

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Утверждена педагогическим советом
школы от 02.02.2012 года, протокол
№ 3, приказом по школе от 27.05.2011
года № 04/60

Утверждаю:



Директор школы Т.П.Русанова
02.02.2012 год

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Развитие. Становление. Творчество.»
НА 2012-2016 Г.Г.***

Сыктывкар, 2012

Содержание

I. Паспорт Программы	Стр. 2-6
II. Информационная справка	Стр. 6-7
III. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основы Программы:	Стр. 7-22
✓ Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования.	
✓ Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования.	
✓ Ранжирование результатов по направлениям деятельности.	
✓ Концепция развития ОУ	
IV. Направления по реализации концепции ОУ:	
Раздел 1. Повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой.	Стр. 22-25
Раздел 2. Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты НОО,ООО	Стр. 25-35
Раздел 3 Реализация концепции образования этнокультурной направленности в РК	Стр. 36-37
Раздел 4. Управление образовательным процессом.	Стр. 37-39
Раздел 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Стр. 39-42
Раздел 6. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся.	Стр. 43-49
Раздел 7. Создание безопасной организации современного образовательного процесса.	Стр.49-51
Раздел 8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Стр. 52-56
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение ОУ.	Стр. 56-60
Раздел 10. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.	Стр. 60-62
Приложение. Модель выпускника.	Стр. 62-64

I. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара
Основание для разработки Программы	1. Закон «Об образовании» РФ, РК. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 4. Национальна образовательная инициатива «Наша новая школа». 5. Проект государственного образовательного стандарта второго поколения. 6. Устав ОУ.
Нормативно – правовая база разработки Программы развития:	Нормативно-правовые акты федерального уровня: 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). 2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования". 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015). 4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271) 5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008). -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р). 6.Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993). -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального

образовательного стандарта общего образования».

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

9. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы).

10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации).

11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

13. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

16. Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования Республики Коми от

20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».

2.План-график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми (Утверждён приказом МО РК от 20.09.2011 г. № 289).

3.Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310).

4.Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования.

5.Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.09.2014 года №03-05/07 «О требованиях к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов.

6.Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411).

Миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптированных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни с целью их социальной и личностной реализации.

Цель Программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования реализации индивидуальных творческих запросов.
2. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.
3. Дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления школой, привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
4. Изменение методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС второго поколения по мере готовности ОУ.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования.
7. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и формирование у обучающихся культуры здорового образа

Ожидаемые результаты

жизни.

8. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение высокого качества образования, развитие творческих запросов обучающихся.
- Регламентация деятельности школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение компетентности педагогов и обучающихся, способствующих формированию их практических умений.
- Апробирование образовательных программ НОО в рамках введения ФГОС нового поколения.
- Реорганизация системы воспитательной работы и дополнительного образования.
- Стабилизация и сохранение показателей здоровья обучающихся, повышение их индекса здоровья и культуры здорового образа жизни.
- Качественное обновление ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Система организации контроля за реализацией Программы

- Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы, Совет ОУ.
- Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:
 1. координационного плана совместных действий (по учебным годам) администрации школы и попечительского совета.
 2. ежегодного плана работы общеобразовательного учреждения.
 3. издание нормативно-правовых документов, приказов (организационных, аналитических) по вопросам реализации Программы.
 4. анализ каждого этапа реализации программы с отчетностью на совете руководства школы, педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях.

Сроки реализации Программы

Краткосрочная (до 5 лет) перспективная Программа на 2011-2015 годы.

1. Подготовительный (с 01.01.2011г. по 31.01.2011г.).

Моделирование развития системы образования ОУ по отдельным направлениям: повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся; создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса; управление и материально-

техническое обеспечение ОУ.

2. Практический (с 01.02.2011г. по 31.08.2015г.).

Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы. Анализ промежуточных результатов, коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.

3. Заключительный (с 01.09.2015г. по 31.12.2015г.).

Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, определение основных направлений развития ОУ на период 2015-2020 г.г.

II. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара является муниципальным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование.

Учредителем Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Полномочия Учредителя по отдельным его функциям осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Местонахождение и почтовый адрес Учредителя: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22.

Местонахождение и почтовый адрес ОУ: 167021, г. Сыктывкар, ул. Славы, д. 30

Количественная характеристика.

По состоянию на 01.01.2012 года в школе функционируют 38 класс - комплектов:

1 ступень образования – 17 классов;

2 ступень образования – 17 классов;

3 ступень образования – 4 классов.

Общее количество обучающихся – 1073 человек, в том числе:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
484	481	108

Социальная карта школы:

Малообеспеченных семей	39
Семьи группы риска/ в них детей	4/4
Семьи, находящиеся в социально – опасном положении/ в них детей	11/12
Неполных семей	265
многодетных семей	52
Количество учащихся, находящихся на опеке	12
Количество детей-инвалидов	11
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	44
Количество учащихся, состоящих на учете в ТКПДН и ЗП	27
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	1
Дети «группы риска»	28

Режим работы школы по сменам:

1 смена – 1,2,4, 5-11 классы (35 классов);

2 смена – 3 класса

Начало занятий в 1-ой смене в 8.30 во 2-ой смене в 13.30., продолжительность учебного занятия 40 минут во 2-11 классах, 35 минут в 1-х классах, продолжительность перемен 15-20 минут.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав школы представлен в таблице:

Образование		Возраст педагогов					Стаж работы			
Высшее	Среднее – специальное	До 5 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионного возраста	Пенсионного возраста женщин	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
88%	12%	14,7%	14,7%	44%	26,6%	25%	17,6%	8,8%	28%	45,6%

Педагогический коллектив работает стабильно, оптимально сочетаются разные возрастные категории педагогов.

ОУ укомплектовано кадрами на 100%. В школе работает высоко квалификационный педагогический коллектив, квалификационную категорию имеют: высшую – 51%; первую – 21%; вторую квалификационную категорию имеют -

Победители конкурса по отбору лучших учителей образовательных учреждений РК, реализующих общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения:

- ✓ учитель биологии Успасская И.В., 2006 г.;
- ✓ учитель русского языка и литературы Ипатов В. К., учитель технологии Арпа Г. А., учитель иностранного языка Лисовская Л. И. 2007 г.;
- ✓ учитель начальных классов Беляева Т.И., 2008 г.;
- ✓ учитель русского языка и литературы Никулина Н.И., учитель начальных классов Южакова М.С., 2009 год.

Победители муниципального конкурсного отбора лучших учителей Эжвинского района г.Сыктывкара:

- ✓ Борцова Л.П., учитель русского языка и литературы, учитель математики Стрельчук О.С. (2007 г.);
- ✓ учитель начальных классов Южакова М.С. (2008 г.)

В 2007, 2008 годах школа стала победителем по итогам конкурса среди ОУ РК, внедряющих инновационно - образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

III. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования

Школа становится общим делом не только профессиональных педагогов, но и семьи, бизнеса, политиков, деятелей культуры, искусства, науки - делом всего общества. За последние годы в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» немало сделано для поддержки системы образования. Подготовка муниципальной системы образования к введению ФГОС является ключевой задачей педагогического сообщества г. Сыктывкара. При этом вариативность и доступность образовательных услуг являются ключевыми принципами развития муниципальной отрасли образования. В настоящее время вариативность общего образования определяет новый стандарт. В его основе три составляющие: строительство в России открытого гражданского общества, экономические и политические проблемы России и Республики Коми, информатизация общества.

Основные направления развития муниципальной образовательной системы определены в ведомственной программе «Развитие образования в МО ГО «Сыктывкар». Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Активизируются усилия всех участников образовательного процесса: руководителей, учителей, родителей, спонсоров, общественности, всех, кто заинтересован в развитии школы. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

- не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов;
- ослабление здоровья учащихся;
- интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
- усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
- создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования;
- недостаточное материально-техническое оснащение ОУ, отсутствие единой информационной среды.

Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования

В школе обучаются 1073 обучающихся. Три класса обучаются во II смену (два 3-х класса, один 4-ый класс). Средняя наполняемость в классе – 28 человек.

Педагогический коллектив стабилен. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 87% учителей имеют высшее образование; 69% - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 28 % педагогов работают в нашей школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 20 лет имеют 47 % учителей. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов (в среднем 3 человека). 2 молодых педагога – это выпускники школы. В пенсионном возрасте находятся 26,4% педагогов. Весь педагогический состав прошел плановую курсовую подготовку на базе КРИОиПК; 2 руководящих работника в 2010 году прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

В 2007г., 2008г. школа становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений Республики Коми, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. С 2009 года школа имеет статус республиканского ресурсного центра.

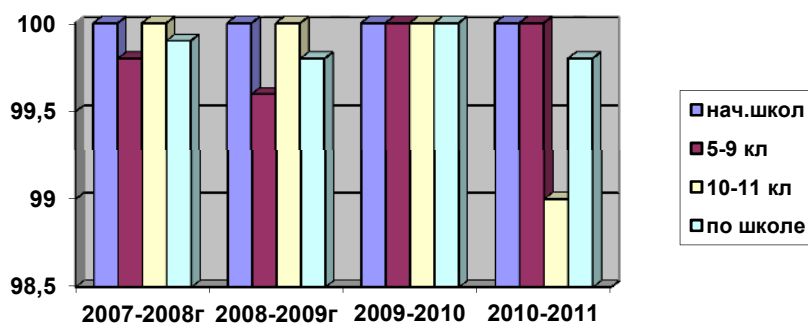
Обучение в 3-11-х классах осуществляется в соответствии с Примерным учебным планом основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским родным языком обучения (Приказ МО РФ от 09.02.1998 года №332), в 1-2-х классах - в соответствии с Примерным учебным планом (недельный) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским родным языком обучения. Начальное общее образование. (Приказ МО РФ от 09.03.2004 года №1312). В начальной школе обучение ведется по образовательным программам «Школа–2100», «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Система Л.В.Занкова» что обеспечивает учащимся, прибывающим из других школ, преемственность в обучении в рамках единого образовательного пространства. Более 10 лет успешно работает «Школа будущего первоклассника», которую посещают ежегодно около 60 дошкольников не только нашего микрорайона. В соответствии с потребностями родителей младших школьников функционируют 8 групп продленного дня с наполняемостью от 25 до 29 человек. В 9-х классах учащимся предоставлен выбор индивидуального маршрута из 7 разработанных элективных курсов.

Основная часть учащихся школы успешно справляется с требованиями государственного образовательного стандарта.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по школе
2007-2008	100%	99,8%	100%	99,9%
2008-2009	100%	99,6%	100%	99,8%
2009-2010	100%	100%	100%	100%
2010-2011	100%	100%	99%	99,8%

Анализ успеваемости обучающихся за три последних года



Процент качества обучения в 1-11 классах (в каждом классе и по ступеням обучения):

1 ступень обучения:

2а-63%, 2б-53%, 2з-84%

3а-64%, 3б-54%, 3в-76%, 3з-48%

4а-65%, 4б-50%, 4в-53%, 4з-63%

Итого: 61%.

2 ступень обучения:

5а-60%, 5б-35%, 5з-87%,

6а-62%, 6б-24%, 6з-43%,

7а-29%, 7б-31%, 7з-25%,

8а-30%, 8б-12%, 8в-19%, 8з-38%,

9а-21%, 9б-34%, 9в-32%, 9з-38%

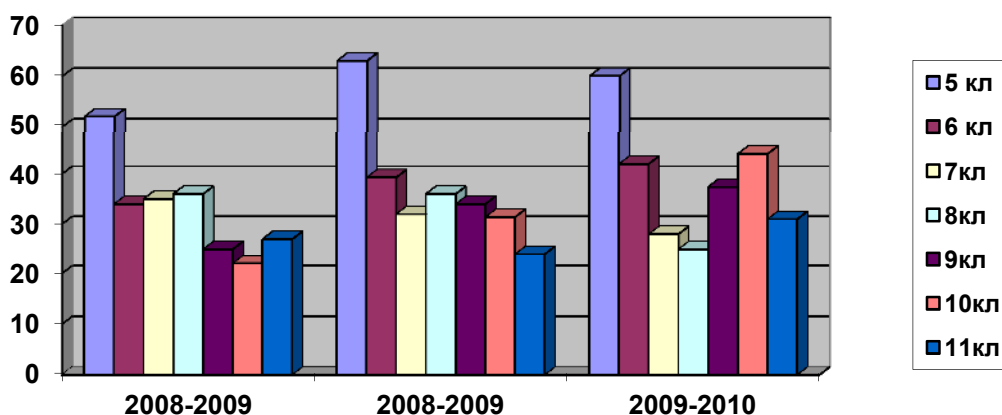
Итого: 38%.

3 ступень обучения:

10а-22%, 10б-64%, 11а-8%, 11б-52%

Итого: 38%.

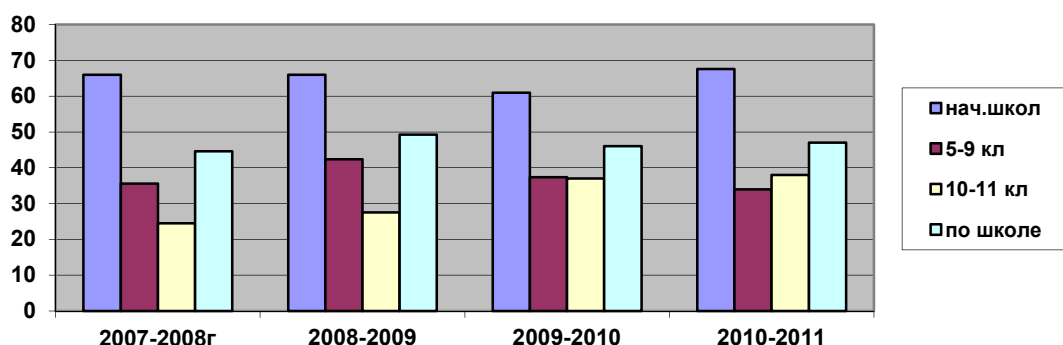
Диаграмма сравнения качества обучения в разрезе параллелей за три последних года



Из таблицы видно, что качество обучения в 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классах повысилось по сравнению с 2008-2009 учебным годом, в параллелях 5-х, 7-х, 8-х классов понизилось. Повысилось качество знаний в параллели 6-х классов на 2,7%, 9-х классов - на 2,6%, 10-х

классов - на 12,6%, 11-х классов - на 7%. В 5-х классах качество знаний понизилось на 3%, в 7-х - на 4%, в 8-х классах - на 11%.

Анализ качества знаний за три последних года



Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся (процент обученности, качество знаний) по школе за 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 учебные годы
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе параллелей представлен в таблице:

Класс	2008-2009 учебный год		2009-2010		2010-2011 учебный год	
	успеваемость в %	качество в %	успеваемость в %	качество в %	успеваемость в %	качество в %
1 класс	100	-	100	-	100	-
2 класс	100	63	100	67	100	74
3 класс	100	61	100	61	100	68
4 класс	100	79	100	58	100	58
5 класс	99	63	100	60	100	48
6 класс	99	39,3	100	42	100	36
7 класс	100	32	100	28	100	33
8 класс	100	36	100	25	100	23
9 класс	100	34	100	37	100	26
10 класс	100	31,4	100	44	100	39
11 класс	100	24	100	31	98	38

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе представлен в таблице:

Учебный год	Успеваемость в %				Качество обучения в %			
	Нач. школа	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Нач. школа	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2006-2007	100	99,8	99,2	99,8	61	32,3	30,1	41,25
2007-2008	100	99,8	100	99,9	66	35,6	24,5	44,6
2008-2009	100	99,6	100	99,8	66	42,4	27,5	49,3
2009-2010	100	100	100	100	61	37	37	47

Процент освоения образовательных программ по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов составил – 100%, 11-х классов – 100%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. 163 учащихся 9, 11-х классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила одна ученица, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 14 учащихся 9-х классов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 3 выпускника 11-х классов. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и выдан аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца с золотым тиснением 1 выпускнику 11 класса, награждена серебряной медалью «За особые успехи в учении» и выдан аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца с серебряным тиснением 1 выпускнице 11

класса. С 2010 года апробируется сдача государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов по русскому языку и математике в форме ГИА.

**Сравнительные данные итогов успеваемости за 3 последних года
в выпускных 9 и 11-х классах по образовательным областям**

9 классы:

Предмет	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Алгебра	100%/32,4%	100%/44,7%	100%/46%
Геометрия	100%/32,4%	100%/45,8%	100%/47%
География	100%/86,7%	100%/68,2%	100%/73%
Физика	100%/52%	100%/56,5%	100%/55%
Химия	100%/63,3%	100%/52%	100%/46%
Биология	100%/60,2%	100%/68,2%	100%/73%
Черчение	100%/68,5%	100%/55%	100%/66,7%
Физическая культура	100%/81,3%	100%/76%	100%/80%
Технология	100%/86%	100%/83%	100%/94%
ОБЖ	100%/83,3%	100%/95%	100%/86%
Информатика	100%/76,4%	100%/69%	100%/73%
История России	100%/54%	100%/67,1%	100%/68,4%
Обществознание	100%/58%	100%/62,4%	100%/68,5%
Иностранный язык	100%/66,6%	100%/54%	100%/71,3%
Русский язык	100%/44,4%	100%/51%	100%/49%
Литература	100%/54,6%	100%/52%	100%/51%

11 классы:

Предмет	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Алгебра и начала анализа	100/21	100/37	100/52
Геометрия	100/29,2	100/43	100/44
Физика	100/69	100/71	100/63
Химия	100/58	100/63	100/46
Биология	100/72,9	100/47	100/92
Астрономия	100/91,5	100/86	100/67
Физическая культура	100/69	100/96	100/83
Технология	100/53	100/91	100/88
ОБЖ	100/100	100/96	100/100
Информатика	100/62	100/84	100/87
История России	100/61,5	100/69	100/86
Обществознание	100/60	100/82	100/82
Русский язык	100/45,8	100/63	100/57,5
Литература	100/48	100/37	100/67,5
Иностранный язык	100/77	100/86	100/83,5

Наблюдается положительная динамика в росте качества знаний в 9 классах: на 1,3% по алгебре и на 1,2% по геометрии, на 4,8% по географии, на 4,8% по биологии, на 11,7% по черчению, на 4% по физкультуре, на 11% по технологии, на 4% по информатике, на 1,3% по истории России, на 6,1% по обществознанию, на 17,3% по иностранному языку. Снижение уровня качества знаний произошло по следующим предметам: физика – на 1,5%, химия – на 6%, ОБЖ – на 9%, русский язык – на 2%, литература – на 1%. По итоговым отметкам рост качества знаний показали выпускники 11-х классов: по алгебре - на 17%, по биологии - 45%, по ОБЖ - на 4%, по информатике - на 3%, по истории России - на 17%, по литературе - на 30,5%. Однако произошло снижение качества знаний по физике на 8%, по химии - на 17%, по астрономии - на 19%, по литературе - на 13%, по технологии - на 3%, по русскому языку - на 5,5%, по иностранному языку - на 2,5%.

**Сравнительная таблица выпускников 11-х классов, окончивших школу
с золотыми и серебряными медалями**

Учебный год	Кол-во выпускников	Золото	Серебро	Всего в процентах
2006-2007	77	-	3	3чел./4%
2007-2008	48	3	2	5чел./10%
2008-2009	51	3	2	5чел./9,8%
2009-2010	51	1	1	2чел./3,9%
201-2011	48	1	2	3 чел./6,3%

Данные таблицы показывают повышение показателей выпускников 11-х классов, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями. Тем не менее, педагогический коллектив отличает хороший организационно-методический уровень, высокая интенсивность учебных занятий. «Комплексное обеспечение развития, здоровья детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения, создания адаптивной школы» - научно-методическая тема, над которой работали учителя школы с 2004 по 2009 годы, она была направлена на реализацию Программы развития ОУ на 2006-2011 г.г. За эти годы были созданы следующие условия:

- обновлена структура учебного календаря, позволяющая обеспечить базисный уровень знаний обучающихся по всем основным образовательным областям;
- обновлены структура и содержание всех звеньев методической службы школы, произошло ее усиление в формировании профессиональных качеств учителей;
- осуществлялся мониторинг показателей здоровья обучающихся и педагогов;
- велась систематическая работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

Необходимо отметить, что за последние годы 100% педагогов школы освоили и внедрили в учебный процесс здоровьесберегающие технологии, наблюдается положительная динамика в освоении педагогами школы современных интерактивных методов обучения: 46% учителей школы владеют проблемно-поисковым обучением, 35% - технологией групповой деятельности, 37% - исследовательскими технологиями, 31% - технологиями развивающего обучения, 29% педагогов используют технологию уровневой дифференциации, 32% - информационно-коммуникационные технологии. Этим положительным результатам способствовали: высокая мотивация овладения современными образовательными технологиями, повышение профессиональной компетентности через посещение КПК и целевые курсы; консультирование, семинары, практикумы по данной проблеме внутри школы; повышение профессионального уровня педагогических кадров и опыт работы; повышение уровня исполнительской дисциплины и ответственности самих педагогов.

С 2009 года в школе реализуется программа по информатизации. Информационно-коммуникационные технологии активно начинают применяться в учебном процессе, использоваться во внеклассной работе при подготовке и проведении предметных недель, научно-практических конференций, для подготовки и проведения тематических классных и общешкольных мероприятий, интеллектуальных игр, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей, родительских собраний и т.д. Несмотря на стремление педагогов к использованию интерактивных методов обучения, репродуктивные методы обучения еще имеют место.

Исходя из сформулированной в Программе развития ОУ модели выпускника, основное внимание педагогический коллектив уделял развитию у обучающихся ключевых компетентностей таких, как: информационная, коммуникативная, которые успешно формируются в результате внеучебной деятельности. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней за последний год, представлено следующим образом:

Муниципальный уровень: 650 человек (63%)

Региональный уровень: 242 человека (23%)

Всероссийский уровень: 866 человек (84%)

Международный уровень: 5 человек (0,5%)

Отмечается рост количества участников олимпиад и конкурсов по учебным годам:

Уровни:	2008-2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
муниципальный	31%	46%	63%
региональный	4%	11%	23%
Всероссийский, международный	67%	90%	84,5%

В результате внеурочной деятельности значительно увеличилось количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов на всех уровнях.

Муниципальный уровень: 103 призовых мест

Региональный уровень: 11 призовых мест

Всероссийский, международный уровень: 3 призовых мест

Динамика победителей и призеров олимпиад и конкурсов представлена в сравнительной таблице:

Уровни:	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
муниципальный	22,5%	26%	103 призера
региональный	12%	12%	11 призеров
всероссийский, международный	0,5%	0,7%	3 призера

В результате внеурочной деятельности продолжает увеличиваться количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, на уровне региона и России показатели стабильны.

Целенаправленная работа педагогического коллектива ОУ по повышению уровня внеучебных достижений школьников на всех ступенях обучения была направлена на реализацию подпрограммы «Одаренные дети 2006-2011 г.г.» В школе созданы условия для выявления и развития одаренных детей, обеспечения их личностно социальной реализации. Работу с одаренными детьми педагогический коллектив продолжает считать одним из приоритетных направлений развития ОУ.

В школе сложился комфортный психологический микроклимат. Конфликтных ситуаций на межнациональной основе нет. У обучающихся сформирована потребность в заботе о младших школьниках. И это – добрая традиция нашей школы - шефство.

Педагогический коллектив работает над созданием модели организации воспитательно-образовательного процесса «здоровьесберегающего пространства» в интересах формирования здоровой социально-адаптированной личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.

Результатом тесного взаимодействия педагогов и обучающихся становится создание в школе органов ученического самоуправления (в состав Совета старшеклассников входят старосты всех классов, начиная с 5 по 11 класс). Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствовали созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивали преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

Обучающиеся включены в образовательный процесс, чему способствуют группы дополнительного образования различной направленности: «Мир из бумаги», «Школьный Мюзик-холл», «Ритмика», «Краеведение и туризм», «Арт-дизайн», вокальная-инструментальная группа «Винегрет», секции волейбола, баскетбола, лыжной подготовки. На основе договоров с учреждениями дополнительного образования ведутся секции таэквандо, вольной борьбы. Детские коллективы работают стабильно; на протяжении учебного года сохраняется контингент уч-ся, посещающих студии и кружки. Ребята результативно представляют школу в городских, областных конкурсах и соревнованиях.

Стабильным остается взаимодействие школы с учреждениями культуры: детская библиотека № 22, музеем им Н. Дьяконова, культурными Традиционными стали Дни открытых дверей для родителей в отдельных классах, концерты, беседы с интересными людьми. Данный формат работы позволяет установить ответственность сторон, улучшить качество работы с учащимися и их родителями, и создает условия активного включения учащихся в образовательный процесс, отвлечения их от улицы, широкого выбора форм дополнительного образования и развития саморазвития обучающихся.

Большинство классных коллективов активно участвуют в общешкольных мероприятиях благодаря конкретной и целенаправленной работе органов ученического самоуправления. Следует отметить, что развитию детских коллективов уделяется большое внимание. Школьная команда КВН «Позитив» на протяжении 3 лет показывает стабильно высокие результаты (1 место в районе в 2009 -2010 году). Вопросы воспитания, социальной активности обучающихся

рассматриваются на совещаниях, семинарах, практикумах. Благодаря этому более 75% классных коллективов II ступени обучения и более 45% коллективов старшеклассников отличает высокий уровень сплоченности.

Большинство респондентов 9-х классов удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. В среднем 80% учащихся после получения основного общего образования остаются в нашей школе, остальные продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Переход выпускников 9 класса в другие общеобразовательные учреждения за последние три года не превышает 5%. Уровень знаний учащихся обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных заведениях.

Детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, большую помощь оказывает социально-психологическая служба, социальный педагог школы Канева М.В. Ее работа в тесном контакте с классным руководителями и правоохранительными органами, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних. В течение нескольких лет процент правонарушений не имеет резкой динамики на увеличение.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, городских служб, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. В школе с талю традицией проведение общешкольных родительских собраний, совместно с МОУ «ЦППРиК № 2». Данный вид работы с родителями актуален. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем около 60%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Общешкольного родительского комитета увеличивается число родителей, заинтересованных в делах ОУ. Они становятся участниками классных и общешкольных мероприятий, помощниками в ежедневной работе классного руководителя.

Более 70% родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в этой школе. Выпускники удовлетворены отношениями с одноклассниками, уровнем преподавания истории, русского языка, физики. Учителя отмечают хорошие условия труда, возможность самореализации, дружный коллектив. Вместе с тем учащихся не всегда устраивает манера общения педагогов с детьми, справедливость в оценивании знаний. Ученики предлагают разнообразить формы учебных занятий. Чаще проводить деловые игры и дискуссии, олимпиады и викторины; больше практических занятий, совершенствовать формы внеклассной воспитательной работы. Родители хотели бы более тесного взаимодействия и большего понимания с учителем.

Сказанное позволяет сделать вывод, что коллективу необходимо продолжить работу по формированию навыков общения и конфликтоустойчивости в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик».

В целом же деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

С 2008 года разработана и реализуется программа информатизации. В школе оборудованы два компьютерных класса: 22 рабочих места, в каждом из них имеется локальная сеть. В каждом кабинете установлено лицензионное программное обеспечение из пакета СБПО и в связи с переходом на свободное программное обеспечение параллельно используется операционная система Linux с декабря 2010 года. В одном из кабинетов установлено оборудование ADSL модем Tomson SpeedTouch 585 V6, который позволяет осуществлять подключение на скорости до 512 Кбит/с., но фактическая пропускная способность 128 Кбит/с., что является недостаточной для эффективного использования интернет-ресурсов. Тип подключения ADSL. 11 рабочих мест с защитой контентным фильтром NetPoliceLite, которая блокирует сайты ненормативного характера. Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать изучение базового курса информатики в 7-9-х классах (1 час в неделю), 10-11-х классах (2 часа в неделю). Предоставляется возможность использовать компьютерное тестирование по учебным предметам и проводить бинарные

уроки в данных классах. В медиаклассе установлена интерактивная доска Hitachi StarBoard с мультимедийным проектором Infocus для интерактивного сопровождения уроков в 1-11 классах, внеурочных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

Оснащенность многих учебных кабинетов (16, что составляет 39% от общего количества) мультимедиа-оборудованием позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Наличие медиакласса и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Особенно активно информационно-коммуникационные технологии используются на уроках химии, истории, географии, физики, английского языка, биологии. Учителем английского языка в 2010 году создан персональный блог, с помощью которого происходит обмен опытом с учителями России. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых школьных, муниципальных мероприятий.

Обеспеченность школы компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер составляет 21 человек, что соответствует выше норматива по Республике Коми: 1 компьютер на 22 учащихся. В последующие годы планируется продолжить дальнейшее оснащение современной компьютерной и оргтехникой учебных кабинетов, медиакласса, библиотеки в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение безопасности осуществляется через улучшение условий труда участников образовательного процесса: наличие охраны, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, своевременная замена учебных занятий в период болезни педагогов. Это и утепление здания, обновление кровли, поэтапная замена светильников, своевременное обеспечение горячим и холодным водоснабжением. В школе оборудован тренажерный зал, процедурный кабинет. Регулярно в установленные сроки осуществляются вакцинация и диспансеризация участников образовательного процесса.

Наличие и содержание аптечек в каждом классе, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Уровень организации дежурства в школе достаточно высокий. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, общественным и административным контролем. Все эти меры способствовали снижению уровня травматизма и заболеваний простудными заболеваниями, уменьшению численности учащихся, пропускающих уроки по болезни.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет 70%. С 2010 года 100% обучающихся обеспечиваются бесплатными завтраками за счет средств республиканского бюджета. Вопросы улучшения организации питания и разнообразия меню постоянно обсуждаются на заседаниях Совета школы.

С 2010 года численность обучающихся, занимающихся во вторую смену, возрастает по причине увеличения класс - комплектов.

Школа имеет высокий статус в социуме, является конкурентоспособным учреждением, притягательным для организации партнерских связей. На базе школы регулярно проводятся семинары и практикумы и мероприятия интеллектуальной направленности.

Совет школы, который работает с 2006 года, успешно решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, созданию благоприятной атмосферы для всех участников ОП. Совет школы принимает участие в корректировке и утверждении локальных актов. Ежегодно публичный доклад директора школы размещается на сайте школы.

На основании инструктивно-методических писем и других нормативных документов МО РФ и РК, г.Сыктывкара обновляются локальные акты школы: корректируются должностные инструкции сотрудников, совершенствуются формы должностного контроля и

организации научно-методической работы. В целях четкой организации внеклассной воспитательной и внеурочной работы разрабатываются Положения о проведении смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований и др. Работа в режиме развития школы содействует глубокому и качественному анализу результатов деятельности, конкретных мероприятий, конкретных событий, своевременному выявлению недостатков, внесению корректив в образовательный процесс и оперативному принятию управленческих решений.

Программа развития школы «Компетентность. Выбор. Ответственность.» в 2006-2011г.г. позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы, в т.ч. учебные кабинеты: приобретены современные средства обучения, мультимедийные, интерактивные, аудио-видео и др. Все педагоги прошли целевые курсы по ключевым проблемам образования: государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ, современные образовательные технологии и др. Сформирован положительный имидж школы в Эжвинском районе, г.Сыктывкаре, РК. По результативности работы с 2009 года школе присвоен статус республиканского ресурсного центра. Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами; текучесть кадров незначительная; растет профессиональный уровень педагогов. В школе работают органы ученического самоуправления. Сохраняется тенденция к увеличению численности обучающихся. Школа конкурентноспособна.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. Реализуется моральное и материальное стимулирование кадров через рейтинговую систему, которая получила поддержку педагогов.

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее доступное качественное образование. Ежегодно в ВУЗы поступают **от 60% до 70%** выпускников. Рейтинг в социуме высокий, что подтверждают результаты анкетирования и стабильная численность учащихся первых классов. Ежегодно комплектуются четыре-пять первых классов.

Постоянно обновляется интерьер школы: пополняется и совершенствуется стендовый материал, содержащий информацию учебного и практического характера, проводится озеленение рекреаций и фойе, на первом этаже школы размещен телевизор.

Традиции школы: праздники «Посвящение в первоклассники», спортивно - развлекательные программы «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»; КВН и ежегодная научно-практическая конференция старшеклассников «Открытие. Познание. Творчество.», Неделя науки. В школе издается школьная малоформатная газета «Поколение NEXT», школьная газета на иностранных языках.

Администрация школы в целях совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг постоянно практикует проведение различных форм анкетирования, опросов всех участников педагогического процесса, что позволяет не только выявить приоритетные направления в планировании дальнейшей деятельности ОУ, но и скорректировать план действий на перспективу.

Ранжирование результатов по направлениям деятельности

Критерии	Оценка
1	2
Соответствие рабочих учебных программ ОУ потребностям обучающихся	3,5
Отношение учащихся и их родителей к ОУ.	3,4
Обеспечение Безопасности учащихся в ОУ.	3,2
Партнерство с родителями, другими ОУ, сообществом.	3,17
Эффективность управления ОУ.	3,1
Эффективность и качество преподавания в ОУ.	3,08

Развитие профессиональных качеств педагогов.	3,07
Соответствие материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения ОУ требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.	2,67

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- снижение индекса здоровья обучающихся в процессе обучения;
- недостаточная готовность выпускников 9-х, 11-х классов к выбору профессии;
- недостаточно эффективная работа с одаренными детьми;
- недостаточный уровень мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;
- применение отдельными учителями репродуктивных методов обучения;
- недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;
- недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями и ЦОР;
- негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;
- недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
- самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом и разработали программы развития классов.

Многие из перечисленных проблем школы обусловлены общими причинами, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению.

Концепция развития ОУ

Концепция развития школы определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу. Концепция выражает видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфические условия школы наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает также необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития школы, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ и в поиске необходимых источников дополнительных инвестиций.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям

опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. В ходе реализации президентской инициативы «Наша новая школа» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования, в первую очередь, должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования. Программа развития школы призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

После успешного завершения реализации Программы развития школы принята Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Сыктывкара» на 2011-2016г.г. **РОСТ:«Развитие. Образование. Становление. Творчество»**, в рамках которой будет продолжена деятельность, начатая в ходе реализации предыдущей программы, и появятся новые направления деятельности, связанные с необходимостью решения вновь поставленных задач, отражающих основные ориентиры развития образования на среднесрочный период.

На планирование дальнейшего развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Сыктывкара» оказали влияние следующие факторы:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
 - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
 - динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации, Республики Коми:
 - развитие личностно-ориентированного образования;
 - повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
 - развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий;
 - отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
 - создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки

к работе в новых условиях;

- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- опыт эффективной проектной деятельности;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений образовательного учреждения.

Цель очередного этапа развития нашей школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе:

Под созданием воспитательно-образовательной среды мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе возможно при реализации следующих **организационно-методических принципов:**

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;

- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Создание воспитательно-образовательной среды предполагает создание следующих основных **психолого-педагогических условий**:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования реализации индивидуальных творческих запросов.
2. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.
3. Дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления школой, привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
4. Изменение методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС второго поколения по мере готовности ОУ.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования.
7. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.
8. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Решение поставленных задач будет осуществляться через реализацию следующих **приоритетных направлений деятельности**:

- повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой;
- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся;
- создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- материально - техническое обеспечение ОУ.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к

изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы. Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

В реализацию Программы будут вовлечены как административные и педагогические работники школы, так и обучающиеся, их родители, а также социальные партнеры. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей школы, материально-

технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству учреждения и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция позволяет руководителям учреждения, учителям, родителям, учащимся, организациям (спонсорам и партнерам школы) более четко осознавать свои специфические функции в решении общей и главной задачи - повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом сохранения их здоровья, в условиях непрерывного, направленного на достижение высоких результатов, образования.

Направления по реализации концепции ОУ

Раздел 1.

Повышение качества, обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой

Проблема:

- недостаточный уровень мотивации к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к предмету обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности у школьников общеучебных умений и навыков;
- недостаточная организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы путем введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Задачи:

- совершенствовать содержание образования в школе (вариативность учебных планов, факультативных, элективных курсов, уровневая коррективная программа);
- повысить эффективность взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей;
- повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предмету;
- продолжить работу по формированию ключевых компетенций обучающихся;
- пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся;
- организовать процесс обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом запросов родителей будущих первоклассников.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Организация работы по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР	Отбор технологий, методов средств, условий для внедрения стандартов нового поколения
2	Совершенствование учебных планов с учетом внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения, внедрение скорректированных	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР, руководитель и ШМО,	Качественное усвоение государственных стандартов, рабочие учебные программы,

	программ по образовательным предметам с учетом реализации компетентностного и деятельностного подходов, в том числе программ факультативных и элективных курсов.		учителя - предметники	программы факультативных и элективных курсов
3	Совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности школы	Постоянно	Директор	Нормативно – правовые документы
4	Организация дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР, учителя - предметники	Программы дополнительных платных образовательных услуг
5	Реализация учебных программ «Школы будущего первоклассника» через дополнительные платные образовательные услуги	2012-2016г.г.	Учителя 1-х классов	Программа дополнительных платных образовательных услуг
5	Создание оптимального режима функционирования школы в условиях 2-х сменной работы, составить: - расписание уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - расписание занятий секций, кружков - осуществлять паспортизацию всех учебных помещений с учетом выполнения ТБ, ОТ. - отслеживание выполнения программы производственного контроля - внедрение адаптационных методик (1,5,10 классы) в кризисных параллелях	Постоянно	Заместители директора по УР, педагог - психолог	Утвержденное расписание
6	Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных: на определение потенциального уровня образованности по отдельным областям знаний на каждой ступени обучения; на определение системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения школьников	2012-2016г.г.	Педагог - психолог	Коррекционная деятельность
7	Проведение методических совещаний учителей, малых педагогических советов:	2012-2016.	Заместитель директора по УР,	Повышение качества знаний обучающихся

	- обеспечение приемственности в обучении начальной и основной школы, основной и полной (средней) школы -обеспечение уровня образованности, характеризующегося сформированностью фундамента образования.		педагог - психолог	
8	Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс: -создание материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса; -укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса; -подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; -внедрение в образовательный процесс свободного программного обеспечения; -создание электронного банка библиотеки; -внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов;	2012-2016г.г.	Заместитель директора по ИКТ	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями
9	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества Привлечение учащихся к проектированию, подготовке и проведению учебных занятий Включение учащихся в самостоятельную, исследовательскую учебно – познавательную деятельность	2012-2016г.г.	Учителя - предметники	Обеспечение направленности содержания образования на достижение учащимся заданного уровня образованности
10	Организовать проведение предметных декад, работу занятий дополнительного образования, факультативных занятий, элективных курсов, научных объединений учащихся. Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам.	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР, руководитель предметных ШМО	Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;

11	Участие в ГИА выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР	Увеличения количества учащихся, выбравших для итоговой аттестации экзамены в новой форме
12	Внешняя оценка: - Итоговая аттестация в форме ЕГЭ, с участием ТЭК; - Профессиональное самоопределение учащихся; - Мониторинговые исследования КРИО	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР	Высокий уровень сдачи экзаменов
13	Внутренняя оценка: мониторинг качества - качество знаний, уровень усвоения учебных программ, объективность оценок	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР	Высокий уровень
14	Мониторинг условий: - Материально-техническое. Программно – методическое обеспечение - Организация питания - Состояние здоровья учащихся - Исследования психологической службы.	2012-2016г.г.	Директор, заместители директора, педагог - психолог	Высокий уровень
15	Мониторинг развития Достижения ученика, учителя, классного руководителя	2012-2016г.г.	Заместители директора, классные руководители	Портфолио ученика, учителя
16	Анализ результативности успешной реализации образовательных программ: - анализ текущей успеваемости, - система анализа результатов итоговой аттестации выпускников	2012-2016г.г.	Заместители директора	Анализ результативности
17	Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности совета профилактики	2012-2016г.г.	Заместители директора, социальный – педагог, педагог - психолог	Повышение успеваемости

Раздел 2.

Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты НОО,ООО

Проблема:

- несоответствие достигнутых результатов в начальном общем образовании стандартам второго поколения.

Цель: создание условий к введению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и переход на ФГОС НОО по мере готовности.

Задачи:

- организация деятельности педагогов 1 и 2 уровня образования по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработка плана подготовки НОО и ООО к введению в образовательный процесс ФГОС второго поколения;
- разработка и реализация образовательной программы НОО и ООО

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Реализация проекта «Введение ФГОС начального общего образования в МОУ «СОШ №30» в 2010-2012 учебном году»	2010.-2012	Директор, заместитель директора по УР Грибанова О.Б., заместитель по ВР Быковская О.С.	Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях
2	Организация деятельности школьного Совета по реализации проекта по введению ФГОС	2012г.	Директор, заместитель директора по УР Грибанова О.Б.,	Информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождения на период введения новых ФГОС
3	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы на первой ступени обучения	2012-2016г.г.	Директор, заместитель директора по УР Грибанова О.Б.	Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы
4	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на первой ступени обучения	2012-2016г.г.	Директор, заместитель директора по УР Грибанова О.Б.	Подбор педагогических кадров 1-х классов, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме
5	Обеспечение учебно-методической литературой по ФГОС	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б.	Повышение методического уровня педагогов
6	Разработка и внедрение единичных проектов «Методическая работа с учителями начальной школы ОУ», «Повышение квалификации учителей начальной школы, школьного психолога»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Разработка и внедрение единичного проекта «Формирование УУД учащихся начальной школы»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса
8	Разработка и внедрение единичного	2012-	Заместитель	Оптимизация учебно-

	проекта «Школа здорового образа жизни»	2016г.г	директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
9	Разработка и внедрение единичного проекта «Психологическое сопровождение младших школьников в рамках ФГОС»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
10	Разработка и внедрение единичного проекта «Информационное сопровождение введением ФГОС»	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
11	Реализация единичного проекта «Система работы с родителями младших школьников»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
12	Реализация единичного проекта «Система работы с одаренными обучающимися»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие младших школьников в интеллектуальных конкурсах
13	Реализация единичного проекта «Проектная деятельность учащихся начальной школы»	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов	Социально-значимая деятельность младших школьников
14	Реализация Программы духовно-нравственного воспитания	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР	Повышение уровня нравственной,

			Грибанова О.Б., учителя начальных классов	духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса
15	Выбор варианта учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами	2012-2016.	Директор, заместитель директора по УР Грибанова О.Б.,	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования
16	Выбор УМК, реализуемых на первом уровне образования. Комплектование заказа на учебники, соответствующие ФГОС	2012г.	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., Руководитель ШМО Герасимова Т.В.	Обновление содержания НОО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся
17	Разработка и экспертиза рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана на основе выбранных УМК. Внесение изменений в РПУП.	2012-2016.	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., Руководитель ШМО Герасимова Т.В.	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования
18	Реализация вариативной модели учебного плана, предполагающего включение в него часов внеучебной деятельности (5 направлений, 10 часов)	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР Быковская О.С., учителя начальных классов	Разработка программ внеурочной деятельности. Приобретение младшими школьниками новых социальных знаний, накопление ими самостоятельного социального действия. Удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении
19	Анализ результатов тестирования обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в рамках аккредитации ОУ	2012-2016г.г	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя 4-х классов	Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы
20	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР Грибанова О.Б., учителя начальных классов, педагог- психолог	Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы
21	Педагогический совет «Деятельность	2012г.	Директор,	Подведение

ОУ в условиях перехода на ФГОС второго поколения»		заместитель директора по УР Грибанова О.Б.	промежуточных результатов перехода на ФГОС НОО
---	--	--	--

Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты ООО

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
1.1.	Создание координационного Совета по подготовке и введению ФГОС ООО	Сентябрь 2014г.	Русанова Т.П.	Положение о совете по введению ФГОС ООО
1.2.	Создание рабочей группы, координирующей деятельность ОО по введению ФГОС основного общего образования. Утверждение регламента работы группы.	Сентябрь 2014г.	Русанова Т.П. Заместители директора по УР	Приказ о создании рабочей группы, утверждение регламента работы
1.3.	Разработка плана-графика введения ФГОС ООО в ОО	Октябрь-ноябрь 2014г.	Администрация Руководитель Совета	Утверждение плана-графика введения ФГОС ООО в ОО
1.4.	Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС: • укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО; • наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных; • материально-техническое оснащение кабинетов, столовой, спортивных, хореографического залов, медкабинета; • соответствие материально-технической базы	В течение 1 полугодия 2014-2016 учебного года	Администрация	Заполнена «Карта готовности ОО к введению ФГОС ООО», составлена аналитическая записка, сформированы заявки на оснащение кабинетов необходимым оборудованием

	реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			
1.5.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение 2014-2016 учебного года	Администрация	План ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы
1.6.	Совещание рабочей группы по теме «Введение ФГОС ООО. Разработка ООП ООО»	Октябрь 2014 г.	Администрация Руководители рабочих групп	Распределены полномочия по написанию ООП ООО

2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования

1.1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц)	В течение 2014-2016 учебного года	Администрация	Протокол заседания органа управления образовательного учреждения
1.2.	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение 2014-2016 учебного года	Администрация	Утверждение должностных инструкций, доведённых до сведения работников
1.3.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования, предметных рабочих учебных программ, междисциплинарных учебных программ	Январь 2015 г. - сентябрь 2015 г.	Черных Т. Г. Ермолина Е. В. Пепина А.Н. Аншукова Е.М.	Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования
1.4.	Разработка Базисного учебного плана школы с учетом требований и запроса родителей учащихся	Март-сентябрь 2015г.	Администрация	Утверждение БУП на второй ступени образования
1.5.	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования:	До 31.08.2015г.	Администрация	Утверждение нового «Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»

	-предметных, метапредметных, личностных			
1.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь-апрель 2015г.	Черных Т.Г. Ермолина Е.В. Аншукова Е.М. Зав. библиотекой Грибанова Е.Б.	Формирование и закупка учебников в соответствии с ФГОС ООО
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
2.1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-июнь 2015г.	Русанова Т.П.	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
2.2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015-2016	Русанова Т.П.	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2015г.	Русанова Т.П.	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
4. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования				
3.1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	В течение 2014-2016 учебного года	Русанова Т.П. Черных Т.Г.	Прохождение курсов повышения квалификации всеми учителями основной школы
3.2.	Разработка (корректировка) плана методической работы ОО, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	Май-июнь 2015-2016	Ермолина Е.В. Черных Т.Г.	Утверждение плана методической работы ОО
5. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования				
4.1.	Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОО через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания.	В течение 2014-2016 учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, Пепина А.Н.	Оформленный стенд Протоколы родительских собраний Выпущенные буклеты, листовки

4.2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	Июнь-август 2015-2016	Русанова Т.П. Пепина А.Н.	Размещение публичного отчета директора ООО на школьном сайте
4.3.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение 2014-2016 учебного года	Администрация Пепина А.Н.	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ООО

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования

5.1.	Определение необходимого материального и технического оборудования для кабинетов 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение 2014-2016 учебного года	Русанова Т.П. Бобкова В.Д.	Оформление заказа на закупку необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС ООО
5.2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования для кабинетов 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Январь – август 2015г.	Русанова Т.П. Бобкова В.Д.	Выполнение требований ФГОС ООО, повышение качества образовательного процесса

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений

Цель: обеспечение полноты и связности всех единичных проектов, создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы основного уровня образования в соответствии с ФГОС ООО.

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат (продукт)
1.	Разработка междисциплинарной программы «Формирование УУД»	Зам. директора по УР Черных Т.Г. Руководитель группы Стрельчук О.С.	Междисциплинарная программа «Формирование УУД»
2.	Разработка междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	Зам. директора по информатизации Пепина А.Н.	Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
3.	Разработка междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской	Зам. директора по УР Черных Т.Г. Руководитель группы Лисовская	Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

	и проектной деятельности»	Л.И.	
4.	Разработка междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Зам. директора по УР Черных Т.Г.	Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
5.	Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов	Зам. директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Аншукова Е.М. Руководители ШМО	Программы отдельных учебных предметов, курсов
6.	Разработка модели, программ внеурочной деятельности с учетом достижения образовательных целей	Зам. директора по ВР Любимцева О.С. ПДО	Модель внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности
7.	Разработка планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)	Руководители ШМО	Раздел ООП ООО
8.	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР Любимцева О.С. Классные руководители	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
9.	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по БТиЖ Аншукова Е.М. Филимонов К.А.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
10.	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)	Руководители ШМО	Раздел ООП ООО

План-график по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель: определить процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой, скоординировать по срокам единичные проекты, сроки реализации программы изменений и дополнений в целом.

Единичные проекты по Реализации ФГОС / менование мероприятий	Учебный год, месяцы											
	2014 – 2016 учебный год											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Разработана междисциплинарная программа «Формирование УУД»	Разработана											
Разработка междисциплинарной программы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»	Разработана											

Разработана междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Разработана											
Разработана междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Разработана											
Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов												
Разработка модели, программ внеурочной деятельности с учетом достижения образовательных целей												
Разработка планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)												
Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся												
Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни												
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)												

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

***Цель:* осуществление контроля за реализацией запланированных изменений и качественного анализа процесса подготовки к реализации ФГОС на уровне основного общего образования.**

№ п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки	Методы сбора информации
1.	Степень освоения педагогами новой ООП ООО	Зам. директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Пепина А.Н.,	Август - сентябрь 2015-2016	Собеседование с педагогами, изучение документации, мониторинг

		Аншукова Е.М.		
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Русанова Т.П. Зам. директора по АХР Гробов П.А..	2 - 3 раза в течение учебного года	Изучение документации, инвентаризация, мониторинг
3.	Проект основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	Русанова Т.П., зам.директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Пепина А.Н., Аншукова Е.М.	Апрель, июнь, август 2015 г.	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
4.	Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов	Руководители ШМО, члены рабочей группы	Апрель, июнь, август 2015 -2016.	Изучение документации, собеседования
5.	Разработка модели, программ внеурочной деятельности с учетом достижения образовательных целей	Зам. директора по ВР Любимцева О.С.	Апрель, август 2015 г.	Изучение документации, собеседования
6.	Разработка планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)	Зам.директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Пепина А.Н., Аншукова Е.М., руководители ШМО	Июнь, август 2015	Изучение документации, собеседования
7.	Разработка Базисного учебного плана школы с учетом требований и запроса родителей учащихся	Русанова Т.П.	Март, август 2015	Изучение документации, собеседования
8.	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР Любимцева О.С.	Апрель, август 2015 г.	Изучение документации, собеседования
9.	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора по БТиЖ Аншукова Е.М.	Апрель, август 2015 г.	Изучение документации, собеседования
10.	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО (5 класс)	Зам директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Пепина А.Н., Аншукова Е.М., руководители ШМО	Июнь, август 2015	Изучение документации, собеседования
11.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Русанова Т.П., зам.директора по УР Черных Т.Г., Ермолина Е.В., Пепина А.Н., Аншукова Е.М.	Январь, август 2015	Изучение документации
12.	Осуществление	зам.директора по УР	По графику	Мониторинг

	повышения квалификации учителей - предметников	Черных Т.Г., руководители ШМО		
13.	Проведение работ по укреплению материально- технической базы школы	Русанова Т.П. Зам. директора по АХР Гробов П.А.	Поэтапно	Постоянно

Раздел 3

Реализация Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми

Проблемы:

- недостаточный уровень образования обучающихся по этнокультурной направленности;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся в изучении коми языка.

Цель системы управления – обеспечить реализацию Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

Задачи:

- обеспечение качественного преподавания коми языка как государственного;
- создание условий для возможности овладения обучающимися духовными ценностями и культурой коми народа;
- обеспечение качественного перехода к изучению коми языка как неродного на ступени общего образования;
- формирование у обучающихся уважения к народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Изучение Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми	Февраль 2012г.	Заместители директора по УР, ВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов в этнокультурном образовании
2	Образовательная деятельность: - введение факультативного курса «Традиции коми народа в декоративно-прикладном искусстве» (5-8 классы); - введение факультативного курса «Географическое краеведение» (7 классы); - включение регионального компонента в РУП не менее 10% (1-11 классы); - организация и проведение школьной олимпиады по коми языку, краеведению (2-6 классы)	ежегодно	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Интеграция культуры коми народа в содержание образовательных программ общего образования (литература, русский язык, история, обществознание, география, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ), факультативных

	- разработка и реализация программы внеурочной деятельности по ФГОС «Тропинками родного края» (1-4 классы)			курсов
3	Оборудование кабинета коми языка	2014г.	Директор	Укрепление материально-технического оснащения школы, повышение качества преподавания коми языка
4	Разработка РУП по коми языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2013г., 2016г.	Учитель коми языка, заместитель директора по УР	Обеспечение качественного обучения коми языку, повышение языковой компетентности обучающихся
5	Подготовка к изучению коми языка как государственного в ОО (изучение образовательных программ, разработка РУП в 5-9 классах)	2014	Учитель коми языка, заместитель директора по УР	Обеспечение преемственности в преподавании коми языка
6	Проведение месячника коми языка	ежегодно	Учитель коми языка, заместитель директора по УР	Мотивация обучающихся к изучению коми языка, овладение духовными ценностями и культурой коми народа
7	Заключение Договора о взаимном сотрудничестве с культурно-досуговыми центрами «Шудлун», «Чолом»	ежегодно	Директор	Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, направленную на приобщение обучающихся к ценностям и культуре коми народа

Раздел 4

Управление образовательным процессом

Проблемы:

- недостаточно отработаны механизмы вовлечения общественности и педагогов в процесс управления
- недостаточен уровень системности, комплексности и целенаправленности действий административного аппарата

Цель системы управления - создание коллектива единомышленников, профессионалов.

Задачи:

- распределение и создание материально – финансовых и интеллектуальных ресурсов (составление и конкретизация планов развития, точное направление средств интеллектуального потенциала участников образовательного процесса на решение приоритетных стратегических целей и тактических задач);
- создание информационного пространства;
- создание системы достоверной и современной обратной связи;
- обучение персонала.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Изучение государственной политики в области образования, использование нормативно – правовых документов в организации образовательного процесса	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Создание единого правового поля в управлении ОУ
2	Мониторинг образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа ОУ, материально – техническое обеспечение)	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Аналитическая обоснованность принимаемых решений
3	Мониторинг профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Администрация	Мотивация педагогов на процесс овладения современными педагогическими технологиями и их эффективное применение на практике, презентация результатов деятельности педагогов
4	Мониторинг качества образования (результатов образовательного процесса)	ежегодно	Администрация	Повышение качества образования
5	Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива	ежегодно	Администрация	Системность и открытость результатов деятельности, повышение оперативности и качества управления системой образования школы
6	Оптимальное распределение функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между органами, входящими в структуру управления ОУ	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Развитие школьного менеджмента, повышение эффективности управления образовательным процессом
7	Комплексная информатизация и создание локальной сети ОУ,	2012-2016г.г.	Директор школы,	Повышение эффективности

	внедрение системы электронного документооборота		заместитель директора по ИКТ	управления образовательным процессом
8	Совершенствование системы морального и материального стимулирования участников образовательного процесса (разработка нового Положения о выплатах стимулирующего характера с учетом новой оплаты труда)	2012-2016 г.	Администрация, представители от трудового коллектива	Повышение мотивации (максимальная заинтересованность педагогов в результатах своего труда)
9	Отработать систему арендных отношений по эксплуатации основных фондов и оборудования	2012, 2016г.г	Директор школы	Эффективное использование средств и оборудования, привлечение дополнительных источников финансирования
10	Определение проблем и тенденций развития образовательной системы ОУ, разработка Программы развития школы	2016 г.	Директор школы, заместители директора	Программа развития школы на 2016-2021 г.г.

Раздел 5

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Проблемы:

- недостаточное владение педагогами методикой организации целеполагания и проектирования, составления планов и программ, их реализации, обработки данных и представления результатов, работы в команде, само- и взаимооценки;
- затруднения в личностной и профессиональной адаптации молодых специалистов;
- противоречия между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях изменений системы образования;
- применение учителями в образовательном процессе методов обучения, не отвечающим принципам индивидуализации и процессам социализации молодого поколения, недостаточное применение современных педтехнологий, в том числе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

Цель: создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей учителя, формирующей у него устойчивую потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации, саморефлексии для достижения оптимального уровня профессионального мастерства.

Задачи:

- овладение педагогами основами проектной деятельности и способами оформления проекта, программы, их реализации, обработки данных и представления результатов, работы в команде, само- и взаимооценки;
- сокращение периода адаптации начинающих учителей, способствующему скорейшему включению их в выполнение профессиональных планов и образовательных программ,

созданию максимально благоприятных условий для развития педагогического мастерства и самореализации личности и молодого специалиста;

- поиск и внедрение новых механизмов мотивации профессионального роста педагогов путем совершенствования системы оценки и вознаграждения труда;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов через аттестацию, организацию своевременной курсовой переподготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, дистанционных формах обучения, конкурсах профессионального мастерства;
- выявление, изучение и распространение актуального опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- апробация и внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, собственных разработанных учебно-методических комплексов, отвечающим принципам индивидуализации и процессам социализации молодого поколения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Работа педколлектива по единой научно-методической теме «Апробация и использование информационно-коммуникационных технологий как фактора совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса ОУ»	2012-2016г.г.	Администрация	Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей
2	Работа предметных МО по методическим темам в контексте методической темы школы «Апробация и использование информационно-коммуникационных технологий как фактора совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса ОУ»	2012-2016г.г.	Черных Т.Г. Руководители МО	Защита работы по реализации методической темы на заседаниях НМС, педсоветах
3	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы, МО	2012-2016г.г.	Руководители МО педагоги	Защита работы по реализации научно-методической темы на заседаниях НМС, МО, педсоветах
4	Обновление форм образовательной деятельности через создание собственных разработанных учебно-методических комплексов и использование цифровых образовательных ресурсов	2012-2016г.г.	Пепина А.Н. педагоги	Повышение информационной компетентности педагогов и уровня владения ИК технологиями
5	Применение информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования	2012-2016г.г.	Пепина А.Н.. Руководители МО педагоги	Повышение результативности и качества дополнительного образования
6	Проведение постоянно действующих семинаров для	2012-2016г.г. 1	Черных Т.Г. Грибанова	Повышение проектной культуры учителей

	учителей по методическому сопровождению проектной деятельности	раз в год	О.Б.	
7	Обмен опытом через систему организации семинаров, научно-практических конференций, педчтений, мастер-классов, дистанционных форм обучения, заседания методических объединений для учителей и педагогов дополнительного образования	Ежегодно	Заместители директора по курируемым направлениям , руководители МО	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
8	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работу в команде, само- и взаимооценку	По плану психологической службы	Гира Е.Л.	Развитие у педагогов коммуникативной компетентности, навыков работать в команде, объективно оценивать результаты труда
9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по ИК технологиям	2012-2016г.г 1 раз в год	Пепина А.Н.	Повышение информационной культуры учителей
10	Постоянно действующий педсовет «Современные образовательные технологии»	2012-2016г.г 1 раз в год	Черных Т.Г. Пепина А.Н.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества образования
11	Семинар-практикум «Технология изучения, обобщения и представления ППО»	2012-2014г.г.	Черных Т.Г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
12	Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Инноватика в образовании», ПНП «Образование», «Чаша знаний», «Школа года» и др.	Ежегодно	Русанова Т.П. Грибанова О.Б. Черных Т.Г. Ермолина Е.В. Пепина А.Н.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение конкурентноспособности школы
13	Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками, учебно-методическими комплексами	Ежегодно	Черных Т.Г. Грибанова Е.Б.	Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса
14	Подготовка диагностического материала по изучению процесса адаптации начинающего учителя	2011г.	Гира Е.Л.	Организация и проведение мониторинга личностной адаптации молодого специалиста
15	Мониторинг изучения процесса адаптации начинающего учителя	2012-2016г.г.	Гира Е.Л.	Сокращение периода адаптации начинающих учителей
16	Изучение и анализ педагогической деятельности начинающих учителей, оказание методической помощи	Ежегодно	Руководители МО Учителя-наставники	Развитие педагогического мастерства у молодого учителя
17	Отслеживание изменений	Ежегод-	Черных Т.Г.	Повышение качества

	педагогической деятельности начинающего учителя	но		образовательной деятельности молодым специалистом
18	Создание электронного портфолио школьного методического объединения	2012-2016г.г	Черных Т.Г. Руководители МО	Создание накопительной базы достижений МО, банка информации, повышение эффективности работы МО
19	Организация обучения учителей через курсы повышения квалификации при КРИРОиПК на основе изучения интерактивных форм и методов обучения (предпочтение отдается модульному обучению)	Ежегодно	Черных Т.Г. Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
20	Повышение квалификации учителей на базе КРИРОиПК : -свободное программное обеспечение; -обучение учителей ИК технологиям и учителей, не прошедших обучение; -обучение программе Excel; -обучение программам Microsoft Word, Power Point, работе с интернетом	2012-2016г.г	Черных Т.Г. Пепина А.Н.. Педагоги	Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий
21	Разработка плана научно-методической работы по сопровождению введения ФГОС второго поколения на 2 и 3 ступенях обучения	2012-2016г.г	Черных Т.Г.	Подготовка к введению ФГОС второго поколения
22	Разработка плана научно-методической работы по сопровождению введения Порядка аттестации педагогических работников	2012-2016г.г	Черных Т.Г.	Проведение аттестации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями
23	Смотр учебных кабинетов	1 раз в два года	Администрация Заведующие кабинетами	Повышение эффективности работы учебного кабинета
24	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогов	Ежегодно	Русанова Т.П.	Повышение мотивации профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования
25	Диагностика степени владения ИК технологиями учителями и администрацией	2 раза в год	Пепина А.Н. педагоги	Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса

Раздел 6

Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся

Проблема: недостаточная диагностика и коррекция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей, направленная на самореализацию и самовыражение учащихся в деятельности.

Цель: создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, комплексного развития на основе соответствия актуальным потребностям личности, а именно:

- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- этическое и правовое воспитание;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- художественно-эстетическое и творческое воспитание;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- трудовое и экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социальная активность личности.

Задачи:

- развитие у школьников нравственно-этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры;
- развитие самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- формирование духовно и физически здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Контингент участников охват (кол-во чел)	Ответственные	Результаты
Проект «Моя гражданская позиция»					
1	Проведение уроков, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию, в том числе: - в рамках предметов	2012-2016г.г.	5-11 класс	Учителя истории, русского языка и литературы, классные руководители	Выпуск информационных листов, оформление стенда «Нет меры мужеству, нет героизму нет предела», выпуск буклетов, Оформление

	гуманитарного цикла проведение Дня нестандартных уроков в рамках Недели науки «Их имена в истории РК» (о земляках – Героях Советского Союза», «Памятники героям Великой Отечественной войны в Сыктывкаре, РК»				тематического уголка в классном коллективе
2	Музыкальная гостиная «О тебе, моя Россия»	Апрель-май 2012-2016г.г	5-6 классов	Педагог дополнительного образования	Отбор праздничных номеров к районному концерту
3	Конкурс компьютерных работ на тему: «Велик и свят их подвиг незабвенный»	2012-2016г.г.	25 % от числа 10-11 классов	Педагог дополнительного образования, заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Повышение уровня компьютерной грамотности
5	Участие в районном слете поисковых отрядов	2012-2016г.г	До 5 % от общего числа 9 классов	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., старшая вожатая	Оформление материалов в школьной газете, отдельные выступления по классам
Проект «Моя малая Родина»					
1	Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики города Сыктывкара, встречи со знаменитыми земляками-жителями города, республики Коми на уроках, классных часах в рамках регионального компонента	2012-2016г.г	100% учащихся 1-11 классов	Классные руководители, учителя-предметники	Проведение викторин, интеллектуальных мероприятий; Оформление выставки в библиотеке школы
2	Конкурс сочинений,	2012-	5%	Учителя	Награждение: 1, 2 3

	фотографий, видеороликов «Мой любимый уголок Сыктывкара», «Мы гуляли по родному городу»	2016г.г	учащихся 9 классов	информатики	место
3	Встречи с писателями Коми	2012-2016г.г	5-7 классы	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Беседа, чаепитие
Проект «Семейные традиции»					
1	Проект «Семейные ценности»	Март-май 2012-2016г.г.	учащиеся 3-10 классов	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., классные руководители , родители	1.Оформление выставки лучших работ в фойе школы, публикации в школьной газете, подведение итогов на классных праздниках, вручение подарков 2. Модель взаимодействия ОУ и семьи
2	Родительский лекторий, семинары, практикумы, направленные на освоение родителями современных методик воспитания.; разъяснение законодательства - «Ответственность родителей за будущее детей», - « Ошибки семейного воспитания», - «В семье разнополые дети», - «Роль семьи в воспитании личности» и др.	2012-2016г.г.	75% от общего числа родителей 3-7 классов	Администрация школы, специалисты МПШ, классные руководители	Разъяснительная и просветительская работа с родителями
3	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, логопеда, психолога, классного	2012-2016г.г.	52% от общего числа родителей	Указанная группа специалистов : психолог, логопед, социальный	Частичное или полное исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в знаниях

	руководителя			педагог, классный руководитель	обучающихся. Снятие тревожности, повышение уровня воспитанности. Определение расписания индивидуальных дополнительных занятий с логопедом
Проект «Твой выбор»					
1	Участие в социальных акциях: «Ниточка к сердцу», РЦБ «Собери ребенка в школу», ЦДТ «Кормушка», «Память», «Надежда»	2012-2016г.г.	5-9 классы (25 % от общего числа учащихся)	Классные руководители, Канева М.В., Заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Развитие эмпатии, чувства сострадания, помощи ближнему
2	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	2012-2016г.г..	5-11 классы (100%)	Классные руководители, Канева М.В., Заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
3	Программа превентивная по профилактике употребления ПАВ Романовой О.Л.	2012-2016г.г.	1-4 класс	Классные руководители, социальный педагог Канева М.В., Заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности
Проект «Здоровье-ценность жизни»					
1	Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися	2012-2016г.г.	100% обучающихся	Фельдшер школы Леденева В.И.	Диагностика и контроль уровня заболеваемости, сравнительный анализ
2	Осуществление просветительской деятельности,	2012-2016г.г.	100% обучающихся	Социальный педагог Канева М.В.,	Диагностика сформированности, мотивация здоровья

	направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов			Фельдшер школы Леденева В.И., Логопед Логинова Н.Н, педагог-психолог Гира Е.Л. Классные руководители	и поведенческих навыков
3	Конкурсы сочинений, видеороликов, сценариев по профилактике ПАВ	2012-2016г.г. 1 раз в год	75% всех обучающихся	Классные руководители, социальный педагог школы Канева М.В., Заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Создание банка буклетов и фильмов
Проект «В мире знаний», Проект «Мои права: знаю, соблюдаю»					
1	Интеллектуальный марафон, предметные недели, олимпиады, в том числе конкурсы и олимпиады по информационно-коммуникационным технологиям	2012-2016г.г.	5-11 классы	Учителя информатики, учителя-предметники, классные руководители	Осуществление развития интеллектуального и творческого потенциала способных, талантливых и одаренных детей
2	Неделя науки	2012-2016г.г.	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, ПДО.	Повышение личного интеллектуального уровня учащихся
4	Неделя правовых знаний	2012-2016г.г.	8-11 классы	ПДО, классные руководители, заместитель директора по ВР Любимцева О.С.,	Повышение уровня правовой грамотности
5	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	2012-2016г.г.	8-11 классы	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся
6	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты	2012-2016г.г.	Параллели 8-9 классов	Учителя истории,	Повышение уровня правовой

	государственную символику Республики Коми»			классные руководители	грамотности
Проект «В мире талантов»					
1	Отчетный концерт Школьного «Мюзик-холла»	2012-2016г.г..	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., ПДО	Обобщение опыта работы, формирование устойчивого интереса детей выступать на сцене
2	Концерт «Стань звездой»	2012-2016г.г.	5-9 классы	Администрация школы, классные руководители, ПДО, старшая вожатая	Развитие творческих способностей
3	Проект «Открытие года»	2012-2016г.г.	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители, ПДО, старшая вожатая	Развитие творческих способностей
4	Проведение концерта «5 звезд»	2012-2016г.г.	5-9 классы	ПДО, классные руководители, заместитель директора по ВР Любимцева О.С.	Развитие и выявление талантливых детей
Проект «Я защитник природы: охраняю, приумножаю, сохраняю»					
1	Уроки биологии и географии, классные часы по природоохранной деятельности	2012-2016г.г.	7-9 классы, 1-4 классы, 10-11 классы	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., классные руководители, учителя биологии и географии	Развитие навыков природоохранной деятельности в районе,
2	Высадка деревьев на пришкольном участке	2011-2015 гг.	11 классы	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., классные руководители, учителя биологии и географии	Благоустройство пришкольной территории

3	Экологическая игра «Дом»	2012-2016г.г..	8 классы	Заместитель директора по ВР Любимцева О.С., классные руководители, учителя биологии и географии	Повышение уровня экологических знаний
---	--------------------------	----------------	----------	---	---------------------------------------

Раздел 7.

Создание безопасной организации современного образовательного процесса

Проблемы:

- недостаточный процент обученности работников школы, связанных с электроустановками по ПУЭУ до 1000 В, 2-3 группы;
- частичная оснащённость работников и обучающихся средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- незначительный рост детского травматизма.

Цель: обеспечить безопасность обучающихся и работников школы во время трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- выполнение мероприятий по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в школе и назначение.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Профилактика производственного травматизма, профессиональной заболеваемости				
1	Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с	Ежегодно, июнь-август	Заместитель директора по АХР	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса

	действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.			
2	Обучение и проверка знаний - по охране труда - по медицине - по электробезопасности	У вновь устроившихся 1 раз в 3 года Январь 2012 Февраль, ежегодно декабрь 2013, декабрь 2015	Заместитель директора по БТиЖ Медработник школы Заместитель директора по АХР	100% обученность работников школы Умение быстро и правильно оценивать ситуацию, действовать в экстремальных условиях
3	Повышение квалификации работников школы, связанных с электроустановками по ПУЭУ до 1000 В на 2-3 группу	2012-2016г.г.	Директор школы	Снижение уровня травматизма
4	Проведение аттестации рабочих мест	2012-2016г.г.	Директор школы	Создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса
5	Проведение учебных тренировок с сотрудниками и обучающимися по пожарной безопасности	4 раза в год	Заместитель директора по БТиЖ	Умение быстро и правильно оценивать ситуацию, действовать в экстремальных условиях
6	Обеспеченность работников сертифицированной спецодеждой, спецобувью, моющими средствами	Ежегодно	Заместитель директора по АХР	Обеспечение работников СИЗ, предотвращение производственного травматизма
7	Ревизия средств пожаротушения	1 раз в год	Заместитель директора по АХР	Оснащенность ОУ средствами пожаротушения
8	Испытание спортивного оборудования, инвентаря, проверка состояния спортивных площадок	Перед началом учебного года, в течение года	Комиссия по охране труда	Предотвращение травматизма
9	Реконструкция осветительной системы	В течение года	Заместитель директора по АХР	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
10	Проведение ремонта	По мере	Заместитель	Создание комфортных и

	технического оборудования, измерительных и предохранительных устройств и рабочего инструмента	необходимости	директора по АХР	безопасных условий для осуществления образовательного процесса
11	Мониторинг безопасности образовательного процесса	Ежегодно	Заместители директора по БТиЖ, АХР	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
12	Мониторинг здоровья обучающихся и работников	Ежегодно	Заместитель директора по БТиЖ	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
13	Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма	Ежегодно	Заместители директора по БТиЖ, ВР	Снижение детского травматизма
2. Организация рационального режима труда				
1	Прохождение работниками предварительного медицинского осмотра	Перед устройством на работу	Заместитель директора по БТиЖ	Профилактика заболеваемости
2	Организация ежегодного медицинского осмотра работниками и обучающимися	Ежегодно	Заместители директора по БТиЖ, УВР	Профилактика заболеваемости
3	Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	Апрель 2013, 2015	Заместитель директора по БТиЖ	Соблюдение санитарногигиенических норм, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса
4	Вакцинация сотрудников и обучающихся	Ежегодно	Медработник школы	Повышение индекса здоровья участников образовательного процесса
5	Создание расписания для школьников и педагогов согласно санитарным нормам	Ежегодно август	Заместитель директора по УВР	Повышение индекса здоровья участников образовательного процесса

Раздел 8.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Проблемы: снижение индекса здоровья обучающихся.

Цель: включить в содержание и структуру образования и воспитания обучающихся в ОУ здоровьесберегающие технологии в целях сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Снижение негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся за счет устранения школьных факторов риска (организационно-педагогических и социально-психологических).
2. Создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного и воспитательного процесса и профессиональной подготовленности молодых специалистов, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Функционирование службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся в школе; целенаправленное использование в школе медицинских технологий профилактической работы.
4. Организация оптимального двигательного режима для учащихся школы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационная работа				
1	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся и корректировка по мере необходимости	2012-2016г.г.	Координатор Логинова Н.Н.	Диагностика и контроль здоровьесберегающей деятельности ОУ, проведение сравнительного анализа
2	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УР	Целенаправленная деятельность педагогов с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ученика.
3	Организация проведения медицинских осмотров обучающихся, педагогов, работников школы	Ежегодно	Директор, фельдшер школы, классные руководители	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учеников и работников школы.
4	Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	2016 г..	Заместитель директора по ВР	Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность классных руководителей.
2. Аналитическая деятельность				
1	Оценка результатов	Май 2012-	Заместитель	Диагностика и контроль

	деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся.	2016	директора по ВР, координатор Логинова Н.Н.	здоровьесберегающей деятельности ОУ; планирование работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на следующий учебный год.
2	Мониторинг физического развития обучающихся по итогам медицинских осмотров.	Декабрь 2012-2016г.г.	Фельдшер школы, координатор Логинова Н.Н.	Мониторинг физического развития обучающихся. Анализ данных.
3	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Мониторинг заболеваний и их динамика.	Ежегодно	Фельдшер школы, координатор Логинова Н.Н.	Диагностика и контроль уровня заболеваемости обучающихся. Мониторинг заболеваемости.
4	Анализ заболеваемости педагогов школы.	Май 2012-2016г.г.	Заместитель директора по УР, координатор Логинова Н.Н.	Контроль уровня заболеваемости педагогов школы. Анализ данных.
3.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы				
1	Поддержание состояния здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.	Постоянно	Заместитель директора по АХР, педагоги школы.	Исключение факторов риска из учебно-воспитательного процесса
2	Обеспечение учащихся 1-11 классов горячим питанием.	В течение учебного года	Директор, классные руководители, социальный педагог	Обеспечение 100% охвата обучающихся организованным полноценным горячим питанием. Достижение снижения процента учащихся, страдающих заболеваниями ЖКТ.
4.Организация учебно-воспитательного процесса				
1	Соблюдение объема учебной нагрузки, ее соответствия возрастным нормам и индивидуальным возможностям через составление расписания уроков по таблицам Агаркова, Сивкова.	Сентябрь 2012-2016г.г.	Заместители директора по УР	Исключение факторов школьного риска (переутомления школьников, дискомфорта обучения, школьной дезадаптации)
2	Создание здоровьесберегающих, организационно-	Постоянно	Заместители директора по УР, педагоги	Исключение факторов школьного риска (гиподинамии,

	педагогических условий проведения уроков.		школы	переутомления)
3	Обеспечение двигательной активности обучающихся школы: • Введение в расписание 3-го урока физкультуры в 1-8, 10 классах; • Работа спецгрупп; • Организация спортивных кружков, секций; • Проведение динамической паузы на свежем воздухе для учащихся 1-х классов; • Проведение ежедневного спортивного часа в режиме работы ГПД; • Проведение спортивных праздников, соревнований; • Проведение дней здоровья; • Проведение динамических и физкультпауз на уроках;	В течение учебного года 1 раз в триместр Постоянно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР Педагоги школы	Достижение оптимального двигательного режима обучающихся, занятость обучающихся во внеурочное время.
4	Оздоровительная работа в летнем лагере при школе	Июнь 2012-2016г.г.	Начальник летнего лагеря, старшая вожатая	Достижение оптимального двигательного режима, мотивация учащихся на ЗОЖ.
5	Организация психологическо-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (или лицам их заменяющим)	В течение учебного процесса	Педагог-психолог	Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи, улучшение эмоционального благополучия обучающихся, педагогов, родителей. Повышение уровня знаний педагогов в области психологии.
6	Функционирование медико-психолого-	В течение учебного	Заместитель директора по	Совместная целенаправленная

	социально-педагогической службы.	года по отдельному плану	УР	систематическая работа узких специалистов (медработник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель и т.п.), разработка «маршрутов» обучения и развития обучающихся.
7	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся: • Проведение тематических классных часов; • Организация встреч с медицинскими работниками, психологом. • Оформление стенда «Главное в жизни».	В течение года В течение года 1 раз в триместр	Классные руководители Заместитель директора по ВР Координатор Логинова Н.Н.	Мотивация обучающихся на здоровый образ жизни
8	Проведение родительских лекториев «Как сберечь здоровье школьника»	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Повышение уровня знаний родителей в области валеологии, педагогики, психологии.
9	Создание мотивационной и профессиональной подготовленности молодых специалистов, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся: • Собеседование с молодыми учителями; • Дискуссии по теме; • Уроки-практикумы; • Оформление стенда в учительской. • Обзор учебной,	Сентябрь-октябрь 2012-2016г.г. 1 раз в триместр	Заместитель директора по УР, руководители МО, Координатор Логинова Н.Н.	Положительная мотивация молодых педагогов, готовность к использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

	научной и популярной литературы по валеологии.			
--	--	--	--	--

Раздел 9.

Материально - техническое обеспечение ОУ

Проблема: недостаточное финансирование материально-технического обеспечения, частичный износ имеющегося оборудования..

Цель: сохранение и совершенствование материально-технической базы ОУ.

Задачи:

1. Финансирование ОУ осуществляется Учредителем из средств муниципального бюджета.
2. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов ОУ являются:
 - собственные средства Учредителя;
 - бюджетные и внебюджетные средства;
 - добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
 - средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
 Учреждение самостоятельно распоряжается доходами, полученными от платной образовательной деятельности, в соответствии с действующим законодательством.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	ежегодно	1500,0	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Организация диагностики и мониторинга основных показателей образовательного процесса	ежегодно	2,0	Бюджетные средства
5	Проведение программных мероприятий для детей.	ежегодно	1,0	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Повышение квалификации педагогов	ежегодно	150,0	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного	ежегодно	300,0	Бюджетные и внебюджетные

	оборудования к ним, оргтехники			средства
8	Приобретение спортивного инвентаря	ежегодно	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов, кабинета обслуживающего труда, столярных и слесарных мастерских		800,0	Бюджетные средства
10	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	ежегодно	20,0	Бюджетные средства
11	Приобретение школьной мебели	ежегодно	100,0	Бюджетные средства

1. Обеспечение необходимых комфортных и безопасных условий образовательного процесса:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Необходимое Финансирование (тыс. руб.)	Источник финансирования
1	Электроремонтные работы уличного освещения	2012-2016г.г.	82,475	Бюджетные средства
2	Ремонт пожарной сигнализации (замена проводов)	2012-2016г.г.г.г.	98,797	Бюджетные средства
3	Утепление ограждающих конструкций с западной, северной, северо – западной части (стен здания школы), ремонт панельных швов (в целях соблюдения теплового режима)	2012-2015 г.г.		Бюджетные средства
4	Частичный ремонт кровли крыши	2012 г.г.	45,0	Бюджетные средства
5	Частичный ремонт вентиляционной системы	2012-2016г.г.	100,0	Бюджетные средства
6	Замена светильников в спортивных залах	2012-2016г.г.	800,0	Бюджетные средства
7	Восстановление асфальтового покрытия беговой дорожки на школьном стадионе, перед фасадом школы.	2012-2016г.г..		Бюджетные средства
8	Установка ограждения по периметру территории школы	до 2015 г.	800,00	Бюджетные средства
9	Обследование и испытание электросетей, электроприемников и защитного заземления электрооборудования	1 раз в два года	3,5	Бюджетные средства

10	Электроизмерительные испытания электрических сетей и электроустановок пищеблока	ежегодно	10,0	Бюджетные средства
11	Замена дверей запасных выходов (8 шт.)	2012-2016г.г.	20000,00	Бюджетные и внебюджетные средства
12	Ремонт спортивного оборудования на школьном стадионе	ежегодно	50,00	Бюджетные и внебюджетные средства
13	Капитальный ремонт актового зала	2012-2016г.г.		
14	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, раздевалок, фойе, столовой, санузлов спортивных залов, административных помещений малого спортивного зала, ремонт фрамуг в учебных кабинетах	ежегодно		Бюджетные и внебюджетные средства
15	Частичный ремонт боковой веранды здания Бетонных ступеней запасных выходов № 7, 8, 6.	2012-2016г.г.	75,00	Бюджетные средства
16	Замена дощатых полов в кабинетах №50, 31, рекреациях 3 этажа.	2012-2015 г.г.	600,0	Бюджетные средства
17	Установление тепловой завесы (центральный вход)	2012-2013 г.г.	120,0	Бюджетные средства
18	Замена светильников в учебных кабинетах, взамен отработавших ресурс эксплуатации	2012-2016г.г. Поэтапно	250,0	Бюджетные и внебюджетные средства
19	Замена ламп накаливания на энергосберегающие	2012-2016г.г. поэтапно	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства
20	Утилизация отработавших ртутных ламп	ежегодно	25000,0	Бюджетные и внебюджетные средства
21	Частичная замена труб тепловодоснабжения и запорно – регулируемой арматуры подвального этажа	2010-2012 г.г.	45,0	Бюджетные и внебюджетные средства
22	Замена радиаторов парового отопления в кабинетах, где не соблюдается температурный режим в дни сильных морозов (№ 24,25, 43,41, 39, столярные и слесарные мастерские	2012-2016г.г..	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства
23	Капитальный ремонт санузлов (с заменой сантехнического оборудования) 1и 2 этажа	2012-2016г.г. поэтапно	200,0	Бюджетные средства
24	Косметический ремонт (побелка потолков мясорыбного, овощного, холодного цехов покраска потолка	2012 г.	150,0	Бюджетные и внебюджетные средства

	горячего цеха, побелка потолков и покраска стен подсобных помещений)			
25	Замена труб ГВД, ХВД в моечном отделении	2012-2016г.г.	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства
26	Ремонт холодильного оборудования «ШХ-08», «ШХ-06»	2011 г.	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства
27	Ремонт мармита для 2-х блюд	2012-2016г.г.	50,0	Бюджетные и внебюджетные средства
28	Озеленение помещений школы и пришкольной территории	ежегодно	5,0	Внебюджетные средства
29	Оформление стендов	ежегодно		Внебюджетные средства

2.Укрепление антитеррористической защищенности:

№	Мероприятия	Сроки	Необходимое финансирование (тыс. рублей)	Источники финансирования
1	Вывод ПС на ЕДС	2012-2016г.г.		бюджет
2	Установка дополнительных видеокамер	2012-2016г.г.	25000,0	бюджет

3.Обеспечение пожарной безопасности в ОУ:

№	Мероприятия	Сроки	Необходимое финансирование (тыс. рублей)	Источники финансирования
1	Исполнение предписаний органов Госпожнадзора (при их наличии)	2012-2016г.г.	600,0	бюджет

4. Обеспечения условий функционирования школьной столовой:

№	Мероприятия	сроки	Необходимое финансирование (тыс. рублей)	Источники финансирования
1	Приобретение современного оборудования для столовой школы:		615,0	Бюджетные и внебюджетные средства
	Котел электрический КПЭ - 300	2012-2016г.г.	120,0	
	Шкаф холодильный «ШХ-08» (глухие двери)	2012-2016г.г.	44,390	
	Мармит для 2-х блюд ЗМК – 70К - 01	2012-2016г.г.	50,00	
	Жарочный шкаф 2-х секционный	2011 г.	44,4	
	Машина посудомоечная	2012-2016г.г.	70,0	

	Привод универсальный со сменным механизмом	2012-2016г.г.	25,0	
	Электрическая сковорода	2012-2016г.г.	70,0	
	Пекарский шкаф 3-х секционный	2012-2016г.г.	42,0	
	Плиты электрические 3-х конфорные	2012-2016г.г.	76,0	
	Линия раздачи для 1,2,3- блюд	2012-2016г.г.	73,0	

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
- ✓ Изменения в ресурсном обеспечении образовательного процесса позволяющие полнее удовлетворить образовательные запросы, повысить качество образования

Возможные риски: недостаточность выделенных и привлеченных финансовых средств.

Раздел 10.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

№	Критерии	Показатели
<i>Повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой</i>		
1	Обеспеченность учебниками и УМК	100%
2	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами	
	Начального общего образования	100%
	Основного общего образования	100%
	Среднего (полного) общего образования	100%
3	Охват 9-классников элективными курсами	90%
4	Охват учащихся факультативными курсами	80%
5	Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование	100%
6	Выпускников 11 классов, успешно завершающих среднее (полное) общее образование	100%
7	Успеваемость по школе	100%
8	Успеваемость на 1 ступени обучения	100%
9	Успеваемость на 2 ступени обучения	100%
10	Успеваемость на 3 ступени обучения	100%
11	Результаты участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах	
	муниципальных	Постоянно
	Региональных	

Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты		
1	Обеспеченность УМК в рамках перехода на ФГОС	100%
2	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами НОО	100%
3	Реализация единичных проектов, программ в рамках ФГОС	100%
4	Переход на ФГОС второго поколения	100%
5	Реализация образовательной программы НОО	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников		
1	Педагогов, использующих традиционные технологии	40%
2	Педагогов, использующих современные образовательные технологии	60%
3	Педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии	100%
4	Педагогов, применяющих ИКТ технологии	70%
5	Эффективность применения педагогических технологий	70%
6	Успеваемость по школе	100%
7	Успеваемость на 1 ступени обучения	100%
8	Успеваемость на 2 ступени обучения	100%
9	Успеваемость на 3 ступени обучения	100%
10	Обеспечение уровня качества образования	52%
11	Результаты участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах	Постоянно
12	Обмен опытом учителей и педагогов дополнительного образования через разные формы	Постоянно
13	Организация обучения учителей через курсы повышения квалификации при КРИРОиПК	Постоянно
14	Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно
15	Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками	100%
Управление образовательным процессом		
1	Создание Управляющего Совета	2015г.
2	Новая структура управления	2015г.
3	Статус автономного учреждения	2015г.
Создание безопасной организации современного образовательного процесса		
1	Обучение работников школы, связанных с электроустановками по ПУЭУ до 1000 В на 2-3 группу	100%
2	Проведение аттестации рабочих мест	100%
3	Оснащение средствами пожаротушения	100%
4	Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	100%
5	Обеспечение работников сертифицированной спецодеждой, спецобувью, моющими средствами	100%
Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся		
1	Увеличение доли детей, позитивно относящихся к культурно-историческому наследию района, Края в общей численности жителей района школьного возраста;	На 35% от исходного уровня

2	Увеличение доли детей, занятых социально значимой, творческой деятельностью;	На 35% от исходного уровня
3	Рост уровня удовлетворенности детей и их родителей степенью реализации их прав на полноценное личностное развитие и социальную защищенность;	До 75% от исходного уровня
4	Увеличение охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности;	До 38 % от исходного уровня
5	Увеличение доли детей «группы риска» занятых в кружках и секциях;	На 15%
6	Рост уровня компетентности педагогических кадров по вопросам воспитания;	На 15 %
7	Количество выпускаемой информационной продукции, в том числе информационных вестников;	До 4 в год
8	Повышение уровня дополнительных образовательных услуг;	Постоянно
9	Развитие системы дополнительного образования;	Постоянно
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
1	Динамика показателей здоровья	положительная
2	Увеличение доли детей, занятых в спортивно – массовых мероприятиях	на 15%
3	Охват питанием	100%
4	Охват медицинским обследованием	100%
5	Улучшение психологического микроклимата в школе	
6	Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости (охват)	100%
Материально-техническое обеспечение		
1	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	Постоянно
2	Отсутствие предписаний органов контроля и надзора	Постоянно
3	Локальная сеть школы	к 2015г.

Модель выпускника МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара

В рамках реализации Программы развития школы необходимо четко представлять качественные характеристики личности ребенка на каждом этапе его становления в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: 1) личностный рост и саморазвитие учащегося, и 2) активную социализацию учащегося в систему социальных отношений современного общества. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Прохождение учащимися трех последовательных этапов получения школьного образования должно на каждом этапе закончиться формированием определенных компетенций.

Учащиеся, получившие начальное образование, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления)
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

У учащихся начальной школы должно быть сформировано положительное отношение к образовательному учреждению и учебе, сформирован стойкий познавательный интерес.

Учащиеся, получившие основное общее образование в школе должны:

- освоить на уровне требований образовательного минимума к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на углубленном уровне сложности общеобразовательные программы по предметам «Информатика и информационные технологии» для отдельных классов с 7 по 11;
- освоить на расширенном уровне общеобразовательные программы по предметам «Информатика и информационные технологии» для отдельных классов с 7 по 11;
- освоить общеобразовательные программы на уровне, позволяющем продолжить обучение в учреждениях начального (среднего) профессионального образования;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

У учащихся второй ступени обучения должна быть сформирована познавательная активность и учебные интересы, которые позволяют определиться с выбором, ориентированным на определенный круг профессий.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, это человек:

- освоивший на уровне требований к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоивший на повышенном уровне сложности (или углубленно) общеобразовательные программы по предметам: информатика, математика, биология, химия;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, гарантирующем успешное обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования (поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования);
- свободно владеющий средствами ИКТ и умеющий их применять в своей повседневной деятельности;
- умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности;
- ведущий здоровый образ жизни.

Выпускник школы представляется мобильным, социально-интегрированным, конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из графически-цифровой в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности данных компетенций выступают такие качества личности, как

- гуманистическая направленность, толерантность;
- стремление к саморазвитию и самореализации;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.