

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарсамуниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара

МИР ДЕТСТВА



Авторы:

Вирясова Мария Васильевна
Южакова Мария Степановна
Лукина Марина Дмитриевна

Сыктывкар, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2.Педагогическая значимость	3
1.3. Идеи программы.....	3
1.4. Ведущие принципы программы	3
1.5. Сроки реализации программы	4
1.6. Возраст и категории участников смены.....	4
1.7.Нормативно-правовое обеспечение.....	4
1.8.База формирования лагеря.....	5
1.9.Приоритетные направления и формы деятельности	5
1.10. Информационные формы работы.....	7
2. Концепция программы.....	7
2.1. Модель реализации программы.....	7
2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности.....	9
2.3 Цели и задачи программы	9
3. Содержание программы	9
4. План-сетка лагерной смены.....	14
5. Примерный режим	16
6. Механизм реализации программы	16
6.1. Материально-технические условия	16
6.2. Кадровые условия	17
6.3. Методические условия реализации программы.....	17
6.4. Показатели эффективности и результативности деятельности лагеря.....	18
6.5. Ожидаемые результаты реализации программы	18
6.6.Критерии и методы определения результативности реализации программы.....	20
7. Приложения	21
8.Информационные источники	24
9. Методическая разработка (сценарий игры)«Лесная мастерская».....	25

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Современная жизнь ставит перед школой новые сложные задачи — поиск эффективных средств воспитания молодого поколения, которому предстоит действовать в условиях демократического, самоуправляющегося и динамичного общества. Все это требует высокого уровня развития культуры личности, её самосознания, ответственности, способности осуществлять свой выбор в мире современных социальных и нравственных ценностей.

В ноябре 2016 года спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко предложила объявить в стране Десятилетие детства. Тогда В.Матвиенко заявила, что новый план станет продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей. Спикер Совета Федерации также отметила, что стратегия призвана «выстроить на 10 лет главные направления работы по поддержке детства».

1.2. Педагогическая значимость программы

Составление программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы в период каникул позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа, по которой лагерь с дневным пребыванием детей (Программа лагеря с дневным пребыванием детей) по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1.3. Идеи программы

Значимыми факторами, формирующими здоровье (психическое и физическое) детей, являются система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы оздоровительного лагеря: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у школьника потребности в здоровом образе жизни.

1.4. Ведущие принципы программы

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип диалогизации реализуется при субъектно-объективном характере отношений между взрослым и ребенком, результатом которых является сотрудничество, сотворчество в направлении нравственного и духовного воспитания личности воспитанника.

Принцип индивидуально-личностного развития реализуется при педагогической поддержке самоопределения личности ребёнка, развития его способностей, таланта, передаче ему системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

Принцип социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

1.5. Сроки реализации программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мир детства» является краткосрочной, реализуется в течение одной смены - с 1 июня по 29 июня 2019 года. Продолжительность смены составляет 21 день. Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00; 5 - дневная неделя.

1.6. Возраст и категории участников смены

Участниками оздоровительного лагеря с дневным пребыванием являются дети из семей всех различных категорий: малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому программой предусмотрен охват участников смены из всех категорий.

Дети подразделяются на две возрастные категории: младшая 1-3 классы и старшая – 4-7 классы.

Количество участников в смене составляет 195 человек, из них формируются 8 отрядов по 25 человек.

1.7. Нормативно-правовое обеспечение

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25 (ред. от 22.03.2017) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10. (вместе с «СанПин 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
- Устав МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара;

- Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.02.2019 №2/323 «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2019 году»
- Приказ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 18.02.2019 №125 «Об организации оздоровительной кампании в 2019 году», в рамках Года театра в Российской Федерации, Года наставничества в Республике Коми, в целях совершенствования организации и проведения летней оздоровительной кампании 2019 года;
- Приказ по школе от 19.04.2019 г. № 293 «Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы в период летних каникул»

1.8. База формирования лагеря

Работа лагеря организуется на территории МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара через социальное партнёрство с нижеуказанными учреждениями и организациями. Взаимодействие будет осуществляться в несколько этапов:

- разработка плана совместных мероприятий;
- реализация плана, подготовка и проведение мероприятий;
- анализ совместной деятельности.



1.9. Приоритетные направления и формы деятельности

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формы: познавательная программа, викторина, фестиваль фотографий, рисунков.

2. Патриотическое

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Формы: игровая программа, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия.

3. Творческое

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей через расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей, коммуникативной культуры.

Формы: кружок по интересам, творческая мастерская, КТД, конкурс, викторина.

4. Спортивно – оздоровительное

Цель: воспитание чувства ответственности за своё здоровье, развитие у учащихся стремления к активному образу жизни.

Формы: зарядка, закаливание, беседа с фельдшером школы, спортивный праздник, соревнование, подвижные игры на свежем воздухе.

5. Экологическое воспитание

Цель: формирование экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

Формы: игры, викторины, квесты, конкурсы

«Духовно-нравственное воспитание личности направлено на «возвышение сердца» воспитанника как центра духовной жизни» (И.Г.Песталоцци). «Возвышение сердца» опирается на определённую систему ценностей:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; гражданственность — правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

семья — любовь, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

труд и творчество — уважение к труду, творчество, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине;

природа — родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

социальная солидарность — личная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей.

Факторы риска

Вероятность риска	Способы предотвращения
Травмы	Проверка исправности оборудования, надёжность крепления снарядов, осмотр территории, состояния спортивных площадок. Наличие обуви на сплошной подошве с закрытой пяткой и носком. Наличие спортивной обуви при занятиях спортом. Инструктаж по ТБ.
Высокая активность клещей	Обработка территории школы, кустарников, деревьев, своевременный скос травы. Инструкция по ТБ.

Отравления	Проверка качества продуктов, наличия дезинфицирующих средств в кабинетах, столовой, санузлах.
Укус насекомых	Обработка территории, осмотр учащихся. Инструктаж по ТБ.
Ядовитые растения	Беседы, инструктаж. Осмотр территории для отдыха. Обучающие презентации. Театральные игры.
Солнечные и тепловые удары	Инструкция по ТБ, ежедневное наличие головных уборов у детей.
Гроза и молния	Инструкция по ТБ.
ДТП	Инструкция по ТБ, беседы, викторины, практические занятия.
Пожар	Проверка запасных выходов, эвакуационных путей, беседы. Инструктаж, практические занятия. Просмотр обучающих фильмов.
Теракт	Проверка запасных выходов, эвакуационных путей, беседы. Осмотр территории на наличие посторонних предметов. Инструктаж по ТБ.

1.10. Информационные формы работы

Жизнедеятельность лагеря можно будет отследить через следующие формы:

- фотовыставка;
- информационный стенд лагеря;
- отрядные уголки;
- сайт школы;
- публикации в СМИ;
- газета «Мир детства -2019».

2. Концепция программы

2.1. Модель организации лагеря

Успешное развитие коллектива невозможно без самоуправления, которое обеспечивает выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, активность, общительность, целеустремленность, умение управлять, анализировать.

Целью деятельности взрослых в этом направлении является становление воспитательной системы через формирование единого коллектива воспитанников.

Задачи:

- приобщить личность к общечеловеческим ценностям и социальным нормам через участие в общественной жизни отряда и лагеря;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развивать творчество, инициативу, формировать активную жизненную позицию воспитанников;
- довести до сознания воспитанников, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого.

Самоуправление в отряде ориентировано на создание условий для ...



Центры активности воспитанников отряда и лагеря, содержание их деятельности		
Центр здоровья:	Центр порядка:	Центр творчества:
- ведение экрана чистоты; - подготовка устных журналов и газет, сбор интересной информации под рубрикой «Это знать важно»; - разучивание и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр.	- дежурство по кабинету, территории лагеря, столовой; - изучение отношения ребят к выполнению своих обязанностей; - выпуск газет по результатам дежурства.	- организация сюрпризных моментов; - оказание помощи воспитателю в организации отрядных мероприятий; - оформление страниц альбома из жизни отряда.

Организует и направляет работу Центров активности «Совет лагеря», куда входят командиры всех отрядов. Командир выбирается большинством голосов воспитанников в отряде из числа представленных кандидатур. Учащийся может стать командиром отряда по собственному желанию либо по предложению воспитанников. Выборы командира проводятся один раз в смену.

В начале каждой недели воспитанники выбирают центр, в котором они хотели бы «поработать». В центрах ребята учатся выполнять обязанности ответственно, вырабатывают в себе привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения. Воспитатель стимулирует участие ребят в выполнении поручений, поощряет инициативу и самостоятельность. А в конце недели проходит презентация центров, на которой воспитанники отчитываются о проделанной работе и выставляют себе оценку по следующей системе: «У меня получилось!» – зелёный, «Всё хорошо, но...» – жёлтый, «Надо постараться» – красный. Также в конце недели на заседании «Совета лагеря», которым руководит старшая вожатая, командиры отрядов рассказывают о самых интересных мероприятиях недели, подводят итоги, определяют основные направления и мероприятия на следующую неделю.

2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Удовлетворение запросов родителей воспитанников.
- Одобрение достижений ребенка в какой-либо деятельности, предоставление ему возможности проявить себя в других видах деятельности.
- Исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости.
- Помощь ребёнку в самоанализе, оценивании собственной деятельности, в самостоятельном решении проблем в жизненных ситуациях.

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы формируется, исходя из актуальности программы и потребностей детей, и включает в себя организацию благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, их оздоровление, воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через творчество, укрепление гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

Воспитательные (ведущие):

- создать условия, способствующие повышению у воспитанников степени понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- содействовать пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их духовно-нравственной сущности;
- содействовать формированию активной жизненной позиции воспитанников;
- создать условия для воспитания навыков коммуникативного общения воспитанников;
- воспитать у детей патриотическое чувство к своей малой родине, любовь к природе родных мест.

Развивающие:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и спортивную работу;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Содержание программы

Представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность. Программой предусмотрена вариативность в кружковой деятельности. Содержание программы способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Организация деятельности детей лагеря будет построена на основе

увлекательного путешествия.

Содержание программы включает следующие разделы:

- «Растим в себе человека» (нравственно-этическое и правовое направление).
- «Я и мир вокруг» (гражданско-патриотическое направление, экологическое воспитание и творческое развитие).
- «Быть здоровым – здорово!» (физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма).

1 раздел: «Растим в себе человека»

Цель: оказание помощи воспитанникам в познании себя как личности, обучение пониманию межличностных отношений, передача им знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи:

- составить социально-психологические портреты воспитанников, а на их основе социально-психологическую картину коллектива;
- формировать культуру межличностных отношений;
- создать условия для проявления личностных качеств каждого.

Формы работы воспитателя:

- 1) отслеживание динамики адаптации к новому коллективу;
- 2) социометрическое исследование взаимоотношений в коллективе;
- 3) диагностика нравственной воспитанности;
- 4) социометрическое исследование взаимоотношений в коллективе;
- 5) консультации, индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями.

2 раздел: «Я и мир вокруг»

Цель: формирование у детей вечных нравственных норм (нравственных норм): доброты, любви к близким, терпимости к окружающим и окружающему миру, осознание самосовершенствования

Задачи:

- формирование гражданского отношения к себе, к своей семье, к своей родине;
- усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения;

Формы работы

- Этические беседы
- Экскурсии
- Интерактивные игры
- Праздники

Тематика этических бесед

(младший возраст, 1-3 класс):

1. Имею право, но обязан.
2. Человек среди людей.
3. Можно и не ссориться.

4. Герб, флаг, гимн РФ, РК.
5. Я – Гражданин.
6. Будь внимательным на дороге!
7. Россия – Родина моя.
8. Можно и не ссориться.
9. Наши славные сыны.
10. Защитники Родины моей.
11. Кем быть?
12. В мире профессий.
13. Все работы хороши - выбирай на вкус.
14. Режим питания.
15. Здоровые привычки - здоровый образ жизни.
16. Правила поведения в летний период.
17. Наш дом – планета Земля.

Тематика этических бесед

(старший возраст, 4-7 класс):

1. «Как завоевывать друзей?»
2. Умею дарить радость.
3. Я – Гражданин.
4. Символика города, республики, страны.
5. Ярмарка идей.
6. Операции «Забота» и «Милосердие».
7. Час вопросов и ответов.
8. Вечер общения «Пока горит свеча».
9. Дни дружбы.
10. Назовем друг друга по имени.
11. Наша Родина.
12. Защитники Родины моей.

Традиции отряда

- Поддержка тех ребят, кто часто болеет (письма, рисунки, газеты).
- Походы, «Дни здоровья», «Весёлые старты».
- Литературные викторины.
- Читательские конференции.
- Интеллектуальный марафон.
- Трудовой десант в отряде.
- Поздравление с Днём Рождения.

Участие в других воспитательных мероприятиях в течение смены

<i>Направление в работе</i>	<i>Мероприятия и форма проведения</i>
-----------------------------	---------------------------------------

Нравственно-этическое и правовое воспитание	Организация и проведение конкурсов плакатов, рисунков, сочинений, посвященных знаменательным событиям. Организация и проведение экскурсий. Участие в акциях.
Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие	Организация и проведение конкурсов плакатов, рисунков, сочинений, посвященных знаменательным событиям. Организация и проведение отрядных вечеров, конкурсов, праздников. Посещение музеев, театров.
Формирование основ безопасности	Участие в школьном и районном конкурсах рисунков на тему ЗОЖ. Встреча с инспекторами ОПДН, ГИБДД, транспортной полиции в рамках «Школы безопасности». Участие в мероприятиях, проводимых отрядом ЮИДД.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Функционирование сменного стенда о здоровом образе жизни. Участие в летней спартакиаде дворовых команд.
Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение музея боевой славы (по отдельному графику).
Профилактическая и профориентационная работа	Вовлечение учащихся группы риска, детей СОП в спортивные секции при школе и в районе. Проведение профилактической работы с родителями учащихся «группы риска». Приглашение родителей на отчётные концерты творческих коллективов. Привлечение родителей к проведению и участию в лагерных спортивных мероприятиях.
Экологическое воспитание	Экологические игры, квесты Экологические минутки, викторины

3 раздел: «Быть здоровым – здорово!»

Цель: воспитание понимания важности здоровья для самореализации личности.

Задачи:

- развитие двигательной активности;
- ранняя профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек, правильное рациональное питание;
- обучение простейшим приёмам самозащиты.

Формы работы и план - график реализации

№ п/п	Темы занятий	Сроки реализации
1.	Уроки здоровья (практической гигиены)	еженедельно
2.	Прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно
3.	Беседы с учащимися о ЗОЖ	еженедельно
4.	Экскурсии	еженедельно
5.	Организация подвижных игр	ежедневно
6.	Спортивные мероприятия	ежедневно
7.	Выпуск газет и бюллетеней на спортивную тематику	1 раз за смену
8.	Игры - путешествия в страну Здоровья	1 раз за смену

Занятия по правилам дорожного движения

№ п\п	Темы занятий	Сроки реализации
1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1 декада смены
2.	Элементы улиц и дорог	1 декада смены
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1 декада смены
4.	Правила перехода улиц и дорог	1 декада смены
5.	Регулирование дорожного движения	2 декада смены
6.	Дорожные знаки	2 декада смены
7.	Обязанности пассажиров	2 декада смены
8.	Презентация «Мы изучаем правила дорожного движения»	2 декада смены
9.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по ПДД	2 декада смены

Важную роль в комплексной работе по развитию творческой личности ребёнка играют кружки, работающие в лагере. Их задача – помочь ребёнку в период летних каникул выбрать для себя интересное творческое занятие. Руководители кружков помогут детям найти в себе новый талант или развить уже имеющийся.

В течение смены в лагере будут организованы следующие кружки и секции с общим названием «Территория творчества», где для детей открывается дверь в мир радости, добра, творчества и самореализации:

- «Театральная студия»;
- кружок «Юный краевед»;
- кружок «Робототехника»;
- кружок изостудии «Весёлый карандаш».

Для индивидуальной системы роста у каждого члена экспедиции будет свой именной путевой лист достижений, где оформляется система его роста. Каждый ребенок будет получать свой знак успеха - «Отдыхашка» за порученное и отлично выполненное дело. Вручение знака проходит в отряде при подведении итогов мероприятия, соревнований, дня.



Путевой лист будет отображать и ежедневное психологическое состояние ребенка: степень удовлетворенности проведенным в лагере днем. На «мордашки» приклеиваются бантики (бабочки) разного цвета:

-  – день прошёл замечательно!
-  - обычный день;
-  - день прошёл скучно.

В лагере существует денежная система – «смайлики».

Такое самооценивание поможет ребёнку ежедневно видеть свои достижения и воспитывать здоровый дух соперничества.

4. План-сетка мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Дни		Мероприятия
1.06.	Здравствуй, лагерь!	1. Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза отряда, оформление отрядного уголка). 2. Игры на знакомство. 3. Игровая программа, посвящённая Международному дню защиты детей. 4. Проведение учебной тренировки эвакуации при сигнале «Внимание! Угроза пожара, угроза взрыва!».
3.06	Здравствуй, лето!	1. Посещение бассейна. 2. Познавательно-развлекательная программа в Центре Коми культуры (ЦКК). 3. Игры на экологическую тему. 4. Библиотека «Капельки солнца»- «Планета здоровья».
4.06	Здоровым быть модно!	1. Посещение бассейна. 2. Библиотека «Капельки солнца» - «Книжки и журналы в стране детства». 3. Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули?»
5.06	Друзья мои, прекрасен наш союз!	1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый». 2. Библио-экспресс «Знания с доставкой на дом» 3. Викторина по сказкам А.С.Пушкина «У лукоморья».
6.06.	Разноцветный детский мир	1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый». 2. Мастер-класс «Плетение из бумаги» (Музей им. Н.М. Дьяконова»). 3. Посещение бассейна. 4. Велотрек «По тропинкам здоровья».
7.06	Разноцветный детский мир	1. Русские народные игры (ЦКК). 2. Посещение бассейна. 3. Игра-путешествие «Лесная мастерская».
10.06	Родина моя – Россия!	1. Мастер-класс «Изделия из бумаги» (ЦКК). 2. Посещение бассейна. 3. «7 Чудес России» («Алый парус»). 4. Весёлые старты.
11.06	Родина моя – Россия!	1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый». 2. Викторина: «С чего начинается Родина?» 3. Конкурс рисунков «Моя малая родина» 4. Познавательно - развлекательная программа «Я люблю

		тебя, Россия!»
13.06.	Здоровым быть модно!	1. Экологическая минутка «Практическая экология, или что может сделать каждый». 2. ПДД. 3. Игра по станциям («Мобильный городок» (ГИБДД г. Сыктывкар)) 4. Экологическая викторина «Встреча со знакомым незнакомцем».
14.06	Мы – дети природы	1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый». 2. Музыкальная гостиная. Разучивание песен о природе. 3. Изготовление и выставка поделок из бросового материала «Умелые руки не знают скуки». 4. Экологический праздник «Мы друзья твои, природа».
17.06	Здоровым быть модно	1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый». 2. Ориентирование на местности «Найди клад». 3. Игра по ПДД (ЮИД)
18.06.	Здоровым быть модно	1. Посещение бассейна. 2. Библиотека «Алый парус». 3. Игровая программа «Шудлун».
19.06	Мы – помощники природе!	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Экологическая сказка с элементами драматизации «Путешествие Муравьишки». 3. Экологическая викторина «Берегите природу». 4. Спортивный калейдоскоп.
20.06	Мы – помощники природе!	1. Экологический десант «Поможем природе» (уборка территории). 2. «Выставка поделок из бросового материала «Очумелые ручки». 3. Игры на экологическую тему.
21.06.	Алло, мы ищем таланты!	1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый». 2. Конкурсная программа «Мисс и мистер лагерь». 3. Легкоатлетическая эстафета «Гонка ГТО».
22.06.	День памяти и скорби	1. Торжественная линейка «Нам дороги эти позабыть нельзя...» 2. Интерактивная экскурсия - презентация ко Дню памяти и скорби «Вставай, страна огромная!». 3. Акция «Мир без войны». Конкурс рисунков.
24.06	Семь чудес Эжвы.	1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый». 2. Мини-проект «Семь чудес Эжвы». 3. Игра по ПДД (ЮИД)

25.06	Друзья мои, прекрасен наш союз!	1. Интерактивная игра «Будь здоров!» (ЦППМиСП). 2. Викторина «В мире театра» 3. Весёлые старты.
26.06	День открытых дверей.	1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый». 2. Экскурсия в пожарную часть. 3. «Театральная гостиная» - конкурсная программа.
27.06	Мы – дети природы!	1. Интеллектуальная игра «По страницам красной книги РК» 2. Посещение бассейна. 3. Библиотека «Капельки солнца»- «Экологический этикет»
28.06	До свидания, лагерь!	1. Минутка здоровья. Измерение антропометрических данных детей. 2. Программа, посвящённая закрытию лагеря. «Дискотека» (Шудлун) 3. Анкетирование «Подводя итоги смены».

5. Примерный режим дня (в соответствии с требованиями СанПиН)

8.45 – 9.00	Мы вам рады!	
9.00 – 9.15	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку, Все ребята - на зарядку!	Зарядка
9.15 – 9.30	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка
9.30 – 10.00	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак
10.00 – 13.00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия по плану
13.00 – 13.15	Отрядные дела	
13.15 – 13.45	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед
13.45 - 14.45	Мы без дела не сидим!	Мероприятия по плану
14.45 – 15.00	На линейку становись! И делами похвались.	Линейка по итогам дня
15.00	До свиданья! До новых встреч!	Уход домой

6. Механизм реализации программы

6.1. Материально-технические условия

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений и оборудование: 7 игровых комнат; кабинет с телевизором, DVD, караоке и другими техническими средствами; кабинет педагога-психолога для занятий; сенсорная

комната; компьютерный класс; информационный кабинет с методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, школьный стадион (спортивные площадки), спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары; призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки.

6.2. Кадровые условия

Для успешного проведения смены очень важно подобрать квалифицированный педагогический коллектив. Программу реализуют опытные работники МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, библиотекарь, учителя музыки, истории, информатики, ОБЖ, учителя физической культуры.

К работе в смене привлекаются учителя биологии, школьный фельдшер, представители субъектов государственной системы профилактики, социальный педагог, педагог-психолог, работники столовой.

6.3. Методические условия реализации программы

- **Методы оздоровления:** витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию, здоровому образу жизни и профилактике травматизма, закаливание (посещение бассейна).
- **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого воспитанника в деятельность, организация детского самоуправления, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря.
- **Методы обучения:** словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог); демонстрация; видеометод; ситуационный; практический (создание фотовыставки, театрализация); игра.

Данная программа реализуется в несколько этапов.

Подготовительный этап (апрель-май)

- подготовка материально-технической базы школы;
- разработка программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- проведение обучающих семинаров с кадрами;
- подготовка методических материалов;
- налаживание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и досуга.

Адаптивно-организационный этап (1-3 день работы лагеря)

Задачи:

- организация знакомства ребят друг с другом, с взрослыми, нормами и правилами;
- создание условий для самопрезентаций, проявления лучших качеств личности, способностей;
- создание условий для принятия каждого воспитанника в коллективе сверстников и взрослых;
- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания детей в лагере;
- создание благоприятных психологических условий пребывания учащихся в лагере;

- проведение мониторинга здоровья, инструктажа по технике безопасности среди воспитанников лагеря.

Основные формы работы:

- оформление отрядного места;
- театральные игры на знакомство;
- демонстрация видов кружковой работы, клубов по интересам;
- праздник открытия смены.

Основной этап (4-18 день)

Задачи:

- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития детей;
- создание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива;
- выбор детьми видов кружковой деятельности;
- включение воспитанников в разнообразную совместную творческую деятельность с элементами театрализации;
- развитие детского самоуправления через организацию дежурства;
- моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов.

Основные формы работы:

- состязание в спортивных турнирах, соревнованиях, эстафетах;
- проведение театрализованных мероприятий;
- участие в познавательных играх, викторинах;
- организация фотовыставки;
- просмотр презентаций о театрах нашей республики и страны;
- подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагеря.

Заключительный этап (19-21 день)

Задачи:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление и реализация детьми приобретённых знаний;
- организация личной и групповой рефлексии;
- проведение мониторинга здоровья, диагностики воспитанников;
- анализ деятельности ОЛ;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

Основные формы работы:

- закрытие смены программой «Мир детства»;
- создание и презентация газет «По театральным страничкам»;
- награждение воспитанников на торжественной линейке закрытия смены.

6.4. Показатели эффективности и результативности деятельности лагеря

- Улучшение антропометрических измерений воспитанников.
- Определение удовлетворенности детьми проведенным в лагере днем и уровня психоэмоционального напряжения у каждого ребенка через ежедневный выбор настроения.
- Подведение итогов в коллективно-творческих делах и соревнованиях.
- Отсутствие конфликтов между детьми.

- Положительные отзывы о деятельности лагеря через анкетирование детей и их родителей.

6.5. Ожидаемые результаты реализации программы

В работе по программе «Мир детства» большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися. Реализация воспитательного компонента программы создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению детей, но и формированию у них положительных черт характера и нравственных качеств.

В ходе реализации данной программы ожидается	Форма контроля
<i>Формирование</i> у детей ответственного ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию: - формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественного искусства; - формирование представления о наиболее значимых страницах истории страны, своего края.	Самооценочные суждения детей.
<i>Формирование</i> у детей ответственного ценностного отношения к здоровью: – отношение к здоровью как ценности; – формирование представления о себе как о здоровом человеке; – способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья; – конкретные привычки здорового образа жизни; – уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам; – укрепление здоровья воспитанников; – улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	Мониторинг фельдшера школы, тестирование детей.
– <i>Развитие</i> лидерских и организаторских качеств ребёнка, его творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. – <i>Личностный рост</i> участников смены. – <i>Укрепление связей</i> между разновозрастными группами детей. – <i>Развитие</i> у ребёнка коммуникативных способностей и толерантности.	Составление диагностической карты психологом школы.
– <i>Получение</i> участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; – <i>Повышение</i> творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. -<i>Формирование</i> позитивного социального опыта и межличностного общения, проявление самостоятельности у детей.	Анализ успешности в последовательной реализации социальных творческих проектов и других коллективных видов деятельности воспитателями лагеря в стимулирующей таблице.
– <i>Организованный отдых</i> учащихся в летний период.	Фотоотчёт

Таким образом, в ходе реализации программы «Мир детства» дети:

- получают представления об эстетических идеалах и ценностях;
- задумываются о себе и своих поступках, их духовно-нравственной сущности;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающей среде, природе;
- помогают в проведении мероприятий;
- получают возможность для формирования творческих способностей;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

6.6. Критерии и методы определения результативности реализации программы

Мониторинговые исследования

№	Критерии	Метод	Дата	Ответственный
1	Рефлексия эмоционального настроения ребенка (на входе).	Входное анкетирование <i>Анкета 1. (Приложение)</i>	2-й день	Воспитатели, ст. вожатый
2	Приобретение детьми нового положительного социального опыта.	<i>Анкета 2. (Приложение)</i>	В конце смены	Воспитатели, ст. вожатый
3	Рефлексия взаимоотношений в отряде.	Мониторинговое исследование «Игра в слова». (Приложение)	В течение смены	Воспитатели, ст. вожатый
4	Рефлексия общего настроения детей.	Выбор настроения.	Ежедневно	Воспитатели, ст. вожатый
5	Рефлексия организации питания детей в лагере.	<i>Анкета 3. (Приложение)</i>	Последние дни смены	Воспитатели, ст. вожатый
6	Результаты оздоровления детей: рост, вес.	Критерии антропометрических изменений	1-й и 20-й день смены	Медработник школы
7	Рефлексия психологического состояния детей (на выходе).	- Действие сенсорной комнаты -Мониторинговое исследование «Выбор». (Приложение)	В течение смены	Психолог школы, воспитатели, ст. вожатый
8	Отзыв о деятельности лагеря	Итоговое анкетирование воспитанников и их родителей. (Приложение)	19-й день	Воспитатели, ст. вожатый

**Мониторинговые исследования
к п.1 Мониторинговые исследования**

Анкета 1 (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 2

к п.2 Мониторинговые исследования

Анкета 2. (на выходе)

Дорогой друг!

Что о смене ты можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Больше всего мне понравилось
2. Но и кое-что не понравилось. Это -
3. В этой смене я научился
4. В этой смене я приобрел (не приобрел) новых друзей
5. Кто помог тебе в этом?
6. Смог ли проявить свои способности:
 - Да (нужное подчеркнуть): в футболе, в волейболе, в организации коллективных дел, рисовании, составлении презентации, интеллектуальные способности, творческие).
 - Нет (нужное подчеркнуть): не предлагали участвовать, не хотел принимать участие.
7. Хочешь ли ты кому-нибудь сказать «Спасибо»? Кому и что?
8. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря»
9. Чего бы ты пожелал?
10. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету

к п.3 Мониторинговые исследования

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

к п.5 Мониторинговые исследования

Анкета 3.

1. Понравилось ли тебе питание в лагере? _____
2. В столовой нас кормили вкусно (нужное подчеркнуть):
 - всегда
 - мне нравились отдельные блюда
 - давали свежие фрукты и овощи не каждый день, но часто
 - давали свежие фрукты и овощи редко.
3. Чего бы ты добавил в меню? _____

к п.7 Мониторинговые исследования

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же «У» больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 5

к п.8 Мониторинговые исследования

Анкета для воспитанников (в конце смены)

Детям даётся задание: написать то, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета для родителей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом ребёнка в лагере?
А) да; Б) нет; В) частично.
2. Если Вы выбрали ответы Б) или В) укажите основные проблемы:
А) режим дня; Б) питание; В) соблюдение гигиенических норм; Г) организация мероприятий; Д) климат в коллективе; Е) другое
3. Что Вы считаете положительным в работе лагеря?

8. Информационные источники

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия "Вожатый", выпуск 5.Ульяновск 2006.
5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия "Вожатый", выпуск 4.Ульяновск 2006.
- 6.http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я
7. <http://www.vozhatyj.ru>

**Методическая разработка экологической игры-путешествия
(сценарий игры)**

«Лесная мастерская»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная методическая разработка направлена на привлечение ребят младшего школьного возраста к работе с разными видами природного материала, на развитие интереса к миру природы.

Данное мероприятие можно использовать на кружках художественной и естественно – научной направленности в ДОЛ.

Содержание мероприятия, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Цель: познакомить с разными видами природного материала, пробудить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала.

Задачи:

- 1) познакомить с разными видами природного материала;
- 2) пробудить интерес к изготовлению поделок из природного материала;
- 3) научить изготавливать простейший коллаж с использованием опила, листьев, веток деревьев и других видов природного материала;
- 4) развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы; творческое мышление, пространственное воображение, фантазию; художественный вкус;
- 5) воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
- 6) воспитывать коллективизм и доброжелательное отношение друг к другу.

Форма проведения: игра - путешествие.

Методы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация образцов), практический (практическая работа по изготовлению поделки).

Дата проведения: 11.06.2019

Возраст учащихся: 7-11 лет (1 - 4 класс)

Оборудование:

для педагога: мультимедиа, шишки и корзина для физ. минутки, маски зверей для игры;

для детей: наборы с видами природных материалов (на каждый стол), цветной картон, маркеры, фломастеры, ножницы, клей ПВА, шаблоны животных и птиц, растений или грибов (дети выбирают...);

Оформление: медаль юного друга природы, рисунок «Ёлка» для рефлексии, елочки из цветного картона с загадками, творческие работы – картины (сделанные своими руками), рисунки на тему: «Братья наши меньшие», образец коллажа из природного материала, правила по технике безопасности при работе с ножницами

- **музыкальный ряд:** детские песенки, классическая спокойная музыка

- **литературный ряд:** загадки, стихи

Словарная работа: коллаж, Красная книга, эскиз.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия.

1.Организационный момент. Приветствие. Представление. (На экране заставка – Лес.)

Педагог:

В лес я, на прогулку
Приглашаю вас пойти,
Интересней приключения
Нам ребята не найти
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь
По дорожкам, по тропинкам
По лесу гулять пойдем,
И лесных зверей, конечно
Обязательно найдем.

- Здравствуйте, мои юные друзья, всезнайки и почемучки! Каждый из вас хотя бы один раз побывал в лесу. Вы проживаете в местности, где вас окружают сказочные леса. Жители лесного царства рядом с вами, когда вам хорошо и радостно, и рядом, когда вам грустно. Те, кто наблюдательны, наверняка, видели белку, прыгающую с ветки на ветку, множество разных птиц, насекомых.

- Ребята, а кто встречал лесных друзей? (Ответ детей).

- Да, ребята, животные и растения рядом с вами. Но сегодня у меня на душе тревожно, потому что дети стали забывать о растениях и животных, о красоте природы, много времени они тратят на компьютерные игры, Интернет, телевизор. Меня это очень огорчает. Давайте сегодня попробуем обрести новых настоящих друзей природы нашего леса. Скажите, ребята, а вы любите природу? (Ответ детей).

2. Основная часть.

1) Знакомство. Сообщение цели занятия.

- Тогда давайте с вами знакомиться! Я попрошу вас вставать по очереди, называть свое имя и коротко рассказать, какое животное или растение вам нравится и почему? (Дети отвечают коротко, 1-2 предложениями).

- Я очень рада нашему знакомству, теперь я знаю о вас больше и вижу, что вы действительно любите животных и природу. Красота природы чудесна и неповторима, она дарит вам простор для фантазии и творчества. Сегодня я хочу познакомить вас с разнообразными видами своих природных даров, показать, как фантазия людей превращает их в прекрасные творения искусства, и научить делать коллаж (словарная работа).

- Знаете ли вы, что такое коллаж? (ответ детей). Коллаж (от фр. coller — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

- Сегодня я приглашаю вас посетить «Лесную мастерскую». Мы отправимся в путешествие пешком. Во-первых, ходьба полезна для здоровья и развития вашего организма, а во-вторых, вы сможете в полной мере насладиться красотами природы. Услышать шум ветра, шорох листьев, треск сучьев и пение птиц – это очень здорово!

- Но для того, чтобы добраться до «Лесной мастерской», вам необходимо преодолеть нелегкий путь через волшебные станции:

Ждет вас трудная дорога

-В этом нет секрета, ...

Чтобы вам помочь немного,

Дам я три совета:

По тропинке в лес идите.

Каждый по своей дорожке.

Постарайтесь, помогите.

Всем, кто ждет подмоги.

- Ребята, на вашем пути встретятся сказочные персонажи.

- В добрый путь!

2) СТАНЦИЯ 1 «ИГРОВАЯ»

- Первый сказочный персонаж вы знаете с детства: «Зимой и летом одним цветом» Что это? (ответы детей).

- Правильно, это ёлочка. Чтобы вы смогли пройти дальше, нужно поиграть с ней. И только когда ёлочка будет уверена, что вы умеете беречь природу, проведёт вас дальше к следующей станции. Давайте проверим, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду говорить вам предложения. Если вы с ними согласны, говорите «да», а если не согласны, говорите «нет». Понятно? Тогда, внимание!

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет).

- Если съем я пирожок, выброшу бумажку? (Нет).

- Если хлебушка кусок на пеньке оставляю? (Да).

- Если ветку подвяжу, колышек подставляю? (Да).

- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет).

- Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет).

- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да).

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да).

Молодцы! Порадовали ёлочку! За то, что вы знаете, как вести себя в природе, ёлочка хочет подарить вам подарки из своего волшебного сундучка. Подружки елочки помогут нам в путешествии. (Раздаёт елочки, вырезанных из цветного картона, на обратной стороне которых приклеены загадки о лесных зверях).

СТАНЦИЯ 2 «УГАДАЙКА» Загадки про лесных зверей. (Приложение 1)

- Загадки разгадали, какие умницы, настоящие всезнайки! Тогда отправляемся дальше ...

СТАНЦИЯ 3 «КРОССВОРДОВО»

- А знаете ли вы, что такое Красная книга? (ответ детей)

- Да, правильно. Красная книга — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Я предлагаю вам отгадать название некоторых растений и животных, которые занесены в Красную Книгу. Внимание на экран, кроссворд. (Приложение 2)

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Ну что, ребята, устали? Давайте поиграем... (дети надевают маски животных, показывают повадки животных)

Мы пришли в сказочный лес,

Сколько здесь вокруг чудес.

Вот и зайка прискакал,

От лисы он убежал.

Серый волк в лесу рыщет,

Он себе добычу ищет.

Только мишка спит в берлоге

Так всю зиму и проспит.

- Ну, что отдохнули, поиграли? Тогда в путь, вас ждут новые приключения.

СТАНЦИЯ 4 «ЛЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

- Вот вы добрались до нашей мастерской. Но, для того, чтобы приступить к работе вам необходимо помочь мне разобраться в видах природного материала.

Знакомство с природным материалом и поделками из него.

1. Падают с ветки золотые монетки. (Листья). (Показ слайда).

Откройте коробочки, которые стоят у вас на столе и достаньте пакетик с засушенными листьями. Листья разных деревьев – замечательный материал для изготовления аппликаций. Листья лучше собирать и засушивать осенью. Опишите свойства этого природного материала. Какого цвета листья? Каковы их форма и размер? Попробуйте согнуть листик. Что происходит? Какое это качество? (Ответы детей). Собирать листья можно в любом уголке нашего города. Из листьев можно делать интересные аппликации-картины. (Показ слайда).

2. Без окон, без дверей, полна горница людей. (Семена).

Рассмотрим семена, которые лежат в коробке. Семена образуются в плодах растений. После созревания их можно собирать и использовать для создания оригинальных работ. Опишите качества этого природного материала. Что вы можете сказать о цвете, форме и размерах семян? (Ответы детей). Нужно ли далеко ходить, чтобы найти и собрать семена? Посмотрите, какие интересные композиции получаются из семян. (Показ слайда).

3. Растут на ветках группками,
покрытые скорлупками. (Орехи). (Показ слайда).

Орехи бывают разные – грецкие, лесные (фундук), фисташки. А ещё есть плоды, имеющие похожие свойства. Это желуди и каштаны. Давайте рассмотрим ближе этот природный материал. Каковы их отличительные особенности? Попробуйте их на ощупь. (Ответы детей). Где можно найти эти плоды? Из скорлупок орехов, каштанов и желудей можно выполнить игрушки, украшения, оформить декоративные панно. Посмотрите, какие поделки получаются из этих природных материалов. (Показ слайда).

4. Каждой весною лапы еловые. Старые лампы меняют на новые. (Шишки). (Показ слайда).

Достаньте пакетик с шишками. Шишки – это плоды хвойных деревьев. Они тоже отличаются по внешнему виду и размерам. Давайте рассмотрим их поближе. Кто знает, с каких деревьев каждая шишка? (Сосновая и еловая). Это прекрасный материал для объемных игрушек. Где вы можете найти шишки? Посмотрите, во что могут превратить шишки умелые ручки. (Показ слайда)

5. Весною – травкой шелковистой, летом – нивой колосистой,
Сухая, очень ломка, зовут её (Соломка). (Показ слайда).

Соломка – это сухие стебли колосьев зерновых культур: пшеницы, овса, ячменя, ржи. Найти её можно летом на полях в окрестностях нашего города. Достаньте пакетик, откройте его и попробуйте стебли соломки на ощупь. Какие они? Опишите их внешний вид. Внутри стебли – полые, пустые. Народ издавна применяет её для изготовления легких, прочных вещей. Из соломки делают шляпы, корзинки, мебель, предметы быта, игрушки. А ещё очень красивы картины из соломки. (Показ слайда).

6. Желтый маленький цыпленок

Пробивает клювом домик. (Яйцо). (Показ слайда).

Яичная скорлупа – прекрасный материал для детского творчества. Давайте рассмотрим этот материал. Достаньте пакетик со скорлупой. Какого она цвета? Какие свойства имеет скорлупа? Она хрупкая и легко раскалывается на кусочки. Собирать скорлупу можно, не выходя из дома. Она легко обрабатывается, хорошо окрашивается и приклеивается. Посмотрите, как выглядят аппликации, выполненные в мозаичной технике. (Показ слайда).

7. Легкое, воздушное, Всем птицам это необходимо. (Перо). (Показ слайда).

Перья птиц – это очень нежный и красивый материал. Как разнообразны виды птиц в природе, также разнообразны и их перья. Достаньте перья, которые лежат в коробочке. Откройте пакетик и попробуйте их на ощупь. Опишите свойства перьев. Какие они? Перья можно собирать в природе и использовать для объемных работ и плоских аппликаций. Посмотрите, какие картины помогает создавать фантазия. (Показ слайда).

- Ну, вот, мои милые друзья, вы и познакомились с природными дарами. Понравились ли вам поделки из них? Изделия из каких материалов вам понравились больше других? (Беседа с ребятами). Все пакетики сложите обратно в коробку и отодвиньте её в сторону. (Показ слайда-заставки).

- Внимание! Подмастерья мои, готовы ли вы к самой сложной работе? (ответ детей) - Сегодня вам придется изрядно потрудиться. Мы будем делать коллажи из природного материала. Свои работы вы сможете подарить друзьям, родственникам, кому пожелаете. И помните, что дарить подарки также приятно, как и получать. Учитесь дарить добро и внимание.

Итак, мы оказались в творческой «Лесной мастерской». Работать мы будем в парах.

Ваши коллажи дополнят выставку мастерской «Лесные фантазии». И помните, что творческие работы – это способ выразить своё настроение, это способ самовыражения. Вспомните, какие работы из природного и бросового материала вы выполняли на уроках технологии. Они бывают сюжетными и абстрактными. А эта картина, какая, как вы думаете? – Правильно, сюжетная. А из какого материала выполнен этот коллаж?– этот

коллаж выполнен из природного материала (цветной опил, ветки деревьев, листья, травинки). А какие инструменты я использовала для изготовления своей работы?

– Ножницы, клей, фломастеры. Правильно! Молодцы! А сейчас продумайте свою композицию и сделайте эскиз. Эскиз – это предварительный набросок то есть, примерный рисунок задуманной работы. Распределите работу, один может работать с предлагаемым животным, птицей, насекомым или грибами, кто что выбрал цветным опилом, другой выстригает листья и ветки. Вместе составляете сюжет, а затем всё это приклеиваете к основе. Основа для работы – цветной картон.

Перед тем как выполнять работу, давайте повторим правила безопасности при работе с ножницами (правила на доске). ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

- Соблюдайте эти правила! Ну, а теперь пришло время работы. Проявите свою фантазию и умение (в процессе работы звучит спокойная музыка).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выполнение коллажа из природного материала. Описание работы выполнения коллажа ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Физкультминутка. Игры с шишками. (Звучит легкая веселая музыка). Поднимайтесь с мест, становитесь рядом со мной. Возьмите в руки сосновую шишку. Покатайте её в руках. Раскрытые чешуйки твердые и острые, они колют вам ладошки, но это не вредно, а наоборот – полезно. На ладонях и пальцах находится много важных точек. Такой массаж поможет улучшить состояние всего организма. А ещё с шишками можно поиграть.

- Отдохнули? Продолжаем творить...- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились. Я предлагаю поместить ваши работы на главную выставку нашей мастерской.

- Спасибо за ваши знания, умения и замечательные работы.

- До новых встреч.

Приложение к игре

Загадки про лесных животных

Дед в шубу одет, наружу мех.Медведь.

Зверёк бурый, неуклюжий,

Он не любит зимней стужи.

До весны в норе глубокой

Посреди степи широкой

Сладко спит себе зверёк.

Как зовут его?Сурок.

* * *

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?...Лиса.

* * *

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами — кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:
 Страшен в гневе этот зверь! Рысь.

* * *

Водяные мастера
 Строят дом без топора... Бобры.

* * *

Трав копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец,
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув широко. Лось.

* * *

В гору бегом, с горы кувырком. Заяц.

* * *

Словно царскую корону,
 Носит он свои рога,
 Ест лишайник, мох зелёный,
 Любит снежные луга. Олень.

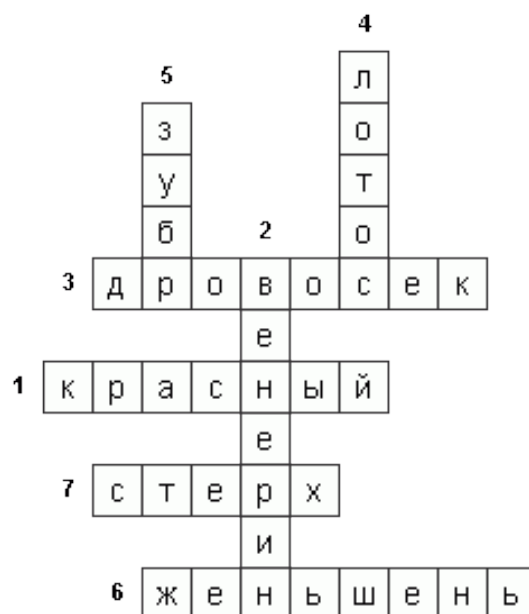
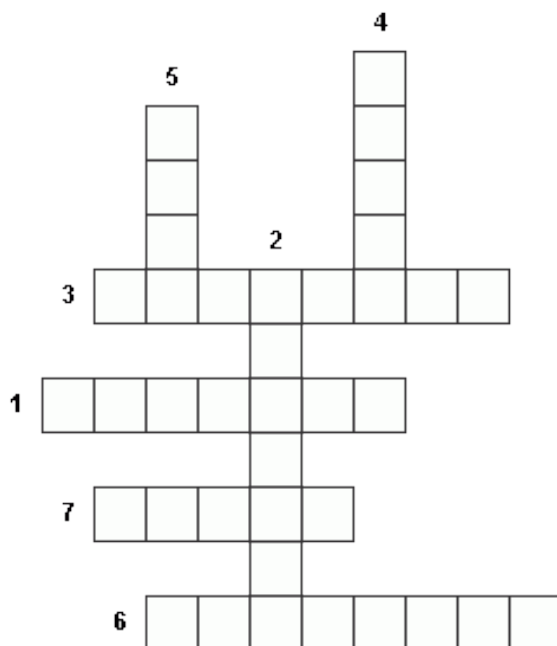
* * *

Сердитый недотрога
 Живёт в глуши лесной.
 Иголок очень много,
 А нитки не одной. Ежик.

* * *

Живет в лесу, ухает, как разбойник, люди его боятся, а он людей боится.
 Филин.

Приложение к игре



1. Цвет — сигнал опасности.
2. Этот «башмачок» встречается в лесах. Зацветает это растение на 15-17 году жизни.
3. Самый крупный жук нашей страны.
4. Одно из самых прекрасных растений мира.
5. Это очень крупный зверь, массивного и тяжёлого сложения. В прошлом он был уничтожен. Людям с огромным трудом удалось спасти этого зверя.
6. Ценнейшее лекарственное растение. Его корень напоминает человеческую фигуру.
7. Белый журавль.