	19	18	12	9	58
3	Конструирование и моделирование.	3	8	4	10	25
4	Практика работы на компьютере.	2	2	3	5	12
	Итого:	33	34	34	34	135

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс
(33 часа)

Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	9
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Разнообразие предметов рукотворного мира (техника) разных народов России (народа коми). Гармония предметов и окружающей среды. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов, эстетическая выразительность. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира: удобство, эстетическая выразительность. Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	19
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов (геометрического) разных народов России (коми народа). Инструменты и приспособления для обработки материалов (ножницы, швейная игла), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов (пластилин, бумага, тонкий картон). Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Формообразование деталей (сгибание, складывание). Сборка изделия (клеевой вид соединения). Выделение деталей (резание ножницами). Разметка деталей (по шаблону, продергиванием нитей). Отделка изделия вышивкой коми мастериц.	
Общее понятие о материалах, их происхождении (природные материалы, ткань). Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Экономное расходование материалов.	
3. Конструирование и моделирование.	3
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (учебных). Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	

4. Практика работы на компьютере.	2
<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура. Пользование мышью.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p>	

*2 класс
(34 часа)*

Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	6
<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, прочность, эстетическая выразительность). Мастера родной республики и их профессии.</p>	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	18
<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, с помощью линейки, с опорой на простейший чертеж, по лекалу), формообразование деталей (сгибание, складывание), выделение деталей (резание ножницами), отделка изделия или его деталей (аппликацией, вышивкой).</p> <p>Практические действия и технологические операции: экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка изделия (клеевой, ниточный вид соединения).</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p> <p>Инструменты для обработки материалов (линейка, угольник, циркуль), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Графическое изображение: простейший чертеж. Назначение линий чертежа. Изготовление изделий по простейшему чертежу. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: развертка.</p>	
<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Вышивка на одежде коми народа.</p>	
3. Конструирование и моделирование.	8
<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, образцу, простейшему чертежу или эскизу и по заданным декоративно-художественным условиям.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо технических изделий.</p> <p>Различные виды конструкций и способы их сборки.</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p>	

4. Практика работы на компьютере.	2
Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	

*3 класс
(34 часа)*

Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	15
<p>Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира (скульптура, игрушки) разных народов России и народа коми.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека. Мастера и их профессии.</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы декоративно-прикладного искусства народа коми).</p> <p>Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	12
<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом), разметка деталей (по лекалу, с опорой на простейший чертеж (эскиз), формообразование деталей (продавливание), сборка изделия (скручиванием), отделка изделия (вышивкой, аппликацией).</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, назначение изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (швейная машинка), выполнение приемов их рационального и безопасного использования (иглы и ножниц).</p> <p>Виды условных графических изображений: развертка, рицовка, их узнавание.</p> <p>Назначение линий чертежа (осевая, центровая).</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p>	

3. Конструирование и моделирование.	4
<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу простейшему чертежу (эскизу) и по заданным декоративно - художественным условиям.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.</p>	
4. Практика работы на компьютере.	3
<p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с готовыми материалами на электронных носителях.</p>	

*4 класс
(34 часа)*

Наименование раздела, темы	Количество часов
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	10
<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> <p>Планирование трудового процесса.</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы.</p> <p>Культура межличностных отношений в совместной деятельности.</p> <p>Мастера и их профессии. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (дизайна).</p> <p>Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Результат проектной деятельности – услуга.</p>	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	9
<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, с помощью циркуля), сборка изделия (проволочный вид соединения).</p> <p>Подбор материалов и инструментов; экономная разметка деталей (с помощью линейки, угольника, циркуля).</p>	
<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом).</p> <p>Выполнение приемов его рационального и безопасного использования.</p> <p>Назначение линий чертежа (сгиба, размерная). Чтение условных графических изображений.</p> <p>Отделка изделия вышивкой тонкими лентами узорами северного сияния.</p>	

3. Конструирование и моделирование.	10
<p>Основные требования к изделию (соответствие конструкции назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, простейшему чертежу и по заданным технико-технологическим, декоративно-художественным и функциональным условиям.</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Различные виды конструкций и способы их сборки.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов (бумаги) по рисунку.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (игрушек). Способы сборки конструкций.</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p>	
4. Практика работы на компьютере.	5
<p>Включение и выключение подключаемых к компьютеру устройств (сканера).</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p> <p>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике («История коми-народной игрушки»). Вывод текста на принтер.</p>	