Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Методическая разработка

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Математика» за курс 4 и 5 класса

Курдюкова Татьяна Михайловна,
учитель математики

Ермолина Елена Владимировна,
учитель математики

г. Сыктывкар, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка **3**
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ по математике для учащихся 5 класса **5**
3. Обобщенный план работы **8**
4. Инструкция для учителя **10**
5. КИМ
   - 4 класс (4 варианта) **11**
   - 5 класс (4 варианта) **26**
6. Инструкции по проверке и оцениванию диагностических работ **41**

Пояснительная записка

Данные педагогические измерительные материалы разработаны с целью проведения промежуточной аттестации учащихся 4 и 5 классов по математике (в соответствии со ст. 58 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработанные измерительные материалы составлены в формате ВПР, их содержание соответствует ФГОС ООО (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897, Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015г. № 1576) с учетом примерной ООП (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15). Назначение работ – оценить уровень подготовки учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Работы позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты работ в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты работ могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в 4-5 классах, для анализа текущего состояния уровня преподавания математики, корректировки программ учебного предмета «Математика».

Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ являются:

– соответствие ФГОС;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

В разработке представлены материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 и 5 классов.

Структура педагогических измерительных материалов включает в себя: спецификацию контрольно-измерительных материалов (структуру КИМов, элементы содержания, проверяемые умения), обобщенный план, КИМы с инструкцией для учащихся, инструкцию для учителя, инструкцию для проверки и оценки работ.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ по математике для учащихся 5 класса

Назначение КИМа – оценить уровень сформированности общеобразовательной подготовки по математике учащихся 5 класса. Содержание работы определяется на основе ФГОС.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяет умение решать простейшие уравнения на знание компонентов арифметических действий.

Задание 4 проверяет умения читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать числа.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Выполнение заданий 7,8,10 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 7, 8, 10 поверяют умение решать задачи арифметическим способом (в одно-четыре действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Кроме того, задание 10 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При этом в задании 7 необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 9. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 11. Задание 11 связано с интерпретацией

информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в два-четыре действия. Успешное выполнение обучающимся заданий 11 и 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Структура контрольно-измерительных материалов

Всего в работе 12 заданий, из которых 8 заданий базового уровня (задания 1-8), 4 задания повышенного уровня (задания 9-12).

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 11 необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно выполнить рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

Таблица 1

	Проверяемое умение	*Номер задания*
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1, 2
2.	Умение решать простейшие уравнения на знание компонентов арифметических действий	3
3.	Умения читать и записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать числа	4
4.	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	5
5.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	6
6.	Умение решать задачи арифметическим способом	7, 8, 10
7.	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость),	10
8.	Умение выполнять действия, связанные с расчетом времени	7
9.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	9
10.	Умение решать несложные логические задачи методом рассуждений	11
11.	Умение решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	12

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 3,4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, слово, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 8, 9, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–19

Обобщенный план работы

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений	Выполнять деление и умножение натуральных чисел	1
2	Умение использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений	Вычислять значение числового выражения (содержащего три арифметических действия, со скобками и без скобок) 1-2 работа (натуральные числа) 3 работа (обыкновенные дроби) 4 работа (десятичные дроби)	1
3	Умение понимать требование *решить уравнение*	Решать простейшие уравнения, допускающие применение зависимости между компонентами действия	1
4	Умение читать и записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа	Записывать многозначные числа, сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби	1
5	Умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира	Вычислять периметр, площадь фигуры	1
	Развитие навыков геометрических построений	Изображать квадрат, прямоугольник с помощью линейки с заданными измерениями	1
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1
7	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	1
8	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1

	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – милли-метр); *решать задачи в три-четыре действия.*	
9	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
10	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – милли-метр); *решать задачи в три-четыре действия.*	2
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Решать и обосновывать свое решение задачи*	2
12	Применение математических знаний при решении различных задач	Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2

Инструкция для учителя

Цель работы: Выявить уровень сформированности умений по математике учащихся 5 класса.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Время проведения работы 40 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	1-2 минуты
2) заполнение КИМа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец, работы выполняется на КИМах)	1 минута
3) выполнение работы: а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) б) выполнение заданий.	36 минут

Фамилия_____
Имя_____
Класс_____

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 4 класс

Вариант № 1

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения 515 : 5

Ответ: _____

2.Найди значение выражения 60 : 2 · 3

Ответ: _____

3. Решите уравнение: 316 – x = 106

Ответ: _____

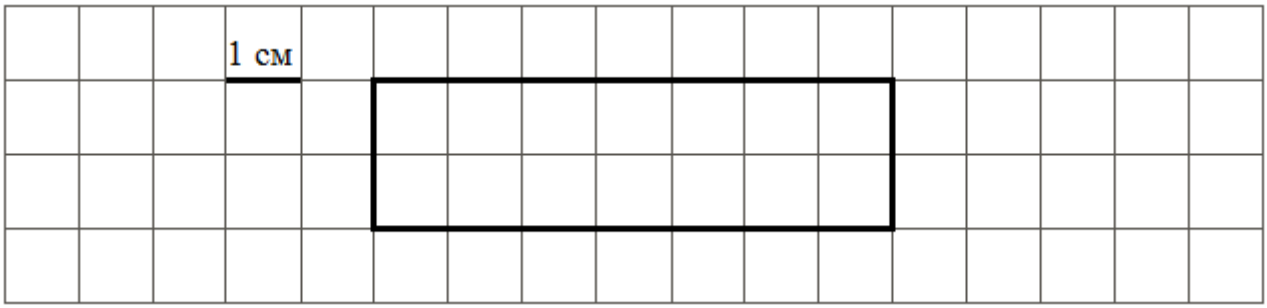
4. Запишите число цифрами:

Десять миллионов триста четыре тысячи семьсот пятьдесят два

Ответ: _____

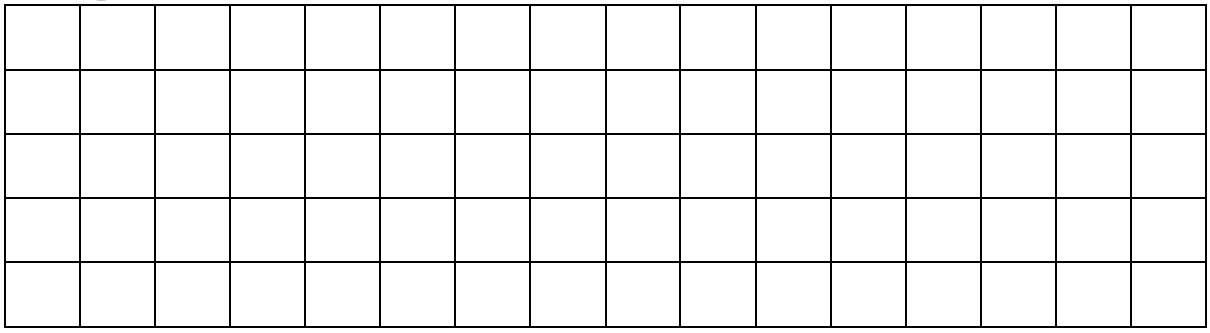
5. На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его периметр, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник с таким же периметром, но с другими длиной и шириной.



6. Сергей занимается в секции спортивной гимнастики и выполняет каждый день упражнения на различных спортивных снарядах, а количество сделанных упражнений записывает в таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Дни недели	*На кольцах*	*На брусьях*	*На перекладине*
Понедельник	4	6	7
Вторник	3	2	5
Среда	2	4	8
Четверг	5	3	6
Пятница	3	5	4

1) На каком снаряде Иван сделал больше всего упражнений в среду?

Ответ:_____

2) Сколько упражнений сделал Иван на брусьях за первых три дня?

Ответ:_____

7. Кирилл едет в выходные с родителями на дачу. Дорога занимает 1 ч. 30 мин. Во сколько им нужно выехать из дома, чтобы приехать на дачу в 21 час 10 мин.?

Ответ: _____

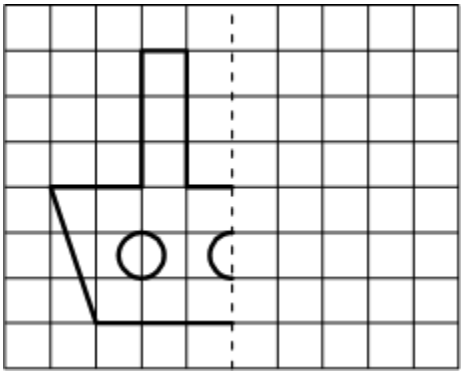
8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке двух чашек и трех тарелок?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9. Чертёжник чертил деталь, но начертил только половину. Начертите вторую половину детали симметрично относительно пунктирной прямой.



10. У продавца есть пятиметровый кусок ткани. Первая покупательница попросила отрезать ей кусок ткани длиной 2 м 45 см, а вторая – длиной 130 см. Кусок ткани какой длины останется у продавца?

Решение:

Ответ:

11. Денис, Артем и Игорь разного роста. Известно, что Игорь — не самый низкий, Денис — не самый высокий, а Артем — средний по росту. Кто самый низкий?

Решение:

Ответ:

12. Два поезда одновременно начали движение в противоположных направлениях. Один двигался со скоростью на 30 км/час меньше, чем другой. На каком расстоянии друг от друга поезда будут через 4 часа, если скорость другого поезда 130 км/час?

Решение:

Ответ:

Фамилия_____

Имя_____

Класс_____

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика», 4 класс

Вариант № 2

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения 814 : 2

Ответ: _____

2. Найди значение выражения 80 : 4 · 2

Ответ: _____

3. Решите уравнение: y + 210 = 347

Ответ: _____

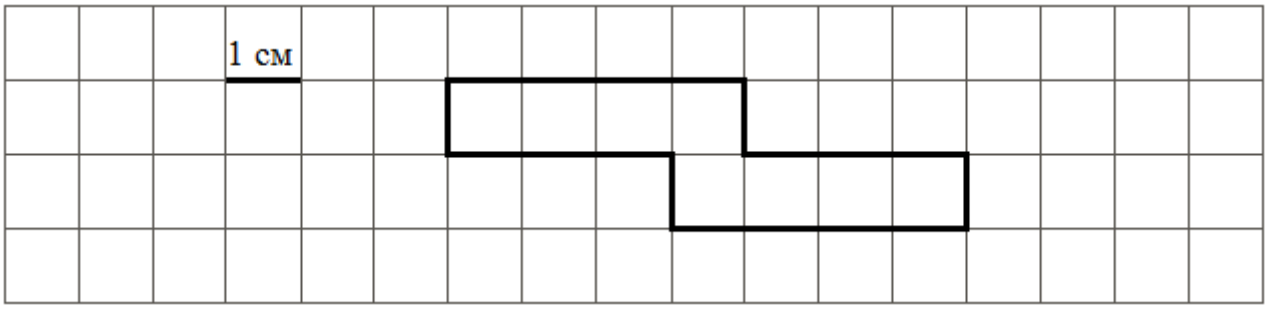
4. Запишите число цифрами:

Четыреста восемьдесят миллионов пятьсот одна тысяча семьсот семь.

Ответ: _____

5. На рисунке изображена фигура.

1) Найди её площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью.

6. Ниже приведена таблица результатов спартакиады между школами:

Школа	*Золото*	*Серебро*	*Бронза*	***Всего***
№ 102	5	6	10	**21**
№ 356	2	9	7	**18**
№ 217	1	4	8	**13**
№ 138	3	8	5	**16**

1)Какая школа в общекомандном зачете набрала больше всех медалей?

Ответ:_____

2) Сколько золотых медалей было вручено всем командам?

Ответ:_____

7. Мария закончила выполнение домашней работы в 20 ч 15 мин. Сколько времени у нее заняла подготовка к урокам, если она начала их выполнять в 18 ч 55 мин.?

Ответ: _____

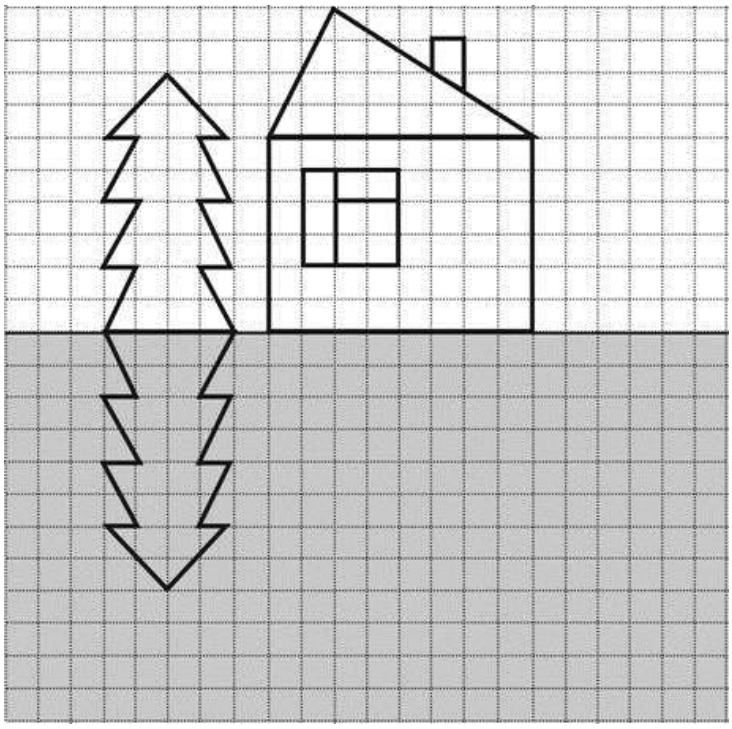
8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за один чайник и одну тарелку купюрой в 500 руб.?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9. Юный художник хотел нарисовать домик, ёлку и их отражение в воде, но бабушка позвала его обедать, и он не успел нарисовать отражение домика. Нарисуй отражение домика.



10. На правую чашу весов поставили гирю массой 3 кг. На левую чашу весов положили контейнер массой 70 г и насыпали в него 1 кг 350 г крупы. Сколько еще крупы нужно насыпать в контейнер, чтобы весы пришли в равновесие?

Запишите решение и ответ.

Решение:

Ответ:

11. Три курицы за три дня несут три яйца. Сколько яиц снесут 12 таких же курей за 12 дней?

Решение:

Ответ:

12. Такси двигалось со скоростью 60 км/час, автобус в 2 раза медленнее. Через сколько времени между ними будет 360 км, если они движутся в разных направлениях?

Решение:

Ответ:

Фамилия_____

Имя_____

Класс_____

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика», 4 класс

Вариант № 3

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

1. Найди значение выражения $210 \cdot 14$

Ответ: _____

2. Найди значение выражения $17 + 3 \cdot 6$

Ответ: _____

3.Решите уравнение: $246 : b = 2$

Ответ: _____

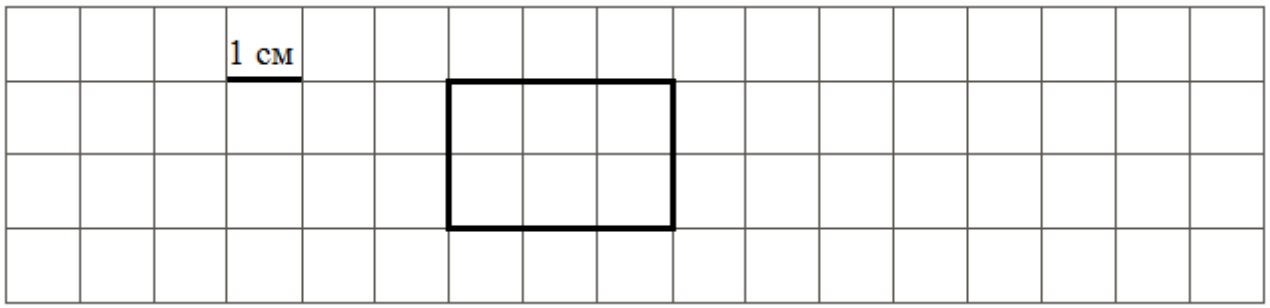
4. Запишите число цифрами:

Девяносто одни миллион двадцать четыре тысячи шестьдесят.

Ответ: _____

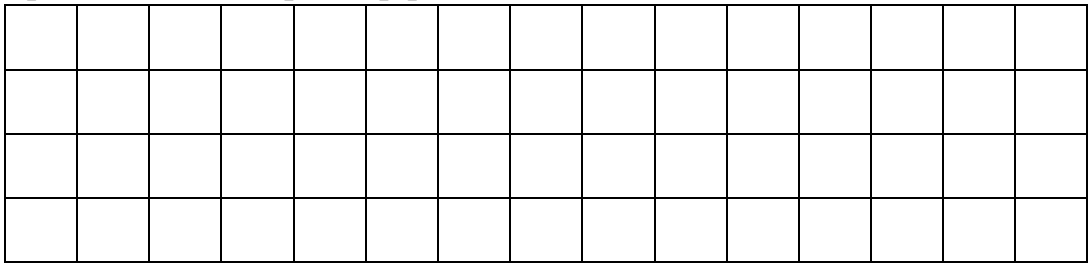
5. На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его периметр, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Сторона одной клетки равна 1 см. Нарисуй прямоугольник, одна сторона которого равна 7 см, а периметр равен 20 см.



6. Ниже приведена талица некоторых характеристик мобильных телефонов:

Модель	*Разрешение камеры (в мегапикселях)*	*Память (в гигабайтах)*	*Цена (в рублях)*
№ 1	12	32	5400
№ 2	8	4	3700
№ 3	16	8	6100
№ 4	12	64	7200

1)Сколько стоит телефон с наименьшим разрешением камеры?

Ответ:_____

2) Сколько будет стоит покупка первых двух моделей?

Ответ:_____

7. Автобус рейса № 37 ходит с интервалом в 20 мин 30 с. Первый утренний рейс был на остановке в 6 ч 37 мин 5 с. Когда подъедет следующий автобус?

Ответ: _____

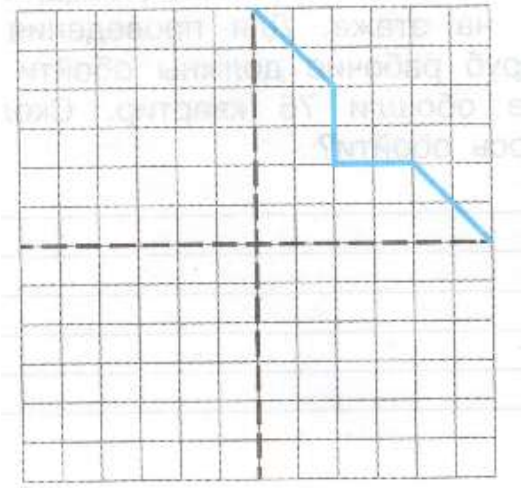
8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке двух килограммов яблок и двух лимонов?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9. Квадратный лист бумаги сложили пополам и еще раз пополам, затем разрезали по нарисованной линии и развернули. Нарисуй, какая фигура получилась после разворачивания, - продолжи линии на рисунке.



10. Чтобы сдать нормативы по физкультуре, учащемуся необходимо пробежать 4 раза дистанцию 100 м и еще несколько раз дистанцию 30 м. При этом необходимо, чтобы общая дистанция, которую пробежит ученик, равнялась 550 м. Сколько раз нужно пробежать 30 м?

Решение:

Ответ:

11. Пильщики распиливают бревно на метровые бруски. Длина бревна 6 м. Распиловка бревна поперек занимает две минуты. Сколько минут понадобится, чтобы распилить бревно?

Решение:

Ответ:

12. Два автомобиля выехали из автопарка одновременно в противоположных направлениях. Скорость одного 70 км/час, другого 50 км/час. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

Решение:

Ответ:

Фамилия_____
Имя_____
Класс_____

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 4 класс

Вариант № 4

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1.Найди значение выражения 405 · 24

Ответ: _____

2. Найди значение выражения 3 · 16 – 6

Ответ: _____

3. Решите уравнение: у · 25 = 125

Ответ: _____

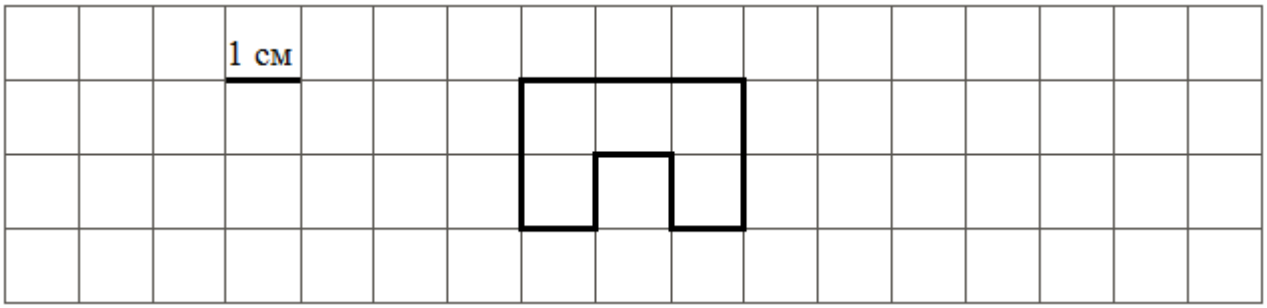
4. Запишите число цифрами:

Тридцать шесть миллионов шестьсот пять тысяч триста.

Ответ: _____

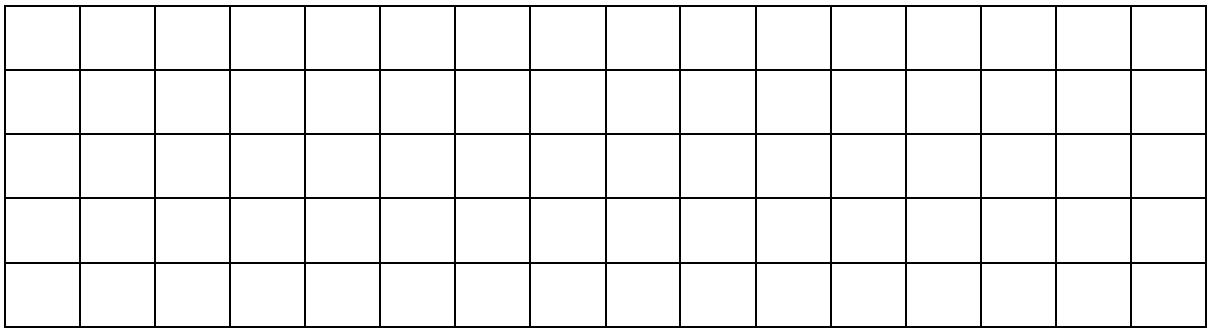
5. На рисунке изображена фигура.

1) Найди её площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью.



6. Чемпионат по хоккею проходил в четыре круга. Даниил записывал количество забитых шайб своих любимых команд в таблицу. Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы.

Дни недели	*Ермак*	*Югра*	*Химик*
Первый круг	13	10	19
Второй круг	18	15	16
Третий круг	11	21	7
Четвертый круг	20	24	13

1)Сколько шайб было забито командой «Химик» во втором круге?

Ответ:_____

2) Сколько шайб было забито командой «Югра» за три дня, кроме первого?

Ответ:_____

7. Анна Ивановна едет в автобусе уже 15 мин. Во сколько она приедет на свою остановку, если села в автобус в 8 ч 40 мин, а ехать ей осталось еще 45 мин?

Ответ: _____

8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну бутылку лимонада и одну коробку сока купюрой в 500 руб.?
Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9. Петя сложил из четырех кубиков и цилиндра башенку, изображенную на рис 1.
Если посмотреть на нее сверху, то будет видна фигура, изображенная на рис. 2

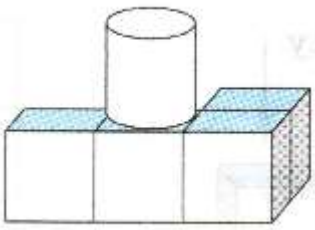


Рис. 1

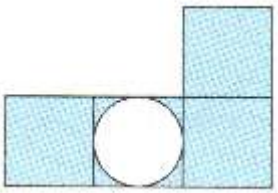
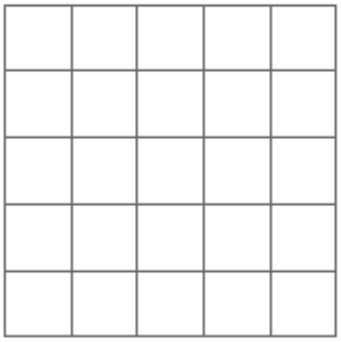


Рис. 2. Вид сверху

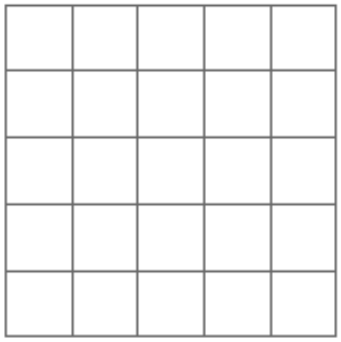
Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку спереди?

Изобрази эту фигуру на клетчатом поле. Один кубик следует изображать одной клеткой. Одно из полей можно использовать как черновик.

Черновик



Ответ:



10. Рабочим за три дня нужно проложить четыре километра кабеля. За первый день они проложили 900 м, за второй – 2 км 200 м кабеля. Сколько еще метров кабеля осталось проложить рабочим?

Решение:

Ответ:

11. Сколько трехместных лодок понадобится, чтобы перевести 20 человек?

Решение:

Ответ:

12. Из поселка и города навстречу друг другу, одновременно выехали два автобуса. Один автобус до встречи проехал 100 км со скоростью 25 км/час. Сколько километров до встречи проехал второй автобус, если его скорость 50 км/час.

Решение:

Ответ:

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 5 класс

Вариант № 1

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения: $208 \cdot 56$

Ответ: _____

2.Найди значение выражения: $(5{,}5 + 4{,}47):0{,}2$

Ответ: _____

3.Найдите корень уравнения: x : 4,6 = 2,3

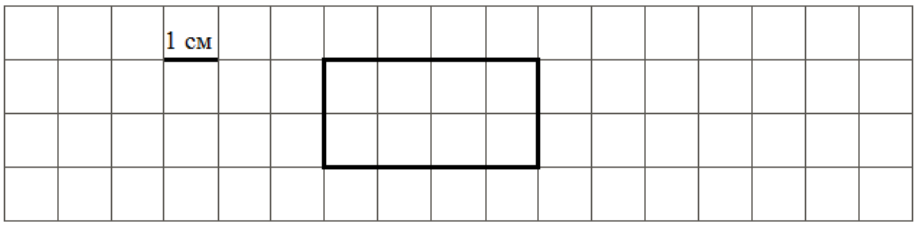
Ответ: _____

4.Расположите в порядке возрастания 3,1; 3,066; 3,128

Ответ: _____

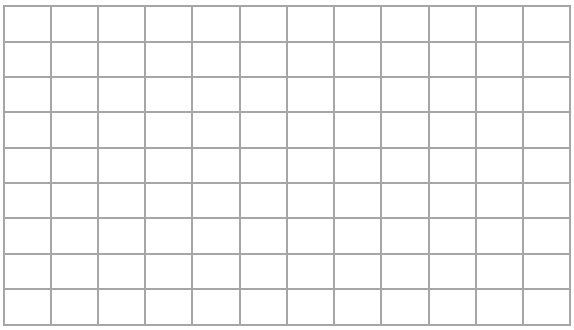
5.На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник, площадь которого в 0,5 раза меньше.



6.Марина в течение четырёх дней собирала грибы и каждый день записывала количество найденных грибов в таблицу. Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы.

Дни по порядку	**Подберёзовики**	**Подосиновики**	**Белые**
Первый день	9	6	2
Второй день	3	3	7
Третий день	1	2	8
Четвёртый день	2	3	3

1) Сколько подосиновиков собрала Марина в первый день?

Ответ:_____

2) Каких грибов собрала Марина больше всего во второй день?

Ответ:_____

7.Дядя Федор взглянул на часы. Часы показывали 8 ч 30 мин. Если он сейчас же отправится на вокзал, то, потратив на дорогу 40 мин, опоздает на поезд на 8 мин. В котором часу отправляется поезд?

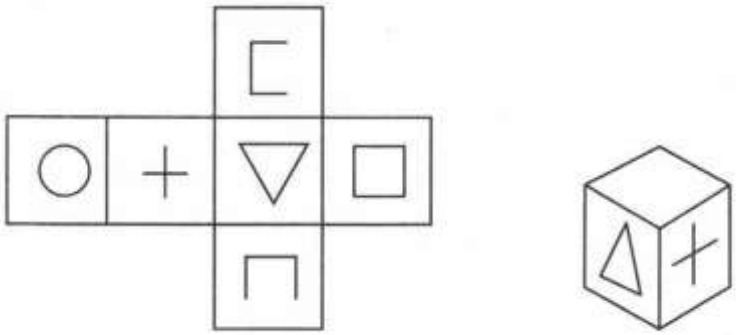
Ответ: _____

8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 0,5 кг яблок и два лимона двумя купюрой в 100 руб.?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

9. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.



10. За два месяца ремонтной бригаде необходимо отремонтировать 300 км дороги. За первый месяц было отремонтировано $\frac{3}{5}$ всей дороги. Сколько км дороги осталось отремонтировать за второй месяц.

Запишите решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

11. Саша играет в футбол каждую субботу, а в другие дни не играет.
Выбери верные утверждения.
1) Если Саша сегодня не играл в футбол, то сегодня воскресенье.
2) Если Саша сегодня играл в футбол, то сегодня суббота.
3) Если позавчера была пятница, то Саша позавчера не играл в футбол.
4) Если сегодня не вторник, то Саша сегодня идёт играть в футбол.

Ответ: _____.

12. Поезд шел 3 часа со скоростью 80км/ч и 2 часа со скоростью 90км/ч.
Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

Решение:	
Ответ:	

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 5 класс

Вариант № 2

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения: 34 ·209

Ответ: _____

2. Найди значение выражения:0,6 · (3,2 + 1,76)

Ответ: _____

3. Найдите корень уравнения: x : 6,8 = 3,4

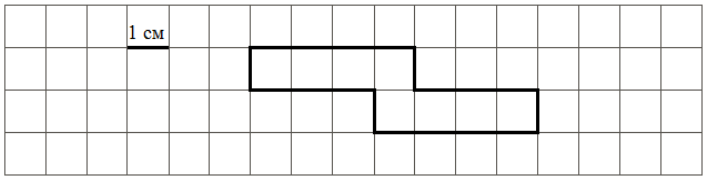
Ответ: _____

4. Расположите в порядке возрастания 0,24; 0,123; 0,5

Ответ: _____

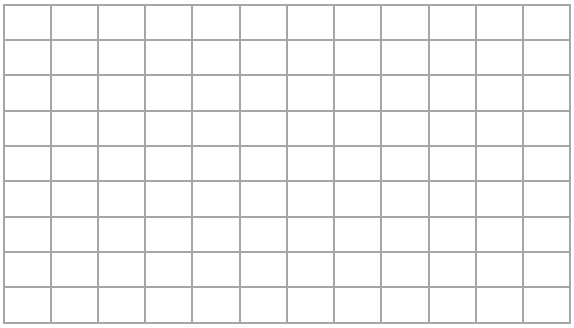
5. На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник, площадь которого в 1,5 раза больше.



6. Марина в течение четырёх дней собирала грибы и каждый день записывала количество найденных грибов в таблицу. Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы.

Дни по порядку	**Подберёзовики**	**Подосиновики**	**Белые**
Первый день	9	6	2
Второй день	3	3	7
Третий день	1	2	8
Четвёртый день	2	3	3

1)Сколько белых собрала Марина в третий день ?

Ответ:_____

2)Каких грибов собрала Марина больше всего в первый день?

Ответ:_____

7. Занятия в школе начинаются в 8 ч 30 мин. Мишка опоздал к первому уроку на 7 мин. Сколько времени ему придется ждать, чтобы попасть на второй урок, который начинается в 9 ч 25 мин?

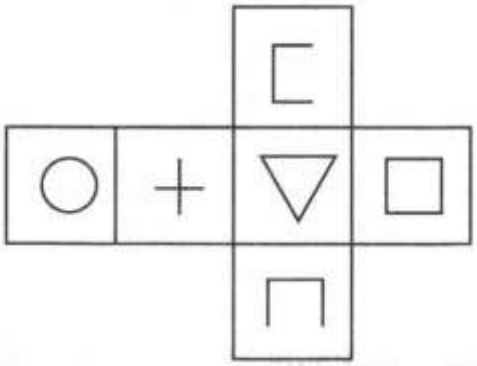
Ответ: _____.

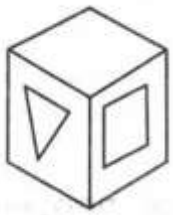
8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 1,2 кг груш и два лимона одной купюрой в 500 руб.?

Решение:

Ответ:

9. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.





10. За два месяца ремонтной бригаде необходимо отремонтировать 200 км дороги. За первый месяц было отремонтировано $\frac{2}{5}$ всей дороги. Сколько км дороги осталось отремонтировать за второй месяц.

Запишите решение и ответ.

Решение:

Ответ:

11. В семье Сергеевых пятеро детей: три девочки и два мальчика.
Выбери верные утверждения.
1) В семье Сергеевых не меньше двух детей – девочки.
2) Большинство детей в семье Сергеевых – мальчики.
3) У каждого мальчика в семье Сергеевых больше сестёр, чем братьев.
4) У каждой девочки в семье Сергеевых есть три сестры.

Ответ: _____.

12. Поезд шел 3 часа со скоростью 60км/ч и 2 часа со скоростью 50 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

Запиши решение и ответ.

Решение:
Ответ:

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 5 класс

Вариант № 3

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения 8048 :16

Ответ: _____

2. Найди значение выражения (4,4 + 3,53) : 0,4

Ответ: _____

3. Найдите корень уравнения: 2,4 · x = 3,12

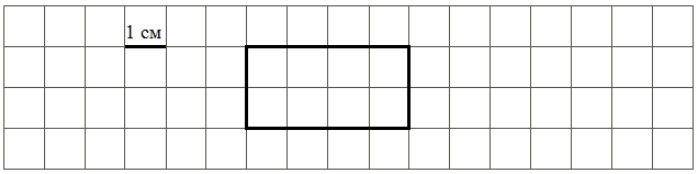
   Ответ: _____

4. Расположите в порядке убывания: 2,56; 2,381; 2,05

   Ответ: _____

5. На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник, площадь которого в 1,5 раза больше.

6. Марина в течение четырёх дней собирала грибы и каждый день записывала количество найденных грибов в таблицу. Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы.

Дни по порядку	**Подберёзовики**	**Подосиновики**	**Белые**
Первый день	9	6	2
Второй день	3	3	7
Третий день	1	2	8
Четвёртый день	2	3	3

1) Сколько подберёзовиков собрала Марина во второй день?

Ответ:_____

2) Каких грибов собрала Марина больше всего в третий день?

Ответ:_____

7. Костя собирается пойти на встречу с друзьями, с которыми он договорился увидеться в 16 ч 10 мин. Он вышел из дома в 15 ч 40 мин. На сколько минут Костя опоздает к началу встречи, если дорога от дома до места встречи занимает 50 мин.?

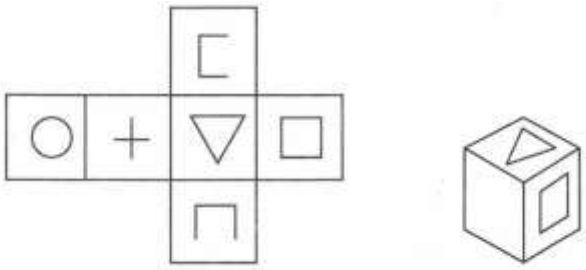
Ответ: _____.

8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 1,5 кг яблок и три лимона двумя купюрами в 100 руб.?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

9. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.



10. За два месяца ремонтной бригаде необходимо отремонтировать 40 км дороги. За первый месяц было отремонтировано $\frac{7}{20}$ всей дороги. Сколько км дороги осталось отремонтировать за второй месяц.

Запишите решение и ответ.

Решение:
Ответ:

11. Петя, Маша и Вася ели пирожки. Известно, что Петя съел больше пирожков, чем Маша, а Вася съел меньше пирожков, чем Маша.

Выбери верные утверждения.

1) Петя съел пирожков больше, чем Вася.
2) Маша съела пирожков не меньше, чем Петя.
3) Вася съел пирожков больше всех.
4) Маша съела пирожков меньше, чем Вася с Петей вместе.

Ответ: _____.

12. Поезд шел 2 часа со скоростью 80км/ч и 3 часа со скоростью 90км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

Запишите решение и ответ.

Решение:
Ответ:

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Математика», 5 класс

Вариант № 4

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа включает 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7 необходимо записать только ответ. Запиши его в отведённое для этого поле со словом «Ответ».

В задании 5 (пункт 2), 9 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 8, 10, 11, 12 требуется записать решение и ответ в отведённое для этого поле.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения 5117 : 17

Ответ: _____

2. Найди значение выражения (4,47 + 3,5) : 0,4.

Ответ: _____

3. Найдите корень уравнения: $1,4 \cdot x = 7,84$

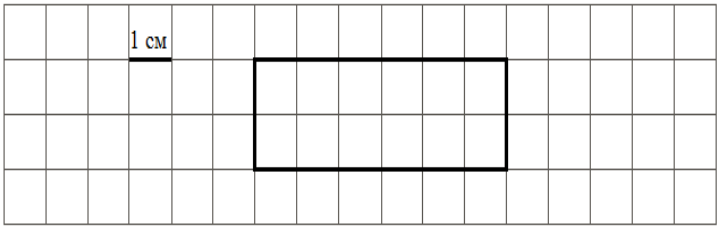
Ответ: _____

4. Расположите в порядке убывания: 7,21; 7,101;7,136

Ответ: _____

5. На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____.

2) Начерти прямоугольник, площадь которого в 0,5 раза меньше.

6. Марина в течение четырёх дней собирала грибы и каждый день записывала количество найденных грибов в таблицу. Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы.

Дни по порядку	**Подберёзовики**	**Подосиновики**	**Белые**
Первый день	9	6	2
Второй день	3	3	7
Третий день	1	2	8
Четвёртый день	2	4	3

1)Сколько подберёзовиков собрала Марина в третий день?

Ответ:_____

2)Каких грибов собрала Марина больше всего в четвертый день?

Ответ:_____

7. Костя собирается пойти на встречу с друзьями, с которыми он договорился увидеться в 17 ч 20 мин. Он вышел из дома в 16 ч 45 мин. На сколько минут Костя опоздает к началу встречи, если дорога от дома до места встречи занимает 50 мин.?

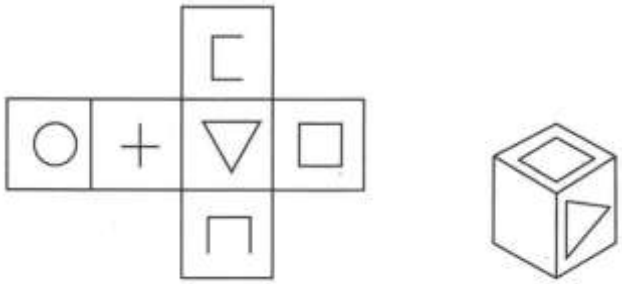
Ответ: _____.

8. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 2,5 кг яблок и один лимон одной купюрой в 1000 руб.?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

9. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.



10. За два месяца ремонтной бригаде необходимо отремонтировать 40 км дороги. За первый месяц было отремонтировано $\frac{13}{20}$ всей дороги. Сколько км дороги осталось отремонтировать за второй месяц.

Запишите решение и ответ.

Решение:	

Ответ:

11. В семье Михайловых пятеро детей – три мальчика и две девочки.

Выбери верные утверждения.

1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.
2) В семье Михайловых не меньше трёх детей – девочки.
3) Большинство детей в семье Михайловых – мальчики.
4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну.

Ответ: _____.

12. Поезд шел 2 часа со скоростью 65 км/ч и 3 часа со скоростью 90км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути. Запишите решение и ответ.

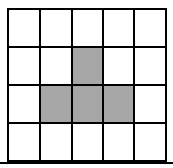
Решение:

Ответ:

Инструкции по проверке и оцениванию
4 класс

Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11	12
					1)	2)	1)	2)						
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

Номер задания	**1 вариант**	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**	**Баллы**
1	103	407	2940	9720	1
2	90	40	35	42	1
3	210	137	123	5	1
4	10 304 752	480 501 707	91 024 060	36 605 300	1
5 (пункт 1)	18 см	8 кв. см.	10 см	5 кв. см.	1
5 (пункт 2)	Начерчен прямоугольник со сторонами 4 и 5 см (или 3 и 6 см, 2 и 7 см)	Начерчен прямоугольник со сторонами 4 и 2 см (или 1 и 8 см)	Начерчен прямоугольник со сторонами 7 и 3 см	Начерчен прямоугольник со сторонами 5 и 1 см	1
6 (пункт 1)	На перекладине	№ 102	3700	16	1
6 (пункт 2)	12	11	9100	60	1
7	19:40	1 час 20 мин	6 час 57 мин 35 с	9 ч 40 мин	1
8	279	357	126	450	
	Сделан правильный выбор, получен верный ответ				2
	Сделан правильный выбор, проведены все необходимые вычисления, но сделана одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Сделан неправильный выбор. Или сделано более одной арифметической ошибки. Или нарушена общая логика решения.				0
				Максимальный балл	**2**
9					
	Приведен верный рисунок. Допускаются неточности в изображении, обусловленные рукописным характером рисунка				2

	Есть неточности в отображении: один из элементов изображен со смещением на одну клетку.				1
	Неверно отражен рисунок или рисунок отсутствует.				0
	Максимальный балл				**2**
10	1 м 25 см, или 125 см	1 кг 580 г	5 раз	900 м	
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, получен верный ответ.				2
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.				0
	Максимальный балл				**2**
11	Денис	48 яиц	10 мин	7	
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, получен верный ответ.				2
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.				0
	Максимальный балл				**2**
12	920 км	4 часа	480 км	200 км	
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, получен верный ответ.				2
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.				0
	Максимальный балл				**2**

Максимальный балл за выполнение работы - 19

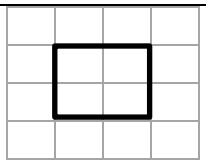
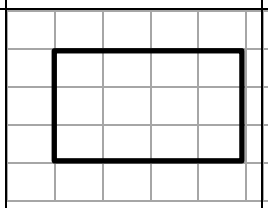
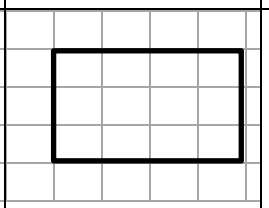
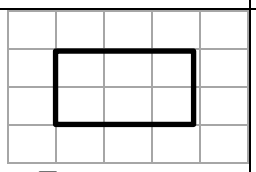
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

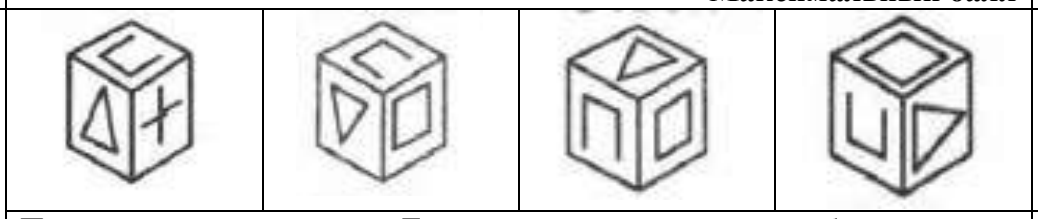
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–19

Инструкции по проверке и оцениванию
5 класс

Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11	12
					1)	2)	1)	2)						
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

Номер задания	**1 вариант**	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**	**Баллы**
1	11648	7106	503	301	1
2	49,85	2,976	19,825	19,925	1
3	10,58	23,12	1,3	5,6	1
4	3,066; 3,1; 3,128	0,123; 0,24; 0,5	2,381; 2,05; 2,56	7,10; 7,136; 7,21	1
5 (пункт 1)	8 см	8 $см^2$	8 $см^2$	12 $см^2$	1
5 (пункт 2)	 Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи	 Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи	 Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи	 Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи	1
6 (пункт 1)	6	8	3	1	1
6 (пункт 2)	белых	подберёзовиков	белых	подосиновиков	1
7	9ч. 2мин	48 мин	20 мин	15 мин	1
8	46 руб.	386 руб.	83 руб.	865 руб.	
	Сделан правильный выбор, получен верный ответ				2
	Сделан правильный выбор, проведены все необходимые вычисления, но сделана одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Сделан неправильный выбор. Или сделано более одной арифметической ошибки.				0

	Или нарушена общая логика решения.				
				Максимальный балл	**2**
9					
	Приведен верный рисунок. Допускаются неточности в изображении, обусловленные рукописным характером рисунка				2
	Есть неточности в отображении: один из элементов изображен со смещением на одну клетку.				1
	Неверно отражен рисунок или рисунок отсутствует.				0
				Максимальный балл	**2**
10	120 км	220 км	26 км	14 км	
	Сделан правильный выбор, получен верный ответ				2
	Сделан правильный выбор, проведены все необходимые вычисления, но сделана одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.				1
	Сделан неправильный выбор. Или сделано более одной арифметической ошибки. Или нарушена общая логика решения.				0
				Максимальный балл	**2**
11	23	13	12	34	
	Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения приводящие к правильному ответу, получен верный ответ.				2
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ				1
	Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки				0
				Максимальный балл	**2**
12	85 км/ч	65 км/ч	65 км/ч	50 км/ч	
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ				2
	Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки				1
	Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки				0
				Максимальный балл	**2**

Максимальный балл за выполнение работы - 19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–19