Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Рассмотрено
На заседании педагогического Совета
школы 09.06.2016г.
протокол №11

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ Русанова Т.П.
Приказ от 29.06.2016 №04/491

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

(В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования)

Нормативный срок освоения - 2 года

Содержание

Стр.
Раздел 1.Пояснительная записка (цели и задачи ООП СОО)……..….3

Раздел 2. Содержание……7

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. .....……...41

Раздел 4. Организационно-педагогические условия:
4.1. кадровые условия реализации ООП……72
4.2. материально-технические условия реализации ООП……..……..121
4.3. информационно-образовательные условия реализации ООП……..….125
4.4. финансовые условия реализации ООП……126
4.5. психолого-педагогические условия реализации ООП……..…….129

Раздел 5. Учебный план образовательной организации для уровня образования …..…..130

Раздел 6. Система оценки достижений учащихся освоения основной образовательной программы..……..…….……..……138

Раздел 7. Календарный учебный график ……..…143

Раздел 8. Ожидаемые результаты …….……..….147

Раздел 9. Оценочные и методические материалы ……..……..…148

Приложения

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов……..

Раздел I
Пояснительная записка

ООП СОО ФКГОС разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями в ред. от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 №506).

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

-Приказ Минобразования России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от09.03.2004 №1312» (с изменениями и дополнениями в ред. от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734).

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993) (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).

-Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411).

-Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара.

-Положение об основной образовательной программе основного общего образования (утверждено приказом директора школы от 18.06.2016 года № 04/472).

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциациии индивидуализации.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- *дифференциация* и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Общеобразовательная организация, исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Целями реализации ООП ООО являются: создание условий, обеспечивающих достижение выпускником средней школы планируемых результатов и целевых установок: гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач:**
-создание комплекса условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям ФКГОС на уровне среднего общего образования;
-обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
-предоставление возможностей каждому учащемуся для достижения уровня образованности, компетентности, социальной активности, способности к саморазвитию и осознанному профессиональному выбору, соответствующих его индивидуальному потенциалу и обеспечивающих реальную возможность продолжения образования;
-создание условий для овладения учащимися функциональной грамотностью и общекультурной компетентностью во всех образовательных областях; для формирования у учащихся социально-личностных и нравственных ориентаций; для адаптации учащихся к требованиям и условиям жизни в современном мире;
-формирование у учащихся устойчивой мотивации к разнообразной деятельности, определяющей установку на продолжение образования; опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется их личностное, социальное и предварительное профессиональное самоопределение.

Психологические особенности учащихся среднего уровня образования

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.
Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-

настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования.

Принципы реализации ОП СОО ФКГОС

- ***принцип развития*** предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности обучающегося в процессе организации образовательной деятельности;
- ***принцип деятельности*** предполагает включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность как основу развития личности;
- ***принцип демократизации*** предполагает активное участие всех субъектовобразовательных отношений в управлении школой;
- ***принцип гуманизации*** определяет ориентацию всех компонентов деятельностиучреждения на человека, его развитие и приобщение к культуре;
- ***принцип учебного сотрудничества позволяет учащимся*** чувствовать себя необъектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью;
- ***принцип индивидуализации*** предполагает всесторонний учет уровня развития испособностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их интересами и потребностями;
- ***принцип открытости*** предполагает обсуждение всех вопросов,связанных с развитием школы со всеми участниками образовательного процесса и общественностью;
- ***принцип валеологизации образовательного процесса*** предполагает важностьсохранения физического, психологического, духовного и эмоционального здоровья учащихся;
- ***принцип системности*** заключается в необходимости осуществления системных изменений в организации и управлении школой для получения нового качества образования в учреждении.

РАЗДЕЛ II
Содержание основных образовательных программ среднего общего образования

Учебные предметы ФКГОС представлены на базовом уровне.

Базовый уровень ФКГОС учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования ООП СОО представлена следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Литература Республики Коми, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология, Мировая художественная литература.

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:
- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С.Пушкин. Стихотворения "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения - по выбору. Поэма "Медный всадник".
М.Ю.Лермонтов. Стихотворения "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения - по выбору.
Н.В.Гоголь. Одна из петербургских повестей - по выбору.
А.Н.Островский. Драма «Гроза».
И.А.Гончаров. Роман "Обломов".
И.С.Тургенев. Роман "Отцы и дети".
Ф.И.Тютчев. Стихотворения "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения - по выбору.
А.А.Фет. Стихотворения "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла

ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения - по выбору.
А.К.Толстой. Три произведения - по выбору.
Н.А.Некрасов. Стихотворения "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! Я у двери гроба...", а также три стихотворения - по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".
Н.С.Лесков. Одно произведение - по выбору.
М.Е.Салтыков-Щедрин. "История одного города" (обзор).
Ф.М.Достоевский. Роман "Преступление и наказание".
Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".
А.П.Чехов. Рассказы "Студент", "Ионыч", а также два рассказа - по выбору. Рассказы "Человек в футляре", "Дама с собачкой". Пьеса "Вишневый сад".

Русская литература XX века
И.А.Бунин. Три стихотворения - по выбору. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа - по выбору. Рассказ "Чистый Понедельник.
А.И.Куприн. Одно произведение - по выбору.
М.Горький. Пьеса "На дне". Одно произведение - по выбору.
Поэзия конца XIX - начала XX вв. И.Ф.Анненский, К.Д.Бальмонт, А.Белый, В.Я.Брюсов, М.А.Волошин, Н.С.Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К.Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф.Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов - по выбору.
А.А.Блок. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения - по выбору. Поэма "Двенадцать".
В.В.Маяковский. Стихотворения "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения - по выбору.
С.А.Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения - по выбору.
М.И.Цветаева. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения - по выбору.
О.Э.Мандельштам. Стихотворения "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения - по выбору.
А.А.Ахматова. Стихотворения "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения - по выбору. Поэма "Реквием".
Б.Л.Пастернак. Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения - по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).
М.А.Булгаков. Романы "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".
А.П.Платонов. Одно произведение - по выбору.
М.А.Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзор).
А.Т.Твардовский. Стихотворения "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения - по выбору.
В.Т.Шаламов. "Колымские рассказы " (два рассказа - по выбору).

А.И.Солженицын. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин. Произведения не менее трех авторов - по выбору.

Поэзия второй половины XX века. Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А.Слуцкий, В.Н.Соколов, В.А.Солоухин, А.А.Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов - по выбору.

Драматургия второй половины XX века. А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.Рощин. Произведение одного автора - по выбору.

Литература последнего десятилетия. Проза (одно произведение - по выбору). Поэзия (одно произведение - по выбору).

Литература народов России. Г.Айги, Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов. Произведение одного автора - по выбору.

Зарубежная литература

Проза. О.Бальзак, Г.Белль, О.Генри, У.Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г.Ибсен, А.Камю, Ф.Кафка, Г.Г.Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б.Шоу, У.Эко. Произведения не менее трех авторов - по выбору.

Поэзия. Г.Аполлинер, Д.Г.Байрон, У.Блейк, Ш.Бодлер, П.Верлен, Э.Верхарн, Г.Гейне, А.Рембо, Р.М.Рильке, Т.С.Элиот. Стихотворения не менее двух авторов - по выбору.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и

теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Иностранный язык

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и

диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формацию.

Чтение
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки
Орфография
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными

моделями, интернациональной лексикой.
Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения
Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения
Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения
Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Математика
Обязательное содержание

Алгебра
Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*. Свойства степени с действительным показателем.
Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.
Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.
Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригоно-*

метрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции
Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.
Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.
Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.
Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.
Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.
Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Преобразования графиков: параллельный перенос, *симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Начала математического анализа
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Понятие о непрерывности функции.
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства
Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия
Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).
Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*
Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми*.
Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника*. Изображение пространственных фигур.
Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*
Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). *Примеры симметрии в окружающем мире.*
Сечения куба, призмы, пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.
Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.
Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы.
Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Выбор способа представления информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.
Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.
Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты информации.
Особенности запоминания, обработки, передачи информации человеком.
Управление системой как информационный процесс.
Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.
Организация личной информационной среды.
Практические работы:
- Измерение информации.
- Информационные процессы.
- Кодирование информации.
- Поиск информации.
- Защита информации.

Информационные модели.
Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и поставленным целям. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические , имитационные модели.
Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как объект деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы:

- Моделирование и формализация.
- Исследование моделей.
- Информационные основы управления

Информационные системы.

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Практическая работа:

- Информационные системы (СУБД).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Практическая работа:

- Компьютер и программное обеспечение.

Компьютерные технологии представления информации.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление тестовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования.

Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятия о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практические работы

- Кодирование и упаковка текстовой, графической и звуковой информации.
- Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
- Вычисления в позиционных системах счисления.
- Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практические работы

- Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.
- Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.
- Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.
- Создание, редактирование и форматирование растровых графических изображений.
- Создание, редактирование и форматирование растровых графических изображений.
- Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности её передачи. Использование кодов с обнаружением и использованием ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть . Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web- сайтов.

Практические работы

- Подключение к Интернету.
- Работа с электронной почтой.
- Путешествие по Всемирной паутине.
- Разработка Web- сайтов.
- Работа с Web- сайтом.

Основы социальной информатики.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
Новое время: эпоха модернизации
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.
От Новой к Новейшей истории:
пути развития индустриального общества
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу
Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России
История России - часть всемирной истории.
Народы и древнейшие государства на территории России
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
Русь в IX - начале XII вв.
Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.
Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие

русской культуры.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
Россия в XVIII - середине XIX вв.
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.
Россия во второй половине XIX - начале XX вв.
Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.
Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
Революция и Гражданская война в России.
Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.

Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.
Переход к новой экономической политике.
СССР в 1922-1991 годы
Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.
Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.
Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.
Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР.
"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.
СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.
Причины распада СССР.
Российская Федерация (1991-2003 годы)
Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальси-

фикация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур . Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие

в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

География

Современные методы географических исследований.
Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.
Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.
Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Биология

Основное содержание
Биология как наука. Методы научного познания
Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка
Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.
Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм
Организм - единое целое. Многообразие организмов.
Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.
Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).
Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид
История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы
Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.
Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Физика

Базовый уровень
Физика и методы научного познания
Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы.

Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы рименимости классической механики.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение удельной теплоты плавления льда.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Электродинамика
Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.
Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.
Законы распространения света. Оптические приборы.
Демонстрации
Электрометр.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Энергия заряженного конденсатора.
Электроизмерительные приборы.
Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитная запись звука.
Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Генератор переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.
Интерференция света.
Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы
Лабораторные работы
Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного заряда.
Измерение магнитной индукции.
Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
Измерение показателя преломления стекла.
Квантовая физика и элементы астрофизики
Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.
Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Демонстрации
Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.
Лабораторные работы
Наблюдение линейчатых спектров.
Резерв свободного учебного времени

Астрономия

Введение в астрономию. Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения.

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры ирасстояния между ними. Какие физические условия встречаются вних. Вселенная расширяется.Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Какастрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увиделигравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия.Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движетсяпо эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строятэкваториальную систему небесных координат. Как строятгоризонтальную систему небесных координат.Видимое движение планет и Солнца. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет.Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движениеСолнца по эклиптике.

Движение Луны и затменияФазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного илунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос ипредсказания затмений. Время и календарьЗвёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы ихсогласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика. Гелиоцентрическая система мира.

Представления о строении Солнечной системы в античные времена ив средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательствовращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определениерасстояния до них, парсек.

Законы Кеплера.

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие законаВсемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определениемасс небесных тел.

Космические скорости.

Расчёты первой и второй космической скорости и их физическийсмысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты.

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта кпланете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю.

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие междуЛуной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращенияЗемли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы.

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и ПоясКойпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля.

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Рольпарникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы.

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Какпарниковый эффект греет поверхность Земли и перегреваетатмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбитспутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты.

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна.Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колецвокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы.

Природа и движение астероидов. Специфика движения группастероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. ПоясКойпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты.

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связьмежду метеорными потоками и кометами. Природа каменных ижелезных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца.Методы астрофизических исследований.

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов.Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце.

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температурыи химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы.Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца.

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерныйисточник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода,перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона.Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды. Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости,температуры и химического состава. Спектральная классификациязвёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» —светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд.

Строение звезды главной последовательности.Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры.

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — пределЧандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр иих параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды.

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды.Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды,кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью ипериодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, покоторым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёздыХарактеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с теснымидвойными системами, содержащими звезду белый карлик.Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белогокарлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристикивспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карликас массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышкасверхновой первого типа.

Взрыв массивной звезды в конце своейэволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатковвзрывов сверхновых звёзд.Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёздРасчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главнойпоследовательности. Переход в красные гиганты и сверхгигантыпосле исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивныхзвёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтроннойзвезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возрастазвёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции
звёзд.

Млечный Путь. Газ и пыль в Галактике.

Как образуются отражательные туманности. Почему светятсядиффузные туманности
Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений.Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределениеи характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд,скоплений, газа и пыли в Галактике.Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики иобнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры.

Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдениякосмических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики.

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграммаХаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильныхгалактик. Красное смещение в спектрах галактик и определениерасстояния до них.

Закон Хаббла.

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары.

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующиегалактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактики активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик.

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение,температура и масса межгалактического газа, необходимостьсуществования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массытёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределениягалактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной.

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксыклассической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности ибесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс ипротиворечия между классическими представлениями о строенииВселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общейтеории относительности для построения модели Вселенной. Связьмежду геометрических свойств пространства Вселенной сраспределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная.

Связь средней плотности материи с законом расширения игеометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидовагеометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия воВселенной и необходимость образования его на ранних этапахэволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотностивещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюцииВселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось воВселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на раннихэтапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства

реликтовогоизлучения. Почему необходимо привлечение общей теорииотносительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии.Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытиеускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирногоотталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мерееё расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимыхспутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методыобнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностяхэкзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизнина них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни воВселенной. Современные оценки количества высокоразвитыхцивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналоввнеземным цивилизациям.

Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

Неорганическая химия
Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия
Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии
Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь
Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.
Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Бытовая химическая грамотность.

Основы безопасности жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, пре-

дупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.

Технология

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных

профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Мировая художественная культура

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пан-

томимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.
Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта; пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).
Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.
Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф.Грек, А.Рублев). Ансамбль Московского кремля.
Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.
Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре доследующих эпох.
Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Яна ван Эйка, мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.
Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Франческо Бартоломео Растрелли); живопись (Питер Пауэл Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (Иоганн Себастьян Бах).
Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Жак Луи Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).
Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р.Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О.Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).
Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники - И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).
Художественная культура конца XIX-XX вв. Основные направления живописи конца XIX в.: импрессионизм (Клод Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В.Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живопи-

си XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Шарль Эдуар Ле Корбюзье, Франк Ллойд Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко), эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Эндрю Ллойд Уэббер). Рок-музыка ("Биттлз", "Пинк Флойд"); электронная музыка (Жан Мишель Жарр). Массовое искусство. Культурные традиции родного края.

Раздел III
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-дело-вого стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого ино-

странного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки:

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Астрономия (базовый уровень):

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения

по орбитам с различным эксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности,возможности и способы ее Предотвращения;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- систематизировать знания о методах исследования и со временном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предмет МХК (базовый уровень) должен обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;

2) развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Предметные результаты изучения предмета МХК должны отражать:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по предметам учебного плана

Русский язык (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эсте-

тической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои осуждения об этом расположении.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других

людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия (базовый уровень)
Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:
- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний офизической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников
В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:
- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина,созвездие, противостояние и соединение планет, коме- та, астероид, метеор, етеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу,Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

для оценивания информаци, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: ***знать/понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология (базовый уровень)

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Мировая художественная культура (базовый уровень)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Раздел IV

Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

•анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

•установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

•выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФК ГОС;

•разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

•разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Система условий реализации ООП СОО (ФКГОС) представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО (ФКГОС).

4.1. Кадровые условия реализации ООП СОО (ФКГОС)

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ***включают:***

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной
организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацю, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации самостоятельно, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации; дистанционное обучение; самообразование,

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, по вопросам проведения и подготовки ЕГЭ и ОГЭ, по требованиям и особенностям реализации ФКГОС.

Распределение педагогических работников по образованию.

Всего педагогических работников	Имеют образование		
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное
85	75 (88%)	0 (0%)	10 (2%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
19 чел.	18 чел.	9 чел.	39 чел.
26%	21%	11%	46%

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории.

Количество педагогических работников	Из них							
	Учителей, имеющих				Других педагогических работников, имеющих			
	1КК	ВКК	**Без категории, из них**		1КК	ВКК	**Без категории, из них**	
			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД
88	28	23	10	19	1	2	3	2

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Информация об укомплектованности кадрами на уровне среднего общего образования

Наименование должности	Укомплектованность кадрами		Должностные обязанности	Уровень квалификации работников школы	
	По штату	Фактически		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Должности руководителей					

Директор	1	1	Осуществляет руководство организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель директора	7	7	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заведующий библиотекой	2	1	Руководит деятельностью структурного подразделения, организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения

			в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	образовательной организации, не менее 3 лет.	образовательной организации, не менее 3 лет.
Должности педагогических работников					
Учитель русского языка и литературы	8	7	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель математики	5	5			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель информатики	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель иностранного языка	11	11			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель истории и обществознания	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель географии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и

					педагогика"
Учитель биологии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель химии	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физики	2	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель технологии	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" (1 чел.) Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (2 чел.)
Учитель изобразительного искусства	1	1			Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель музыки	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению

					подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физической культуры	6	6			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"
Педагог-психолог	1	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология"

				по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Логопед	1	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог дополнительного образования	6	6	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения (2 чел.) Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" (2 чел.)

Старший вожатый	2	1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся. Организует коллективно-творческую деятельность учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование (1 чел.) Среднее профессиональное образование (1 чел.)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности - не менее 108 часов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом – не менее 72 часов, обучение по модулю объемом не менее 16 часов не реже, чем один раз в три года.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников
МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара

№	ФИО педагогических и руководящих работников	Образование, специальность по диплому	Занимаемая должность	Дата последнего повышения квалификации	Название курсов повышения квалификации	Квалификация, педагогический стаж/ общий стаж
Административно-управленческий состав						
	Громова Валентина Евгеньевна	Высшее 1) «Английский и немецкий языки»; 2) «Юриспруденция»	Директор школы	03.02-15.05.2015 12.10-14.10.2015 27.02-14.03.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 253 академических часов в очной, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции» в объеме 18 часов очно (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 108 часов («Государственный лесотехнический университет им. С.М.Кирова» г.Санкт-Петербург)	Соответствие занимаемой должности «Директор» 25 лет/25 лет
	Грибанова Ольга Борисовна	Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по УР	20.12-21.12.2016 24.04-27.06.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных тех-	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 38лет/39лет

				17.04- 05.05.2017	нологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
	Аншукова Елена Михайловна	Высшее «Русский язык и литература»	Зам. директора по БТиЖ	04.03.2016 30.01- 20.03.2017 17.04- 05.05.2017 11.12.2017	«Охрана труда» в объеме 24 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 20лет/23 года
	Черных Татьяна	Высшее	Зам. директора по	30.01- 20.03.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260	Соответствие зани-

	Геннадьевна	«Русский язык и литература»	УР	17.04-23.05.2017	академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	маемой должности «Заместитель директора» 28 лет/28 лет
	Любимцева Ольга Сергеевна	Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по ВР	19.10-24.10.2015 24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программное обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 36 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 14 лет/14лет
	Гробов Павел Александрович	Высшее «Специалист	Зам. директора по АХР	12.10-14.10.2015	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО)	Соответствие занимаемой

		по защите в ЧС»		20.02-21.02.2017 13.03-14.03.2017 04.03.2016 14.11-13.12.2016 24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017	«Эксплуатация тепловых энергоустановок» в объеме 24 часов «Эксплуатация электроустановок» в объеме 24 часов «Охрана труда» в объеме 24 часов Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 256 часов (Институт государственных о коммерческих закупок г.Новосибирск) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	должности «Заместитель директора» 0 лет/16лет
	Пепина Анастасия Николаевна	Высшее «Математика»	Зам. директора по ИКТ	23.09-24.11.2014 30.01-20.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (Челябинский ИПК) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»

				17.04-23.05.2017	с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	14лет /14лет
	Ермолина Елена Владимировна	Высшее «Математика»	Зам. директора по УР	24.04-27.06.2017 17.04-23.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 11лет/17лет
	Лукина Марина Дмитриевна	Высшее «История»	Зам. директора по ВР	06.06-11.06.2017 20.03-	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повы-	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»

				31.03.2017 29.01- 04.04.2018	шения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» в объеме 72 часов в очной, с отрывом от работы форме (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск)	7 лет/13 лет
	Грибанова Елена Борисовна	Высшее «География и биология»	Зав. библиотекой	17.04- 05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Без категории 6лет /36 лет
Образовательная область «Русский язык и литература»						
	Диянова Алла Васильевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	06.06- 19.06.2013 04.09- 16.10.2017 17.04- 05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей- инвалидов с использованием интернет и компьютерных технологий» в объеме 144 часов (Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова г.Москва) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кад-	Высшая 35 лет/35 лет

					ров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
	Черных Татьяна Геннадьевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	16.03-20.04.2015 18.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 28 лет/28 лет
	Борцова Любовь Петровна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	27.11-15.01.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» (модуль «Программно-методическое обеспечение реализации ООП в системе работы учителя» в очной форме в объеме 18 часов (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 28лет/28лет
	Антонова Наталья Николаевна	Высшее «Русский язык	Учитель русского языка и	23.01-22.02.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов в заочной,	Высшая 26 лет/26

		и литература»	литературы	17.04-05.05.2017 25.12.2017	без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	лет
	Аншукова Елена Михайловна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	14.10-25.11.2013 15.03-17.03.2017 11.12.2017г.	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением	Первая 20 лет/23 года

					дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Яковлева Мария Ивановна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	14.03-11.04.2016. 17.04-05.05.2017 30.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 5 лет/5 лет
	Сельдюкова Алена Александровна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	11.11-09.12.2013 г.Екатеринбург Находится в отпуске по уходу за ребенком	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (120 часов)	Первая 5 лет/5 лет
	Бахарева Надежда Андреевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	19.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением	Без категории 39 лет/39

					дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	лет
Образовательная область «Иностранные языки»						
	Чаблах Лариса Владимировна	Высшее «Немецкий и английский языки»	Учитель английского языка	26.09 - 19.10.2016 17.04-05.05.2017 12.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 28 лет/28 лет
	Лисовская Лариса Ивановна	Высшее «Немецкий и английский язык»	Учитель немецкого и английского языков	02.05-13.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организа-	Высшая 30 лет/30 лет

				26.01.2018	торов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Попова Ольга Анатольевна	Высшее «Английский и французский языки»	Учитель английского языка	01.02 - 29.02.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Первая 10 лет/10 лет
	Митина Анна Анатольевна	Высшее «Английский язык» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	30.03-05.05.2015 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО)	Первая 7 лет/7 лет
	Гоноткова Дарья Сергеевна	Высшее «Немецкий язык» с допол-	Учитель английского языка	Находится в отпуске по уходу за ребенком	-	Без категории

		нительной специальностью «Английский язык»				7 лет/7 лет
	Громова Валентина Евгеньевна	Высшее «Английский и немецкий языки»	Учитель английского языка	03.02-29.05.2015 30.05-04.06.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 36 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 25 лет/25 лет
	Ерхан Татьяна Валерьевна	Высшее «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» оч-	Без категории 7 лет/7 лет

				14.01.2018	ное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Созыкина Анна Геннадьевна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	02.02-10.03.2015 17.04-05.05.2017 16.01.2018 26.02-26.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Мно-	Первая 7 лет/7 лет

					гопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
	Мехралиева Наиля Шарафутдиновна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	Находится в отпуске по уходу за ребенком	-	Без категории 3 года/3 года
	Забоева Ольга Тодоровна	Высшее «Французский язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	26.12.2017 16.02 - 30.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Без категории 7 лет/8 лет
	Рудюк Ирина Петровна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кад-	Первая 7 лет/7 лет

				11.01.2018	ров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Математика и информатика»						
	Козлова Ирина Дмитриевна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 37 лет/37 лет
	Лыженкова	Высшее	Учитель	26.01-	Дополнительная профессиональная программа повы-	Первая

	Татьяна Феликсовна	«Математика и физика»	математики	02.03.2015 17.04-05.05.2017 26.01.2018 26.02-26.03.2018	шения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	37 лет/37 лет
	Стрельчук Ольга Степановна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	30.08-25.11.2016 10.04-	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС ООО: модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Математика» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль) Дополнительная профессиональная образовательная	Высшая 26 лет/26 лет

				12.04.2017 18.01.2018	программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Курдюкова Татьяна Михайловна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	13.06-15.09.2016 10.04-12.04.2017 17.04-05.05.2017 26.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике» в объеме 72 часов (ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые ас-	Высшая 27 лет/27 лет

					пекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Ермолина Елена Владимировна	Высшее «Математика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017 19.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 11 лет/17 лет
	Ушакова Наталья Владимировна	Высшее «Математика»	Учитель математики	18.02-15.03.2015 10.04-12.04.2017	Профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» в объеме 72 часов (г. Ростов-на-Дону) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО)	Первая 12 лет/12 лет

				17.04-05.05.2017 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
	Малафеевская Татьяна Михайловна	Высшее «Математика»	Учитель математики	19.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Без категории 23 года/23 года
	Курдюкова Екатерина Георгиевна	Высшее «Радиофизика»	Учитель информатики	21.03 - 21.09.2016 14.10 - 25.11.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности» в объеме 252 учебных часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ	Первая 3 года/3 года

				26.01.2018	РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Пепина Анастасия Николаевна	Высшее «Математика»	Учитель информатики	08.12-30.01.2015 19.01.2018 16.02 - 30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы образовательной робототехники» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Первая 14 лет/14 лет
	Панюкова Альбина Николаевна	Высшее «Прикладная информатика»	Учитель информатики	03.05-12.07.2017 18.01.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 252 учебных часа (Учебный центр «Профессионал» г.Москва) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения	Без категории 5 лет/7 лет

				16.02 - 30.03.2018	ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Образовательная область «Естественно-научные предметы»						
	Холопова Елена Васильевна	Высшее «Физика»	Учитель физики	27.02-01.03.2017 02.05-13.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный урок физики с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повы-	Первая 23 года/23 года

				23.10-20.12.2017	шения квалификации «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» в объеме 36 часов по в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Акционерное общество «Академия «Просвещение», г.Москва)	
	Лозовская Светлана Анатольевна	Высшее «Химия»	Учитель химии	06.02-11.03.2017 01.03-03.03.2017 17.04-05.05.2017 22.12.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов по очной, с отрывом от работы, в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 36 лет/36 лет

	Успасская Ирина Владимировна	Высшее «География и биология»	Учитель биологии	28.09-02.11.2015 17.04-05.05.2017 21.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 28 лет/28 лет
	Поздеева Людмила Александровна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель биологии	12.09-21.09.2016 12.04-14.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка» в объеме 18 часов в заочной форме обучения (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего	Первая 9 лет/9 лет

				Находится в отпуске по уходу за ребенком	общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
	Колегова Татьяна Сергеевна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель географии	11.11-09.12.2013 г.Екатеринбург Находится в отпуске по уходу за ребенком	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (120 часов)	Без категории 6 лет/7 лет
	Сметанина Елена Валерьевна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель географии	17.04-05.05.2017 11.01.2018 11.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме	Без категории 2 года/2 года

				16.02 - 30.03.2018	по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: особенности изучения географии в основной школе» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
	Брейтенфельд Ксения Николаевна	Высшее «Инженер-эколог»	Учитель биологии	13.12.2017-13.06.2018 31.01.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 600 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск). Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Без категории 10 месяцев/10 месяцев
Образовательная область «Общественно-научные предметы»						
	Лютоева Татьяна Владимировна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико–методологические основы содержания ФГОС: для учителей истории и обществознания» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего	Первая 5 лет/5 лет

				30.12.2017	общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Ивонина Инна Владимировна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	16.04-28.04.2012 27.02-01.03.2017 17.04-05.05.2017 25.12.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением	Высшая 20 лет/20 лет

				26.02-26.03.2018 22.01-23.01.2018	дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные принципы и инструменты организации учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр доп. профессионального образования ООО «Международные образовательные проекты»)	
	Воробьева Наталья Алексеевна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	26.09-30.09.2016 07.04-09.04.2017 17.04-	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС ООО: модернизация содержания и технологии достижения образовательных результатов» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повы-	Первая 5 лет/5 лет

				05.05.2017 10.01.2018	шения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Искусство»						
	Алипова Анастасия	Высшее «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	Учитель ИЗО	15.07.2018 - 15.03.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск)	Без категории 1 год/1 год
	Киреева Светлана Владимировна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Учитель музыки и искусства	26.09-05.10.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основой образовательной программы» в объеме 18 часов в дистанционной форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организа-	Первая 21 год/21 год

				22.01.2018	торов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Технология»						
	Копра Татьяна Юрьевна	Среднее профессиональное «Швейное производство»	Учитель технологии	15.09-30.09.2017 17.04-05.05.2017 27.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 40 лет/40 лет

					часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Арпа Галина Александровна	Среднее профессиональное «Оборудование швейных предприятий»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017 17.04-05.05.2017 11.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 32 года/32 года
	Кабанов Андрей Михайлович	Высшее «Общетехнические дисциплины и труд»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017 17.04-	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повы-	Высшая 30 лет/30 лет

				05.05.2017 26.01.2018	шения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»						
	Филимонов Кирилл Андреевич	Высшее «Физическая культура и спорт»	Преподаватель-организатор ОБЖ	16.03 - 27.04.2017 17.04-05.05.2017 24.04-27.06.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности в общеобразова-	Первая 5 лет/5 лет

				11.12.2017г. 12.12.2017г.	тельном учреждении» в объеме 260 акад. часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
	Банина Светлана Сергеевна	Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультуры	11.01.2018 16.02 - 30.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Без категории 4 года/4 года
	Морозова Ольга	Высшее	Учитель физкультуры	19.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые ас-	Первая

	Леонидовна	«Физическая культура и спорт»		16.02 - 30.03.2018	пекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	15 лет/15 лет
	Доронина Зоя Александровна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель физкультуры	01.11-13.12.2017 17.04-05.05.2017 19.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по	Высшая 38 лет/38 лет

					модулям (КРИРО)	
	Щанов Иван Анатольевич	Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультуры	15.02-29.03.2017 17.04-05.05.2017 12.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 7 лет/7 лет
	Андреев Артем Сергеевич	Высшее «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	10.11-15.12.2014 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ	Первая 9 лет/12 лет

				11.01.2018 26.02- 26.03.2018	РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
	Каракчиев Дмитрий Александрович	Среднее профессиональное «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	17.04- 05.05.2017 12.01.2018 16.02 -	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повы-	Без категории 2 года/2 года

				30.03.2018	шения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Дополнительное образование						
	Федорова Елена Ивановна	Высшее «Дирижирование»	Педагог дополнительного образования/ учитель музыки	16.03 - 27.04.2017 17.04-05.05.2017 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Первая/первая 23 года/23 года
	Мозурене Мария Александровна	Среднее специальное «Художник»	Педагог дополнительного образования	24.02-07.03.2015 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация современной модели ДОД» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организа-	Соответствие занимаемой должности «Педагог дополнительного образования»

				Находится в отпуске по уходу за ребенком	торов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	17 лет/17 лет
	Юсупова Анастасия Николаевна	Среднее специальное «Руководитель народного хорового коллектива. Преподаватель»	Старшая вожатая	15.05-26.05.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 18 часов (модуль «Содержание деятельности педагога-организатора и старшего вожатого в современной ОО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Старшая вожатая» 15 лет/15 лет
	Пыстин Артем Анатольевич	Среднее специальное «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»	Педагог дополнительного образования	16.03 - 27.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ	Соответствие занимаемой должности «Педагог дополнительного образования» 5 лет/5 лет

					РК «РИЦОКО»)	
Психология, социология						
	Канева Марина Валерьевна	Высшее «Русский язык и литература»	Социальный педагог	29.09-30.09.2014 21.03-01.04.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация как способ взаимовыгодного разрешения конфликта» в объеме 18 часов (КРАГСиУ) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 21 год/21 год
	Кулиева Наталья Николаевна	Высшее «Логопедия»	Логопед	16.03 - 27.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ	Высшая 26 лет/29 лет

					РК «РИЦОКО»)	
	Скобелева Екатерина Леонидовна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Педагог-психолог	16.02-30.08.2016 04.09.2017-31.05.2018 (годичные) Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология обучения» (модуль «Методы психологического тренинга в школе») дистанционное обучение в объеме 72 часов (Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профориентация в современной школе» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Онлайн-школа «Фоксфорд» г.Москва)	Первая 7 лет/7 лет
	4.Злобина Ирина Николаевна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Педагог-психолог	31.10-11.11.2016 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление и формирование личностных результатов образования» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль)	Без категории 5 лет/5 лет
	Можегова Наталья Николаевна	Высшее «Психология»	Педагог-психолог	Не проходила		Без категории 6 лет/6 лет
Учебно-вспомогательный персонал						
	Каргин Руслан Александрович	Высшее «Математика. Компьютерные науки»	Инженер-электроник	17.04-23.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка техниче-	Без категории 0 лет/8 лет

					ских специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
	Маринина Ариадна Сергеевна	Высшее «Педагогика и психология»	Секретарь-машинистка	Не проходила		Без категории 0 лет/12 лет

Результаты непрерывного педагогического образования

Повышение квалификации	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Обучение на очных курсах в ГОУДПО «КРИРО»	11	8	-
Обучение на очных курсах Сыктывкарского государственного университета	1	-	-
Обучение на дистанционных курсах центра профессионального развития «Партнер» г.Красноярск	-	8	1
Обучение на очных курсах КРАГСиУ	-	-	-
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Каменный город» г.Пермь	-	14	14
Обучение на дистанционных курсах ГАУ РК «РИЦОКО»	-	69	5
Обучение на очно-дистанционных курсах центра охраны труда «Бэст» г.Сыктывкар	-	49	-
Обучение на дистанционных курсах центра дистанционного образования ГОУДПО «КРИРО»	-	-	51
Обучение на базе МУ ДПО «ЦРО» г.Сыктывкар			5
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Эффектико Групп» г.Санкт-Петербург	-	-	8
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Альтернатива» г.Киров	-	1	4
Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	-	-	2

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП ООО, на внутриучрежденческом уровне обеспечивается путем их участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

4.2.Материально-технические условия ООП СОО (ФКГОС)

Здание МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе частично для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	АРМ имеются: Кабинеты математики №11,12,13,22; Кабинет русского языка и литературы №27;

		Кабинет коми языка №36; Кабинеты иностранных языков №45, 34; Кабинет физики №24; Кабинет химии №43; Кабинеты технологии; Кабинет географии №32; Кабинет биологии №46; Кабинет ОБЖ №52; Кабинет музыки №35, Кабинет ИЗО №29, Кабинеты истории №40,41; Кабинеты информатики №14, 25. Лекционные аудитории; №26,28, 30, 31, 44, 33
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики
4	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	Имеются: кабинет музыки №35, ИЗО №29, хореографический зал (расположен на 3 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)
5	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Передвижной лингафонный кабинет на 16 ноутбуков
6	Информационно-методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека: два зала площадью 56,3 кв.м. и 17,3 кв.м. книгохранилище площадью 14,9 кв.м., оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс. Систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответствии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения учащихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранности»
7	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются: актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности; два больших спортивных зала, площадью 277,3 кв. м каждый; малый зал площадью 84,8 кв.м.; тренажерный зал; тир. С 2013 года функционирует спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини футбол); На школьном стадионе имеются беговые дорожки, спортивные сооружения,

		полоса препятствий.
8	Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся. Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавок-витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная, котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ -12Е, весы электронные, стол раздаточный.
9.	Помещения медицинского оснащения	Медицинский кабинет, прививочный кабинет
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ, ТБиЖ, АХР (4 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Кабинет педагога психолога, учителя-логопеда (оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет), кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В полуподвальном помещении и на 1 этаже оборудованы гардеробы. На 1 этаже- 4 санузла, в том числе один для детей-инвалидов, на 2 этаже-6 санузлов, на 3 этаже -5 санузлов. Имеются санузлы и душевые в раздевалках спортивных залов №1, №2.
12	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы огорожена, на территории имеется оборудованная спортивная площадка (мини-футбол, волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка, площадка для большого тенниса.

Состояние библиотечного фонда

Учебная литература (5-9 классы)			Учебно-методическое издание		Дополнительная литература (5-11 классы)		Программно-информационный источник (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных
Экз.	Обеспеченность (%)	На одного обучающегося	Количество экземпляро	Количество наименований	Экз.	На одного обучающегося		

		контингента	в			контингента		носителях (ед.)
9918	100%	17,6	200	200	9385	14,7	63	-

Учебно-информационный фонд библиотеки школы насчитывает 9918 экз. учебной литературы, 200 экз. учебно-методических изданий, 9385 экз. дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания). Ежемесячно в библиотеку поступают периодические печатные издания – 11 наименований и электронные версии журналов ИД «Первое сентября».

Оснащённость библиотеки

Специализированная мебель и системы хранения	
Стол библиотекаря	1
Кресло библиотекаря	1
Стеллажи библиотечные	80
Стол для выдачи пособий	1
Шкаф для читательских формуляров	1
Картотека	1
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	3
Стул ученический регулируемый по высоте	6
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска и проектор)	1
Компьютер библиотекаря	1
Многофункциональное устройство	2
Сетевой фильтр	1
Средство организации беспроводной сети	1
Книжный фонд (вся литература, кроме учебной)	9249 экз.
Учебный фонд	25105 экз.
Фонд CD и DVD	110 экз.

Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, в т.ч. электронных каталогов библиотек ЦБС, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

4.3. Информационно-образовательные условия ООП СОО (ФКГОС)

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК» на начало 2017-2018 и 2018-2019 учебного года):

№	**Наименование компьютерного оборудования**		**Количество 2017-2018**	**Количество 2018-2019**
1.	Общее количество компьютеров в ОУ		118	305
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	103	284
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	15	21

		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	22	22
2.		Количество мультимедийных проекторов	48	78
3.		Количество интерактивных досок	6	22
4.		Количество принтеров	29	30
5.		Количество сканеров	4	4
6.		Количество многофункциональных устройств (МФУ)	25	43

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара подключена к сети Интернет (с контент-фильтром).

Количество зданий ОУ, в которых ведется образовательный процесс	**Адрес**	**Скорость подключения по договору (входящая)**	**Дата заключения договора**	**Номер договора**	**Размер абонентской платы по договору (в мес., включая НДС)**	**Наименование оператора связи**
Основное здание ОУ	167021 Республика Коми г.Сыктывкар ул.Славы д.30	2 Мбит/с	29.12.2017	211000017878	2500	ОАО Ростелеком

В школе настроена Wi-Fi сеть.

Количество ЛВС	**Охват ЛВС**				**Количество компьютеров в ЛВС**	**- из них, используемых администрацией ОУ**	**- из них, используемых в образовательном процессе**	**- из них, установленных в компьютерных классах**	**Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет**	**- из них, используемых администрацией ОУ**	**- из них, используемых в образовательном процессе**	**- из них, установленных в компьютерных классах**	**Количество выделенных серверов в ОУ**	**Используется ли в ОУ Wi-Fi**
	Здание полностью	**Компьютерный класс**	**Администрация**	**Учебные кабинеты**										
1	Да	Да	Да	Да	135	21	114	22	135	21	114	22	1	Да

4.4.Финансовые условия реализации ООП СОО (ФКГОС)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара

отражается в муниципальном задании, утвержденным к правлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.
Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Норматив финансового обеспечения на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.
Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.
Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:
• оплату труда работников образовательной организации с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников и учебных пособий, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:
• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда —

от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;
• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах (Положением об оплате труда работников МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара) образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Образовательная организация самостоятельно определяет:
• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.
Образовательная организация:
1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.
6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

4.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия включают мероприятия, направленные на сопровождение всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО ФКГОС обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности подросткового возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса)
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Идеология психолого-педагогического сопровождения базируется на следующих позициях:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ученика опирается на личностные достижения, которые реально есть у него. Сопровождение находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

2. Создание условий для самостоятельного творческого (продуктивного) освоения школьниками системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимися личностно значимых жизненных выборов.

Сопровождение педагогической деятельность учителя в образовательной деятельности осуществляется на компетентностной основе.

Под **профессиональной компетентностью** учителя понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, а профессиональная компетенция рассматривается как явление постепенной профессионализации учителя. Структура профессиональной компетенции учителя включает в себя:

- мотивационный компонент,выражающейся в постепенном развитииособой направленности учебно-профессиональной деятельности, основанной на приоритете целей развития личности школьника;

профессионально-деятельностный компонент,содержащий системуучебно-профессиональных действий;

- рефлексивный компонент, включающий процессы анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Раздел V
Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Основные положения

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательной организации перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение среднего (полного) общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, формирование знаний, умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.
2. Создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
3. Обеспечение условий, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся.

Нормативная база учебного плана:

НПА федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Федеральный Базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
3. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
5. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об ут-

верждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
8. Приказ Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
9. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
12. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 9 марта 2004 года № 1312».
13. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
14. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 («Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную ак-

кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.04.2004 г. №1089.
17. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования от 2.06.2017г. №ТС-194/08.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.) (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734).

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании.
5. Приказ Министерства образования РК от 18.04.2012 г. № 94 «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Коми».
4. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в РК. Национально-региональный компонент (Указ Главы РК от 13.07.01. №301).

НПА школьного уровня:

1. Устав ОО.
2. Нормативно-правовые, локальные акты образовательной организации.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в БУП

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10-х классах – 36 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебных недели (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

Занятия проводятся при 6-дневной рабочей неделе. Недельная нагрузка: 37 часов – в 10 классах, 37 часов – в 11 классах. Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допусти-

мую недельную нагрузку, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.)

Учебный план составлен на основе Примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение).

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативными частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов; компонент образовательной организации - не менее 10 процентов.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации для X - XI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

2) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Элективные курсы и учебные практикумы в 10, 11-х классах вводятся в целях формирования и развития интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету, помогают учащимся расширить свои знания о различных профессиях, способствуют осознанному выбору профессии.

Элективные учебные предметы соотносятся с возрастными особенностями учащихся, являются актуальными и обеспечивают расширение знаний в выбранной предметной области.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) используются учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253), учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФКГОС
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	**Всего**

	X	XI	
Русский язык	2	2	4
Литература	4	4	8
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1		1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физкультура	3	3	6
ИТОГО:	**30**	**29**	**59**
Компонент ОО, национально-региональный компонент	**7**	**8**	**15**
Биология клетки	0,25	0,25	0,5
Интенсивный русский в вопросах и ответах	1	1	2
Методы решения физических задач	0,5	1	1,5
Избранные вопросы математики	2	2	4
История в лицах	1	1	2
Правовая культура в современном обществе	1	1	2
Английский язык в профессиональной среде	0,25	0,5	0,75
Химия в вопросах и ответах	0,25	0,25	0,5
Компьютерная графика в информатике	0,75	1	1,75
Предельно допустимая нагрузка	**37**	**37**	**74**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФКГОС
(ГОДОВОЙ)

Учебные предметы	**Количество часов в год**		**Всего**
	X	**XI**	
Русский язык	70	70	140
Литература	144	144	280
Иностранный язык (английский, немецкий)	105	105	210

Математика	144	144	280
Информатика и ИКТ	35	35	70
История	70	70	140
Обществознание	70	70	140
География	35	35	70
Физика	70	70	140
Астрономия	35		35
Химия	35	35	70
Биология	35	35	70
Мировая художественная культура	35	35	70
Технология	35	35	70
ОБЖ	35	35	70
Физкультура	105	105	210
ИТОГО:	**1058**	**1023**	**2081**
Элективные учебные предметы			
Учебные предметы, предлагаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	237	272	509
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	**1295**	**1295**	**2590**

В рамках Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, что гарантирует выпускникам соответствие их учебных достижений требованиям к уровню подготовки не ниже ФКГОС СОО.

Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой по предметам инвариативной части учебного плана, в форме и в сроки, установленные образовательной организацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно учебным планом.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017 №04/604 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 10-11 классах.

Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта (ФКГОС)

Учебные предметы	**Класс**	
	X	**XI**
Русский язык	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная

	работа	работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский, немецкий)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Мировая художественная культура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Компонент ОО, национально-региональный компонент	**Элективные учебные предметы**	
Биология клетки	Зачет	Зачет
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Методы решения физических задач	Зачет	Зачет
Избранные вопросы математики	Зачет	Зачет
История в лицах	Зачет	Зачет
Правовая культура в современном обществе	Зачет	Зачет
Английский язык в профессиональной среде	Зачет	Зачет
Химия в вопросах и ответах	Зачет	Зачет

Компьютерная графика в информатике	Зачет	Зачет

Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, практической работы, итоговой контрольной работы, проекта, в том числе с использованием ВПР.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком: 11 классы – март, 10 классы – апрель текущего учебного года.

Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Освоение основных общеобразовательных программ среднего полного общего образования в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Формы проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Раздел VI
Система оценки достижений учащихся освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО ФКГОС представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения данной образовательной программы. В соответствии с требованиями, обозначенными в ФКГОС, основным ***объектом*** системы оценки результатов образования, ее содержательной икритериальной базой, выступают ***требования к уровню подготовки выпускников*** (представлены во 3 разделе ОП СОО ФГГОС).

Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся ***должны знать/понимать***;
- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся ***должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни***.

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения ОП СОО ФКГОС.

С целью оценки достижений планируемых результатов разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ№30»г. Сыктывкар. На основе локального документа школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными ***функциями*** системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса по результатам.

Освоение ОП СОО ФКГОС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в соответствии с учебной программой в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Тематический контроль подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения темы (охватывает материал системы уроков, составляющих определенную тему учебной деятельности), он направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФКГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ОП СОО ФКГОС;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;
- проведения учащимися самооценки относительно уровня достигнутых результатов освоения образовательных программ;
- проведения своевременной корректировки освоения обучающимися образовательной программы;
- контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов.

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Он включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем с учетом данной образовательной программы.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года для определения уровня подготовленности учащихся к продолжению образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФКГОС).

Административный контрольпредполагает проверку степени усвоения школьниками учебного материала за определенный период, темы контроля находят отражение в плане должностного (внутришкольного) контроля.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных данной ОП СОО ФКГОС, определение успешности развития учащихся и на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения по всем предметам учебного плана.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- обеспечение контроля выполнения учебных программ и календарно-тематических планов изучения учебных предметов;

- создание условий для обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результатывнутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений учащихся, ***отражают динамику*** формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию,

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуютуровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе органами), т. е. является ***внешней оценкой.***

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального законаРФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального законаРФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений требованиям ОП СОО ФКГОС создан комплект оценочных материалов, который является составной частью системы оценки и служит для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой образовательной-организацией самостоятельно;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

«Модель выпускника» III уровня обучения представляет собой совокупность ожидаемых результатов реализации ОП

Модель выпускника среднего общего образования

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах

Ресурс	*Адрес ресурса*
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/

Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября)	http://ang.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября)	http://spo.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете«Первое сентября)	http://lit.1september.ru/
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября)	http://fra.1september.ru/

Раздел VII
Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

1.1. начало учебного года – 01 сентября
1.2. продолжительность учебного года:

11 классы – 34 недели
10 классы – 36 недель

1.3. Окончание учебного года:
11 классы – 25 мая
10 классы – 08 июня

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

10 классы –2 11 классы- 2

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти:

	классы	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	10-11	01.09.2018	26.10.2018	8
II четверть	10-11	06.11.2018	28.12.2018	7,7
III четверть	10-11	09.01.2019	22.03.2019	10,5
IV четверть	10	01.04.2019	08.06.2019	9,8
	11	01.04.2019	25.05.2019	7,8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Всего			30

3.3. Общешкольные Дни здоровья – 2, 3 субботы сентября.

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели: 6-дневная рабочая неделя в 10-11 классах

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: 10, 11 классы - в 1 смену.

Продолжительность уроков:

10-11 классы – **40 минут**

Режим учебных занятий:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
8.00	**1 смена (понедельник-суббота)**	**13.55**
8.00	1 урок	8.40
8.55	2 урок	9.35
9.50	3 урок	10.30
10.45	4 урок	11.25
11.40	5 урок	12.20
12.30	6 урок	13.10
13.15	7 урок	13.55

Режим внеурочной деятельности:

Время работы элективных курсов, кружков устанавливается в соответствии с расписанием с 14.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Между началом элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Дни недели	Мероприятия	Сроки проведения
Понедельник	Заседание совета руководства	ежемесячно
Вторник	Совещания при заместителе директора по УР, ВР, БТиЖ	ежемесячно
Среда	Заседание Совета профилактики	ежемесячно
Четверг	Совещания при директоре	ежемесячно
Пятница	Классные часы, классные мероприятия	еженедельно
Суббота	Общешкольные мероприятия для учащихся	1 раза в месяц
Понедельник-пятница	Школьный Мюзик-Холл	еженедельно
Понедельник-пятница	Ритмика (НОО)	еженедельно

Традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник Первого Звонка
День здоровья
День Учителя
Новый Год
Школьные конкурсы чтецов
Неделя детской книги
День Защитника Отечества
Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка.

Режим работы спортивных секций:

Мероприятия	Время проведения	Сроки проведения
Спортивные секции (лыжные гонки)	13.30-21.00	Еженедельно
Спортивные секции (волейбол, баскетбол)	13.30-21.00	Еженедельно

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает.

Праздничные дни:

23 февраля – «День защитника Отечества»
8 марта – «Международный женский день»
1 мая – «День весны и труда»
9 мая – «День Победы»
4 ноября – «День народного единства»

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отельный график работы школы.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отельный график работы школы.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Промежуточная аттестация:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017 №04/604 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, практической работы, итоговой контрольной работы, проекта, в том числе с использованием текстов всероссийских проверочных работ (ВПР).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком: 11 классы – март, 10 классы – апрель текущего учебного года.

6.2. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

7. Приемные дни администрации для родителей

День недели	**Ф.И.О. представителя администрации**	**Время приема**
Вторник Четверг Суббота	Громова Валентина Евгеньевна, директор	с 15.00 до 17.00 с 9.00 до 11.00 с 9.00 до 11.00 (по отдельному графику)

Понедельник-пятница	Дежурный администратор	14.00 – 16.00
Суббота	Дежурный администратор	9.00 – 11.00

1. Часы работы педагога – психолога

День недели	**Время приема**
Понедельник	8.00-14.00
Вторник	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00
Четверг	11.00-17.00
Пятница	8.00-14.00
Суббота	Методический день

2. Часы консультаций педагога – психолога

День недели	**Время приема**
Понедельник	13.00-15.00
Четверг	14.00-16.00

3. Часы работы социального педагога

День недели	**Время приема**
Вторник, четверг	9.00-11.00
Суббота	8.30-11.00

4. Часы консультаций логопеда

День недели	**Время приема**
Понедельник (для учителей)	15.00-15.40
Понедельник (для родителей)	16.00-16.40

Раздел VIII

Ожидаемый результат - профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС в СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников ОО в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС среднего общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в ООО.

Контроль реализации ООП ООО (ФКГОС) осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО), на основании которой издаются приказы и принимаются управленческие решения.

Методы оценки эффективности реализации ОП СОО ФКГОС

Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);

Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

Экспертная оценка;

Мониторинг общественного мнения о деятельности образовательной организации.

Главное назначение мониторинга реализации ОП СОО ФКГОС - обеспечить участников образовательных отношений обратной связью, которая позволит вносить оперативные и последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Мониторинг образовательной программы заключается в проверке (на каждом этапе ее реализации) полноты выделенных показателей с последующей их корректировкой, выявлении проблем в осуществлении приоритетных направлений и оперативной разработке системы мер, устраняющих выявлен- ные противоречия.

Раздел IX
Оценочные и методические материалы

9.1.Инструментарий для диагностики предметных результатов

Инструментом для оценивания промежуточных предметных результатов по русскому языку, литературе, литературе РК, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, ОБЖ, физкультуре, технологии являются разработанные учителями-предметниками контрольные измерительные материалы, включающие в себя:
1).кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования;
2).спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации:
2.1.назначение КИМ
2.2. документы, определяющие содержание КИМ
2.3. характеристика структуры и содержания КИМ
2.4. продолжительность итоговой контрольной работы
2.5. система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом
2.6.обобщенный план итоговой контрольной работы
3). инструкцию по проверке и оценке итоговой контрольной работы;
4).инструктажи для учителя и учащихся;
5).рекомендации по обработке данных
6).итоговую контрольную работу, включающую в себя два варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения
7).ключи/ответы к итоговой контрольной работе.

Пополняется и обновляется база оценочных контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по предметам Базисного учебного плана.

9.2. Инструментарий для оценки профессиональных компетентностей педагогических работников

1).Диагностика уровня готовности педагога к самосовершенствованию и саморазвитию (по В.И.Зверевой, Н.В.Немовой).

Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.
Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:
5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да, и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

	Я стремлюсь изучить себя.	
	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	

	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
	Я анализирую свои чувства и опыт.	
	Я много читаю.	
	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
	Я верю в свои возможности.	
	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

2).Диагностика «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (по Н.В.Немовой).

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:		
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	
6.	Состояние здоровья.	
7.	Недостаток времени.	
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в школе.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	

7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10	Интерес к работе.	
11	Возрастающая ответственность.	
12	Возможность получения признания в коллективе.	

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

3).Диагностика «Психологический портрет учителя» (по Г.В.Резапкиной).
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=uch_met

4).Карты анализа и самоанализа урока.

9.3. Программно-методическое обеспечение реализации ООП СОО (ФК ГОС)

Перечень учебных предметов	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)	Учебники (автор, название, издательство, год издания, гриф)
Русский язык	Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Г. Гольцова) – М.: Русское слово. 2010 год. «Допущено МО РФ»	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. –М.: Русское слово, 2011, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ»

Литература	Авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Допущено МО РФ»	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение, 2015, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс Ч.1, 2.- М.: Просвещение, 2011, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»
Литература Республики Коми	Авторская программа по литературе РК для 5-11 классов общеобразовательных школ (авторы: Болотова Г.В., Коблова Н.П., Токарева Н.Н., Ганова Е.Ф.) – Сыктывкар: Анбур, 2007 год. «Допущено МО РК»	Ганова Е.Ф., Горская А.В. Литература Республики Коми. Хрестоматия для 10-11 класов. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004. «Рекомендовано МО РК» Ганова Е.Ф., Горская А.В. Коми литература. Хрестоматия для 9-10 классов. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993, 2001. «Рекомендовано МО РК»
Английский язык	Авторская программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Соловова Е.Н., Трубанева Н.Н., Грачева Н.П. и др.) – М.: Просвещение. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 10-11 класс. – М: Просвещение, 2010, 2013. «Рекомендовано МО РФ»
Немецкий язык	Авторская программа по немецкому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Бим И.Л., Лытаева М.А.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс – М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс – М.: Просвещение, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ»
Математика	Авторская программа по алгебре и началу математического анализа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.Г.Мордкович)- М.: Мнемозина. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» Авторская программа по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор:Л.С. Атанасян) – М.:	Мордкович А.Г., Семенов П.В.Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч..- М.: Мнемозина, 2010, 2013. «Рекомендовано МО РФ» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014.

	Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	«Рекомендовано МО РФ»
Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (составитель: М.Н. Бородин) – М.: Бином. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2015. «Рекомендовано МО РФ»
Физика	Авторская программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Г.Я. Мякишев) – М.: Глобус. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10 класс.- М.: Просвещение, 2009, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика 11 класс.- М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ»
Астрономия	Авторская программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Чаругин В.М.).– М.: Дрофа, 2010 г.(Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс, В. А. Коровин, В. А. Орлов.). «Рекомендовано МО РФ».	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2017. Чаругин В.М. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2017.
Химия	Авторская программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Н.Н. Гара) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано МО РФ» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.«Рекомендовано МО РФ»
Биология	Авторская программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.) – М.: Вентана–граф. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Пономарева И.Н, Корнилова О.А., Лощилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс. – М.: Вентана – граф, 2011, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. , Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 11 класс. – М.: Вентана

		– граф, 2011, 2012, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
География	Авторская программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы:Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ»	Максаковский В.П. География. 10 класс.- М.: Просвещение, 2012,2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
История	Авторская программа по истории России для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова) – М.: Просвещение. 2007 год. «Допущено МО РФ»	Борисов Н.С. История России. С древнейших времён до конца 17 века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано МО РФ» Левандовский А.А. История России. 18-19 веков. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ» Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России. 11 класс. – М.: Просвещение, 2007. «Рекомендовано МО РФ»
	.Авторская программа по Всеобщей истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Алексашкина Л.Н.) – М.: Мнемозина, 2009 год. «Допущено МО РФ»	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Мнемозина. 2009. «Рекомендовано МО РФ» Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Мнемозина. 2011. «Рекомендовано МО РФ»
Обществознание	Авторская программа по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И)–М.: Просвещение, 2010 год. «Рекомендовано МО РФ»	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М.: Просвещение, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»

Мировая художественная культура	Авторская программа по МХК для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: Данилова Г.И.) - М.: Дрофа. 2009 год. «Допущено МО РФ»	Данилова Г.И. Искусство. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013. «Рекомендовано МО РФ» Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. – М.: Дрофа, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
ОБЖ	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов (авторы:А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов, В.А.Васнев) – М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовыйуровень). 10 класс. – М: Просвещение, 2013, 2015. «Рекомендовано МО РФ» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс.- М.: Просвещение, 2009, 2016. «Рекомендовано МО РФ»
Физкультура	Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы (авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.) – М.: Просвещение. 2006. «Допущено МО РФ»	Лях В.И. Физическая культура(базовый уровень). 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
Технология (трудовое обучение)	Авторская программа по технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д) – М.: Просвещение, 2008 год. «Рекомендовано МО РФ»	Симоненко В.Д.Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.Технология (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»

9.4.Материалы для проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы, рабочих программ учебных предметов

9.4.1.Экспертиза ООП ФКГОС

ООП СОО (ФКГОС)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

№	Содержание раздела	Наличие в ООП (указать стр. программы)	Соответствует/не соответствует
1	Ст.2 п.9 ООП ФКГОС должны содержать: комплекс основных характери-		

	стик образования -		
1.1	1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования		
1.2	2) объем		
1.3	3) содержание		
1.4	4) планируемые результаты		
1.5	5) организационно-педагогические условия;		
1.6	6) учебные планы		
1.7	7) формы аттестации учащихся;		
1.8	8) рабочие программы учебных предметов;		
1.9	9) оценочные и методические материалы.		
1.10	10) Календарный учебный график		
Выявлены несоответствия:			
1			

Директор ОО_____
Дата проведения экспертизы_____

9.4.2.Экспертиза РУП ФКГОС

Экспертный лист
оценки соответствия рабочей программы учебного предмета
требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта
(ФКГОС)

Наименование учебного предмета _____
Уровень образования – _____

Структурные элементы рабочей программы (РП) **(в соответствии с локальным актом)**	Параметры оценки имеется/ не имеется (да/нет)	Показатели	Параметры оценки соответствует/ не соответствует	Рекомендации по изменениям структурного элемента РПУП
Титульный лист		Соответствие образцу, утвержденному нормативным локальным актом образовательной организации		
		Соответствие наименованию учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы		

Пояснительная записка		Соответствие требованиям нормативного локального акта образовательной организации: -указаны нормативные документы, на основе которых разработана РУП		
		-конкретизированы цели и задачи изучения предмета с учётом специфики учебного предмета		
		-отмечаются отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной (типовой, авторской) программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем и т.д.) и обоснование целесообразности данных изменений		
		указывается срок реализации рабочей учебной программы		
		-указаны ведущие формы и методы, технологии обучения		
		указаны используемые способы и средства проверки и оценки результатов обучения		
		-содержится обоснование выбора УМК для реализации данной рабочей учебной программы		
Содержание учебного предмета		Имеется наименование тем (разделов), дидактических единиц, раскрывающих содержание данного раздела или темы, содержание регионального компонента, а также наименование лабораторных, практических и других видов занятий, предусмотренных примерной программой по годам обучения		
		Наличие содержания регионального компонента по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме математики, информатики, физики, химии)		
Тематический план		Раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, соответствующих содержанию учебного предмета, с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение		
		Указываются практические виды занятий, включенные в содержание разделов		
Календарно-тематическое планирование		**Соответствие <u>формы</u>** календарно-тематического планирования требованиям нормативного локального акта образовательной организации		

		Соответствие <u>содержания</u> календарно-тематического планирования требованиям нормативного локального акта образовательной организации		
		Представлены темы (подтемы) регионального компонента по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме математики, информатики, физики, химии) **в соответствии с содержанием учебного предмета**		
		Соответствие **общего** количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации на **уровне образования (10 классы – из расчета 36 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели)**		
		Соответствие количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации **по годам обучения.**		
Обязательные виды работ		Указан перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных, работ по развитию речи (по русскому языку и литературе) и других видов работ по годам обучения в течение всего срока реализации рабочей учебной программы		
Требования к уровню подготовки учащихся		Определены основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся в ходе изучения предмета в соответствии с требованиями ФКГОС при выходе с уровня обучения		
Список литературы для учащихся и учителя		Указана учебная, методическая литература для учителя и учащихся		
Критерии и нормы оценки знаний		Имеются критерии и нормы оценки знаний применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение количественных и качественных задач, лабораторная работа, тестирование, контрольная работа, комплексный анализ текста, выразительное чтение художественных произведений, реферат, сообщение, доклад, презентация и другие)		

Экспертизу проводил _____/_____/
Дата проведения экспертизы_____