

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рекомендована ШМО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.07.2016.



**Утверждаю:**

Директор МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара

В.Е.Громова

Приказ по школе от 30.07.2016 № 04/516

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

Начальное общее образование,  
срок реализации программы – 4 года.

Составлена на основе ПООП НОО,  
ООП НОО МОУ «СОШ № 30» Г. Сыктывкара.

(в ред. 2014 года согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказ по школе от 01.09.2017 № 04/591 «Об утверждении рабочих программ учебных предметов с изменениями на уровне начального общего образования», приказ от 01.08.2018 № 650, от 12.07.2019 № 04/477 «Об утверждении рабочих программ учебных предметов с изменениями на уровне начального общего образования»)

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5-21
3. Содержание учебного предмета .....	21-31
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, от- водимых на освоение каждой темы .....	31-41

## *Пояснительная записка*

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (утвержденной с изменениями и дополнениями приказом по школе от 30.05.2019 № 04/421), Положения о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования, утвержденного приказом по школе от 31.05.2017 № 04/431) с использованием предметной линии учебников ОС «Школа России». Рамзаева Т.Г. — М.: Просвещение).

Данный учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». **Основные задачи** реализации содержания предметной области **«Русский язык и литературное чтение»:**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования способствует:*

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учителя начальных классов моделируют и проводят уроки русского языка с использованием технологий проектной деятельности, технологии деятельностного метода, технологии оценивания, что позволяет в полном объеме реализовать системно - деятельностный подход в работе с учащимися. Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Внеурочная деятельность по учебному предмету «Русский язык» для учащихся организована через различные формы деятельности: проекты, олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Программа разработана с учетом **этнокультурной составляющей**, которая реализуется через введение в обучение лексики и текстов этнокультурной направленности коми писателей, сведений об истории национального языка и народа, устном народном творчестве, традициях и культуре Республики Коми. Этнокультурное образование включено в содержание уроков в календарно - тематическом плане: в 1 классе на 9 уроках, во 2 классе на 11 уроках, в 3 классе на 11 уроках, в 4 классе на 6 уроках (в соответствии с инструктивно-

методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014 № 03-05/1).

**В основе системы оценки достижения учащихся по русскому языку** лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (п. 1.3.ООП НОО МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара), которая предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Русский язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Основным инструментарием** для оценивания результатов являются следующие **формы контроля**:

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
  - **текущий (виды):**
    - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
    - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
    - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
    - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Тексты для проведения текущего контроля: Проверочные и контрольные работы по русскому языку. /Сост.Т.Н. Максимова./ - М.: ВАКО.
- **итоговый - промежуточная аттестация** учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

**Основной задачей промежуточной аттестации** по учебному предмету «Русский язык» является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 1.3 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». Ежегодно промежуточная аттестация учащихся 2-3 классов проводится в форме итоговой контрольной работы (в соответствии с РПУП), в том числе в 4-х классах с использованием текстов ВПР (в системе СтатГрад), на основании приказа по школе «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в начальном общем образовании в \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебном году».

Нормативный срок освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования – 4 года – 1, 2, 3, 4 классы. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане предусмотрено:

- в 1 классе 132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели);
- во 2-х, 3-х, 4-х классах – по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели).

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- переводить практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально *«проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных,

учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом**

#### **Поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Преобразование и интерпретация информации.**

##### **Учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Оценка информации.****Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером****Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В период введения комплекса карантинно-ограничительных мероприятий, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, иных причинах отмены и/или приостановления учебного процесса в очной форме в целях реализации РПУП **образовательная деятельность осуществляется с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с Положением об организации обучения в период невозможности учебного процесса в очной форме в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара (утверждено приказом по школе от 30.11.2017 № 04/956).

## ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

### **1 класс**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Учащийся получит возможность научиться выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Учащийся получит возможность научиться: подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом*

*и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Учащийся получит возможность научиться:** *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:** *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

**Учащийся получит возможность научиться:** *выборочно пересказывать текст; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2 класс**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

**Учащийся получит возможность научиться** выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.

#### **Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Учащийся получит возможность научиться:** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Раздел «Синтаксис»**

**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Учащийся получит возможность научиться:** выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35 - 40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35 - 40 слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Учащийся получит возможность научиться: подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **3 класс**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем;

*Учащийся получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Учащийся получит возможность научиться* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.

### **Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

**Учащийся получит возможность научиться:** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### Раздел «Морфология»

#### Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

### Раздел «Синтаксис»

#### Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Учащийся получит возможность научиться:** выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 55-65 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащийся получит возможность научиться:** создавать тексты по предложенному

заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 4 класс

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем;

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

**Выпускник получит возможность научиться:** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных

признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

**Выпускник получит возможность научиться:** *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

**Выпускник получит возможность научиться:** *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства.*

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:** *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:** *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов*

*речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс (132 ч)**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Морфология.** Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

**Синтаксис.** Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

Сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

## 2 класс (102 ч)

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации)

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

## **3 класс (102ч)**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (Морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

## **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам.

Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

## **Синтаксис.**

Различение предложений, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

## **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тьяся;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## **Развитие речи.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## 4 класс (102 ч)

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных

звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (Морфемика).**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий**, **ья**, **ов**, **ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

Сочетания чк–чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без

заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### Проекты

№	№ урока	Тема урока
<b>1 класс</b>		
1	96	Проект «Наш помощник – язык».
<b>2 класс</b>		
2	48	Проект «Пишем письмо».
3	75	Проект «Слова благодарности».
<b>3 класс</b>		
4	13	Проект «Семья слов».
5	39	Проект «Составление кроссворда словарных слов».
<b>4 класс</b>		
6	44	Проект «Говорите правильно!».
7	67	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

### *Практическая часть программы по предмету «Русский язык»*

*Количество контрольных работ в 1-4 классах:*

Виды работ	Классы				Итого
	1	2	3	4	
Диктанты (с грамматическими заданиями)	3	8	8	9	28
Стартовая контрольная работа	-	1	1	1	3
Списывание текста	2	2	1	1	6
Изложение	-	-	-	2	2
Сочинение	-	-	-	-	-
Проверочные работы	1	5	-	2	8
Словарные диктанты	2	4	4	4	14
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс ... класса	1	1	1	1	4

*Количество обучающих работ в 1-4 классах:*

классы	Изложение	Сочинение
1	-	-
2	3	7
3	8	3
4	5	6

### 1 класс

№ урока	Тема
79	Списывание текста в соответствии с изученными правилами.

87	Русский алфавит. Проверочная работа.
88	Контрольный диктант.
112	Контрольное списывание.
114	Словарный диктант.
115	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».
123	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»
157	Словарный диктант.
131	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по русскому языку за курс 1 класса.
132	Словарный диктант.

## 2 класс

№ урока	Тема
6	Стартовая контрольная работа.
7	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного при помощи ответов на вопросы к тексту.
12	Контрольный диктант по теме «Гласная буква после шипящих».
18	Контрольный словарный диктант № 1.
25	Обучающее изложение.
27	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».
28	Составление рассказа повествовательного характера по картинам коми – художников.
33	Контрольный диктант по теме «Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков».
37	Контрольное списывание в соответствии с изученными правилами.
43	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в словах, проверяемых ударением».
44	Контрольный словарный диктант № 2.
47	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным Ъ».
54	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.
56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
57	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений по опорным словам.
64	Проверочная работа по достижению планируемых результатов по теме "Глагол".
69	Контрольный словарный диктант № 3.
70	Проверочная работа по достижению планируемых результатов по теме "Имя прилагательное".
74	Контрольный диктант по теме «Единообразное написание предлогов».
78	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».
84	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».
88	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».
91	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по серии картинок.
93	Контрольное списывание в соответствии с изученными правилами.
98	Контрольный словарный диктант № 4.
101	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по русскому языку за курс 2 класса.

### 3 класс

№ урока	Тема
7	Стартовая контрольная работа.
9	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень».
14	Сочинение по серии картинок.
17	Контрольный диктант №1 по теме «Однокоренные слова».
20	Обучающее изложение по опорным словам.
23	Контрольное списывание по теме «Глухие и звонкие согласные».
27	Сочинение «Зимние забавы детей».
29	Изложение повествовательного характера.
34	Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
38	Контрольный диктант №3 по теме «Непроизносимые согласные».
41	Написание изложения с использованием памятки.
53	Обучающее изложение по плану.
61	Обучающее изложение по тексту учебника. Работа над текстом: «Герои войны – наши земляки».
64	Контрольный диктант №4 по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».
71	Контрольный диктант № 5 по теме «Изменение имен прилагательных по родам».
81	Изложение по тексту учебника.
86	Контрольный диктант №6 по теме «Изменение глаголов по числам и временам».
91	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».
92	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
99	Контрольный диктант №8 (итоговый).
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по русскому языку за курс 3 класса.

### 4 класс

№ урока	Тема
3	Признаки текста. Типы текстов. Мини-сочинение по опорным словам «Я горжусь своей Эжвой».
7	Изложение по коллективно составленному плану.
10	Стартовая контрольная работа.
14	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
16	Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.
18	Словарный диктант.
23	Составление текста по серии иллюстраций.
26	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных».
27	Обучающая проверочная работа (в формате ВПР).
34	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».
36	Контрольный диктант по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных».
39	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

43	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе».
50	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».
53	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».
59	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».
63	Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
65	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных».
69	Склонение личных местоимений 3-го лица. Словарный диктант.
71	Обучающая проверочная работа (в формате ВПР).
74	Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
77	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.
81	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
84	Применение правил написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Словарный диктант.
86	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
92	Контрольный диктант по теме «Глагол».
96	Контрольное изложение «Медаль».
98	Итоговый контрольный диктант.
99	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант.
101	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по русскому языку за курс 4 класса.

**Тематическое планирование**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 класс (132 часа)**

Название разделов, тем	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте и развитию речи (89 часов)</b>	
<b>Виды речевой деятельности</b> <b>Слушание. Говорение. Добукварный период.</b>	<b>16</b>
<b>1. Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,	

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
<b>2. Письмо.</b> <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	
<b>Букварный период.</b>	<b>73</b>
<b>1. Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	5
<b>2. Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	4
<b>3. Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
<b>4. Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	44
<b>5. Слово и предложение.</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	3
<b>6. Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих ( <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> ); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	14
<b>7. Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов	1

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	
<b>Систематический курс (43 часа)</b>	
<b>1. Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и неударных звуков. Различение согласных твердых и мягких. Различение согласных звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	4
<b>2. Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	7
<b>3. Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
<b>4. Состав слова (Морфемика).</b> Родственные (однокоренные) слова.	1
<b>5. Морфология.</b> Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	7
<b>6. Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).	1

<p><b>7. Орфография.</b>          Знакомство с правилами правописания и их применение:          раздельное написание слов;          Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.          Применение правил правописания:          сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;          сочетания чк–чн, чт, щн;          перенос слов;          прописная буква в начале предложения, в именах собственных;          перенос слов по слогам без стечения согласных;          проверяемые безударные гласные в корне слова;          парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);          разделительные ь и ъ;          знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	17
<p><b>8. Развитие речи.</b>          Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.          Выражение собственного мнения, его аргументация.          Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).          Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.          Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	5

## 2 класс (102 часа)

Название разделов, тем	Кол-во часов
<p><b>1. Фонетика.</b>          Различение гласных и согласных звуков.          Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.          Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.          Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.          Деление слов на слоги.          Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Фонетический разбор слова.</p>	13
<p><b>2. Графика.</b>          Различение звуков и букв.          Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.          Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	7

<p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
<p><b>3. Лексика.</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии).</p> <p>Особенности словоупотребления, сочетаемости слов.</p> <p>Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.</p>	1
<p><b>4. Состав слова (Морфемика).</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	2
<p><b>5. Морфология.</b></p> <p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», и «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p>	14
<p><b>6. Синтаксис.</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).</p>	7

<p><b>7. Орфография и пунктуация.</b>          Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:          сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;          сочетания чк – чн, чт, щн;          перенос слов;          прописная буква в начале предложения, в именах собственных;          проверяемые безударные гласные в корне слова;          парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);          разделительные ь и ь;          раздельное написание предлогов с другими словами;          знаки препинания в конце предложения.</p>	43
<p><b>8. Развитие речи.</b>          Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.          Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).          Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).          Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.          Последовательность предложений в тексте.          Последовательность частей текста (абзацев).</p>	15

### 3 класс (102 часа)

Название разделов, тем	Кол-во часов
<p><b>1. Фонетика.</b>          Различение гласных и согласных звуков.          Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.          Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков.          Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.          Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный.          Деление слов на слоги.          Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Фонетический разбор слова.</p>	1
<p><b>2. Графика.</b>          Различение звуков и букв.          Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.          Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	1

<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	
<p><b>3. Лексика.</b>  Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	3
<p><b>4. Состав слова (Морфемика).</b>  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Представление о значении суффиксов и приставок.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	5
<p><b>5. Морфология.</b>  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Глагол. Значение и употребление в речи.  Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.  Отличие предлогов от приставок.  Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	23
<p><b>6. Синтаксис.</b>  Различение предложений, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	5

<p><b>7. Орфография и пунктуация.</b>          Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.          Применение правил правописания:          сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;          сочетания чк – чн, чт, щн;          перенос слов;          прописная буква в начале предложения, в именах собственных;          проверяемые безударные гласные в корне слова;          непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);          гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;          разделительные ь и Ъ;          не с глаголами;          раздельное написание предлогов с другими словами;          знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	47
<p><b>8. Развитие речи.</b>          Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.          Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.          Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).          Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.          Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	17

**4 класс (102 часа)**

Название разделов, тем	Кол-во часов
<p><b>1. Фонетика.</b>          Различение гласных и согласных звуков.          Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.          Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков.          Деление слов на слоги.          Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.          Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.          Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный</p>	1

звонкий–глухой, парный–непарный. Фонетический разбор слова.	
<p><b>2. Графика.</b>  Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1
<p><b>3. Лексика.</b>  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	3
<p><b>4. Состав слова (Морфемика).</b>  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Представление о значении суффиксов и приставок.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	1
<p><b>5. Морфология.</b>  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>ий, ья, ов, ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных.  Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	41
<p><b>6. Синтаксис.</b>  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	5

<p>Различение главных и второстепенных членов предложения.          Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.          Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.          Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.          Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.</p>	
<p><b>7. Орфография и пунктуация.</b>          Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.          Применение правил правописания:          сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;          сочетания чк–чн, чт, щн;          перенос слов;          прописная буква в начале предложения, в именах собственных;          проверяемые безударные гласные в корне слова;          парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          непроизносимые согласные;          непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);          гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;          разделительные ь и Ъ;          мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);          безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);          безударные окончания имен прилагательных;          раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;          мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);          мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;          безударные личные окончания глаголов;          раздельное написание предлогов с другими словами;          знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p>	37
<p><b>8. Развитие речи.</b>          Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.          Практическое овладение диалогической формой речи.          Выражение собственного мнения, его аргументация.          Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).          Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.          Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.          Практическое овладение устными монологическими высказываниями на</p>	13

<p>определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
---	--