

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования городского округа
«Сыктывкар»

Котельникова

О.Ю. Бригида



«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара
12.01.2017 (протокол №3)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара 2017-2022 гг.

Сыктывкар
2017

Содержание

- I. Паспорт Программы.....** стр. 3 – 8
- II. Информационная справка**стр. 9 – 14
- III. Проблемный анализ результатов деятельности ОО.....**стр. 15 – 50
- Образовательный процесс и его результаты
 - Методическая деятельность ОО и её результаты
 - Информатизация образовательного процесса и её результаты
 - Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся
 - Деятельность ОО по охране труда и безопасности жизнедеятельности
- IV. Концепция Программы развития ОУ.....**стр. 50 – 95
- Подпрограмма 1 «Кадровый потенциал развития школы»
 - Подпрограмма 2 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»
 - Подпрограмма 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»
 - Подпрограмма 4 «Развитие воспитательной и социализирующей среды»
 - Подпрограмма 5 «Развитие инфраструктуры школы»
 - Подпрограмма 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»
- V. Тактический план реализации Программы.....**стр. 96 – 111
- VI. Управление реализацией Программы и контроль её выполнения.....**стр. 112 – 116
- VII. Приложение**
- Приложение 1 «Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»
- Приложение 2 «Программа коррекционной работы в школе»
- Приложение 3 «Программа профориентационной работы с обучающимися»
- Приложение 4 «Программа организации социальной деятельности учащихся»
- Приложение 5 «Программа развития информационной образовательной среды»

I. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Конвенция о правах ребенка.- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30.10.2013 г.).- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р.- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы).- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации).

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. - Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования». - Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 г. № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта в системе образования Республики Коми». - Постановление Правительства Республики Коми от 09.06.2015 г. № 252 «О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Коми от 27.05.2014 г. № 211 «Об утверждении Положения о медалях «За особые успехи в учении». - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 03.07.2015 г. № 142 «Об утверждении стратегической карты развития (строительства) инфраструктурной сферы образования в Республике Коми на период до 2020 года». - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.03.2015 г. № 161 « Об утверждении типового Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» муниципальными общеобразовательными организациями, расположенными на территории Республики Коми». - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13.03.2017 г. № 203 «О содействии развитию добровольческой деятельности в Республике Коми». - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов». - Устав МОУ "СОШ №30" г. Сыктывкара.
<p>Заказчики Программы</p>	<p>Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара</p>

Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования, способствующего удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса в овладении учащимися ключевыми компетентностями, необходимыми для успешной социализации и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде в условиях сочетания высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации школьников.
Цель Программы	Обеспечение условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, положительной репутацией на рынке образовательных услуг, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности гуманной, духовной и свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе, повышая профессиональный уровень педагогов, их компетентности в организации процесса обучения и воспитания учащихся. 2. Продолжить работу по формированию условий и инструментария ВСОКО (содержания и механизмов реализации внутришкольной системы оценки качества образования, технологии объективной оценки качества образования, процессов внутришкольной системы оценки качества, разработки контрольно-оценочной деятельности на всех уровнях образования). 3. Оптимизировать профориентационную деятельность образовательного учреждения, применяя психолого-педагогический потенциал ОО. 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развивать и поддерживать талантливых детей в условиях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Обеспечить условия для организации обучения учащихся робототехнике и игре в шахматы. 6. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного и воспитательного процесса для успешной социализации детей, вовлеченности их в социальные практики, волонтерское движение, социальное проектирование. 7. Развивать систему психолого-педагогического просвещения родительской общественности. 8. Совершенствовать современную материально-техническую базу для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса и предоставления необходимых возможностей для полноценного развития учащихся.
Система контроля реализации Программы	Общее собрание работников Педагогический совет Школы Методический совет Школы Совет родителей учащихся Школы
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы Управление реализацией программы осуществляется директором

Сроки реализации Программы	2017 – 2022 гг.																													
<p align="center">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития школы РОСТ: Развитие. Образование. Становление. Творчество.(2011-2016 гг.); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; - анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. 																													
<p align="center">Критерии и показатели реализации Программы</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Обеспеченность учебниками и УМК</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начального общего образования</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Основного общего образования</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Среднего общего образования</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Выпускников 11 классов, успешно завершающих среднее общее образование</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость по школе</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость на 1 уровне обучения</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость на 2 уровне обучения</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость на 3 уровне обучения</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность УМК в рамках перехода на ФГОС</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами НОО, ООО, СОО</td> <td align="right">100%</td> </tr> <tr> <td>Реализация единичных проектов, программ в рамках ФГОС</td> <td align="right">100%</td> </tr> </tbody> </table>		Обеспеченность учебниками и УМК	100%	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами		Начального общего образования	100%	Основного общего образования	100%	Среднего общего образования	100%	Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование	100%	Выпускников 11 классов, успешно завершающих среднее общее образование	100%	Успеваемость по школе	100%	Успеваемость на 1 уровне обучения	100%	Успеваемость на 2 уровне обучения	100%	Успеваемость на 3 уровне обучения	100%	Обеспеченность УМК в рамках перехода на ФГОС	100%	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами НОО, ООО, СОО	100%	Реализация единичных проектов, программ в рамках ФГОС	100%
Обеспеченность учебниками и УМК	100%																													
Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами																														
Начального общего образования	100%																													
Основного общего образования	100%																													
Среднего общего образования	100%																													
Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование	100%																													
Выпускников 11 классов, успешно завершающих среднее общее образование	100%																													
Успеваемость по школе	100%																													
Успеваемость на 1 уровне обучения	100%																													
Успеваемость на 2 уровне обучения	100%																													
Успеваемость на 3 уровне обучения	100%																													
Обеспеченность УМК в рамках перехода на ФГОС	100%																													
Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами НОО, ООО, СОО	100%																													
Реализация единичных проектов, программ в рамках ФГОС	100%																													

Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения	100%
Реализация образовательной программы НОО, ООО, СОО	100%
Педагогов, использующих традиционные технологии	40%
Педагогов, использующих современные образовательные технологии	100%
Педагогов, применяющих ИКТ технологии	100%
Эффективность применения педагогических технологий	70%
Обеспечение уровня качества образования	52%
Результаты участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах	Постоянно
Обмен опытом учителей и педагогов дополнительного образования через разные формы	Постоянно
Использование инновационных систем оценки качества образования	95%
Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно
Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками	100%
Охват педагогов непрерывным образованием	100%
Увеличение доли детей, позитивно относящихся к культурно-историческому наследию района, Края в общей численности жителей района школьного возраста;	На 35% от исходного уровня
Увеличение доли детей, занятых социально значимой, творческой деятельностью;	На 35% от исходного уровня
Рост уровня удовлетворенности детей и их родителей степенью реализации их прав на полноценное личностное развитие и социальную защищенность;	До 85% от исходного уровня
Увеличение охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности;	До 38 % от исходного уровня
Увеличение доли детей «группы риска» занятых в кружках и секциях;	На 15%
Рост уровня компетентности педагогических кадров по вопросам воспитания;	На 15 %
Снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися	На 20%
Повышение уровня дополнительных образовательных услуг;	Постоянно
Развитие системы дополнительного образования;	Постоянно
Участие работников и учащихся школы в ВФСК «ГТО»	60%
Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	Постоянно
Отсутствие предписаний органов контроля и надзора	Постоянно
Локальная сеть школы	к 2018
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлён переход на ФГОС СОО • Обновлены РПУП 	

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализована основная образовательная программа на уровне НОО, ООО и СОО • Совершенствуется ВСОКО • Растёт степень взаимодействия учителей НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации преемственности и адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО • В ОО введены профессиональные стандарты • Увеличивается количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность • Растёт доля учителей, повышающих свой уровень профессиональной компетентности в области компьютерной грамотности и информационной культуры • Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными технологиями • Появятся новые эффективные формы методической работы • Разработаны новые эффективные приёмы работы с молодыми специалистами • Растёт уровень информатизации школы • Модернизируется материально-техническая база организации • Применяются разнообразные формы организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями • Совершенствуется система ученического самоуправления • Растёт уровень патриотического и духовно-нравственного развития школьников • Снижается уровень правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися • Растёт уровень профессионального самоопределения учащихся • Повышается количество школьников, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность • Увеличивается доля учащихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий • Растёт количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведённых при активном участии родительской общественности и социальных партнёров
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МОУ "СОШ №30" г. Сыктывкара</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлеченных внебюджетных средств.</p>

II. Информационная справка

Место нахождения:

юридический адрес ОО: г. Сыктывкар, ул. Славы, 30
фактический адрес ОО 167021, г. Сыктывкар, ул. Славы,30
факс 62-16-43, E-mail:sch_30_2008@mail.ru
ИНН 1121009698
КПП 1121901001
БИК 048702001
ОГРН 1021101125396

Устав МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № по РК 11.06.2014.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 007267 выдана 29.10.2010г. Министерством образования РК, срок действия лицензии до 29.10.2016 .

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 000819 (рег. №38-У) выдано 06.05.2011г. Министерством образования РК, действительно по 06.05.2023г.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 11АА №650560, выдано 26.10.2009г. Управлением Федеральной регистрационной службы по РК (оперативное управление)

Свидетельство о государственной регистрации права серия 11АА №655814, выдано 02.11.2009г. Управлением Федеральной регистрационной службы по РК (постоянное (бессрочное) пользование земельного участка)

Учредителем Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Полномочия Учредителя по отдельным его функциям осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Местонахождение и почтовый адрес Учредителя: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22.

Местонахождение и почтовый адрес: 167021, г. Сыктывкар, ул. Славы, д. 30

В Школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми Школой на основе примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин, разработанных Государственными органами управления образованием. Содержание общего образования определяется образовательными программами на основе ФГОС и ФКГОС.

В дополнение к основным общеобразовательным программам для организации обучения по выбору самих учащихся введены программы дополнительного образования, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образовательных программ, реализуемых Школой, соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Здание МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе частично для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	АРМ имеются: Кабинеты математики №11,12,13,22; Кабинет русского языка и литературы №27; Кабинет коми языка №36; Кабинеты иностранных языков №45, 34; Кабинет физики №24; Кабинет химии №43; Кабинеты технологии; Кабинет географии №32; Кабинет биологии №46; Кабинет ОБЖ №52; Кабинет музыки №35, Кабинет ИЗО №29, Кабинеты истории №40,41; Кабинеты информатики №14, 25. Лекционные аудитории ; №26,28, 30, 31, 44, 33
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики
4	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	Имеются: кабинет музыки №35, ИЗО №29, хореографический зал (расположен на 3 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)
5	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Передвижной лингафонный кабинет на 16 ноутбуков
6	Информационно –методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека: два зала площадью 56,3 кв. м. и 17,3 кв. м. книгохранилище площадью 14,9 кв. м., оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс. Систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответствии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки,

		учета, использования и сохранности»
7	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются: актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности; два больших спортивных зала, площадью 277,3 кв. м каждый; малый зал площадью 84,8 кв. м.; тренажерный зал; тир. С 2013 года функционирует спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини футбол); На школьном стадионе имеются беговые дорожки, спортивные сооружения, полоса препятствий.
8	Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся. Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавок –витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная , котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ -12Е, весы электронные , стол раздаточный.
9.	Помещения медицинского оснащения	Медицинский кабинет, прививочный кабинет
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР (4 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. компьютерной техникой с выходом в).
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В полуподвальном помещении и на 1 этаже оборудованы гардеробы. На 1 этаже- 4 санузла, в том числе один для детей-инвалидов, на 2 этаже-6 санузлов, на 3 этаже-5 санузлов .Имеются санузлы и душевые в раздевалках спортивных залов №1, №2.
12	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы огорожена, на территории имеется оборудованная спортивная площадка (мини –футбол,

		волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка, площадка для большого тенниса.
--	--	--

Количественная характеристика

По состоянию на 01.01.2017 года в школе функционируют класс - комплектов:

- 1 уровень образования – 21 класс;
- 2 ступень образования – 24 класс;
- 3 ступень образования – 4 класса.

Общее количество учащихся – 1292 человека, в том числе:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
572	614	106

Социальная карта школы

Малообеспеченных семей	51
Семьи группы риска/ в них детей	6/13
Семьи, находящиеся в социально – опасном положении/ в них детей	9/20
Неполных семей	260
многодетных семей	81
Количество учащихся, находящихся на опеке	9
Количество детей-инвалидов	9
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	23
Количество учащихся, состоящих на учете в ТКПДН и ЗП	19
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	9
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	7

Режим работы школы по сменам

1 смена – 1,2,4, 5-11 классы (26 классов);

2 смена – 15 классов. В связи с окончанием ремонтно-отделочных работ во втором корпусе школы, 12 классов начального звена проходят обучение на ул. Емвальской 19.

Начало занятий в 1-ой смене в 8.00 во 2-ой смене в 13.30., продолжительность учебного занятия 40 минут во 2-11 классах, продолжительность перемен 15-20 минут.

Характеристика педагогического коллектива

	Кол-во человек	%
Кадровый состав		
- число педагогических работников всего (на 31.05.2016 года) -	83	73%
- в том числе руководителей, заместителей руководителя –	8	9%
- обеспеченность ОО (%) педагогическими кадрами -		100%
имеют:		
- высшее образование -	71	85%
- в том числе руководители, заместители руководителя -	8	0,09%
- незаконченное высшее -	0	0%
- среднее специальное образование -	12	14%
стаж:		
- стаж до 5 лет	29	35%
- стаж от 5 до 10 лет	6	7%
- стаж от 10 до 20 лет	8	9%
- стаж от 20 до 30 лет	23	26%

- стаж более 30 лет	17	19%
Аттестация педагогических работников		
1.Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 31.05.2016 г. (в том числе руководители, заместители руководителя)-	52	65%
- высшую квалификационную категорию –	26	31%
- в том числе руководители-	-	
- заместители руководителя (как учителя)-	1	0,01%
- первую квалификационную категорию	27	33%
- в том числе руководители-	-	
- заместители руководителя (как учителя)-	2	0,02%
- заместители руководителя, получившие подтверждение соответствия занимаемой должности -	7	0,08%
не имеют квалификационной категории и не подтверждено соответствие занимаемой должности:		35%
- учителя-	17	20%
-остальные педработники (соц. педагоги, ПДО и др.)	5	0,06%
2. Всего педагогических работников прошли аттестацию на 31.05.2016 г.-		
- руководители-	8	0,08%
-заместители руководителя (указать ФИО), не проходившие процедуру аттестации-	0	0%
-количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2015-2016 учебном году-	6	0,07%
-количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2015-2016 учебном году-	7	0,08%
- педработники, получившие подтверждение соответствия занимаемой должности в 2015-2016 учебном году -	2	0,02%
-не аттестовано (количество педработников) в 2015-2016 учебном году -	0	0%
Повышение квалификации педагогов.		
- нормативная потребность на 2015-2016 учебный год -	15	18%
- обучены в 2015-2016 учебном году на квалификационных курсах-	14	17%
- в том числе руководители, заместители руководителя –	2	0,02%
- в КРИРО и ПК (педагоги / руководители) –	13/-	16%
- за пределами РК (указать где) (педагоги / руководители, заместители руководителя)-	-	
-обучены учителей по ФГОС (5, 6 классы на 31. 12.2016)	59	71%

В 2007, 2008 годах школа стала победителем по итогам конкурса среди образовательных учреждений РК, внедряющих инновационно-образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства: «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Учитель года».

III. Проблемный анализ результатов деятельности ОО

МОУ «СОШ №30»г. Сыктывкара – открытая, мобильная, саморазвивающаяся система, которая способствует достижению высоких результатов учащихся, сформулированных как ключевые компетенции:

- самостоятельности;
- ответственности;
- критического мышления;
- инициативности;
- креативности;
- толерантности;
- духовности;
- конкурентоспособности;
- коммуникативной культуры.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT анализ	
Внешнее окружение: Возможности и риски (SWOT)	Возможности: Наличие опытных специалистов в КРИРО и ПК, МУ «ИМЦ» способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития образовательной организации; возможность изучения опыта инновационной деятельности других школ г. Сыктывкара; Министерство образования науки и молодежной политики РК, управление образование администрации МО ГО «Сыктывкар» поддерживает инновационную деятельность образовательных организаций; родители (законные представители) готовы оказать содействие школе в ее развитии; руководство высших, средних учебных заведений готово к осуществлению партнерских отношений; учреждения дополнительного образования способны оказать поддержку школе в организации образовательного процесса; ОпДН МВД г. Сыктывкара готово оказать помощь школе в вопросах профилактики преступлений и правонарушений; ЦППРИК оказывает содействие школе в вопросах медико-психолого - педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям); стабильность финансирования основной деятельности образовательной организации; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса Риски: тенденция увеличения количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне; рост подростковой преступности в городе; среди родителей наблюдаются случаи жестокого обращения с детьми; конкурентные отношения с МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Лицей №1»; часть родителей (законных представителей) не выполняют своих функций в вопросах обучения и воспитания детей;

	увеличение объема документооборота, увеличение объема и разнонаправленности отчетности педагогических работников, администрации школы; несвоевременность нормативно-правовых актов, минимальные сроки для их исполнения.	
СТЭП - анализ	<i>Политический</i>	Произошли изменения в порядке проведения проверок контрольно-надзорных органов; изменились правила получения разрешительных документов: лицензия на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство аккредитации. Государственная политика в области образования, скорее всего, не претерпит существенных изменений в ближайшие годы. Поддержка образовательной организации учредителем; реализация принципа преемственности политической власти в России позволяет нашей школе быть уверенной в том, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.
	<i>Экономический</i>	Растет спрос на оказываемые образовательные услуги, предоставляемые школой; реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. В данном направлении школа может обеспечить дополнительное образование, платные услуги и, как следствие, конкурентоспособных выпускников.
	<i>Социальный</i>	Увеличивается число педагогов пред пенсионного и пенсионного возраста, в результате, возникает проблема привлечения молодых педагогов в школу; растет спрос на получение образовательных услуг жителями не только За микрорайона, но и других микрорайонов Эжвинского района, а также жителями Нижнего и Верхнего Чова. Шаговая доступность школы для учащихся. Созданы условия для учебной и социальной успешности каждого учащегося
	<i>Технологический</i>	Развитие ИКТ технологий, все их большая доступность и их эффективное использование в образовательном процессе требуют специалистов,

		<p>способных организовать и обеспечить эффективное использование ИКТ - технологий во всех сферах деятельности школы.</p> <p>Школьный доступ к интернету, но отсутствует единая телекоммуникационная система.</p> <p>Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от нашей школы усиления таких технологий как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
<p>Внутреннее окружение: сильные и слабые стороны (SWOT)</p>	<p>Месторасположение - школа находится в Ша микрорайоне Эжвинского района г. Сыктывкара</p> <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслуженно высокий авторитет школы в г. Сыктывкаре; - сплоченность и работоспособность большей части коллектива; - достаточно высокая оценка качества образования по результатам проверки МО РК; - стабильный состав педагогического коллектива; - наличие условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин; - своевременное повышение квалификации педагогами школы; - активное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности; - оснащенность 100% кабинетов компьютерным оборудованием. <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение контингента учащихся, что делает невозможным работу образовательного учреждения в одну смену; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО, СОО; - недостаточный уровень государственно-общественного управления; - недостаточный уровень привлечения внебюджетных средств; - отсутствие финансирования для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; - ограниченные возможности выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; - 20% компьютерного оборудования требуют обновления; - увеличение числа детей с ослабленным здоровьем. 	
<p>Ключевые внешние и внутренние факторы (SWOT)</p>	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Ресурсы, связанные со знаниями, навыками и опытом</p>	<p>В школе работают опытные, высококвалифицированные педагоги, что позволяет достигать высокого качества знаний (результаты ЕГЭ по обязательным предметам выше республиканского и российского уровней).</p>	<p>Недостаточное использование современных педагогических технологий и интернет-ресурсов в образовательной деятельности.</p>
<p>Ресурсы, связанные с системами</p>	<p>Наличие рабочих программ</p>	<p>Недостаточно качественный</p>

и процессами	учебных предметов. Укомплектованность УМК.	уровень разработки РПУП по некоторым учебным предметам.
Культурные ресурсы и ценности	Обеспеченность учебниками по основным предметам 100%. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей); открытость и информированность о результатах деятельности.	Недостаточно справочной, энциклопедической литературы, периодических изданий, методической и дополнительной литературы.
Сетевые ресурсы	В целом благоприятный психологический климат; компетентность администрации в разрешении конфликтных ситуаций.	Недостаточный уровень культуры отдельных педагогов во взаимоотношениях «учитель-ученик», «учитель - родитель», «учитель -учитель».
Ресурсы с потенциальной динамической способностью	Стабильное финансирование на осуществление образовательного процесса.	Недостаточное финансирование на осуществление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, на улучшение и обновление материально-технической базы школы.
Анализ стратегических факторов		
Ключевые внешние и внутренние факторы (SWOT)	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние факторы	Стабильность финансирования основной деятельности образовательной организации.	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО
Внутренние факторы	Компетенция и опыт педагогов; высокое качество оказываемых образовательных услуг; создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса; высокая конкурентоспособность в Эжвинском районе г. Сыктывкара.	Недостаточный уровень государственно-общественного управления
Выводы SWOT анализа	Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения. В МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара созданы необходимые условия для недрения ФГОС, ФКГОС начального, общего, среднего образования; педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к применению в образовательном процессе инновационных технологий образования и воспитания подрастающего поколения.	

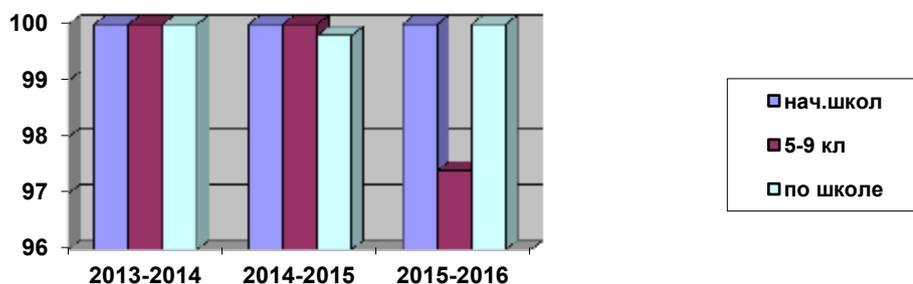
Образовательный процесс и его результаты

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, элективных курсах.

Сравнительный анализ успеваемости качества знаний по школе

Учебный год	Успеваемость				Качество обучения			
	Нач. школа	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Нач. школа	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2013-2014гг	100	100	100	100	69,2	38	36,4	50,7
2014-2015гг	100	100	97,4	99,8	67,5	41,4	36,8	51,8
2015-2016гг	100	99,8	100	99,9	67,5	39,9	43,2	50,6

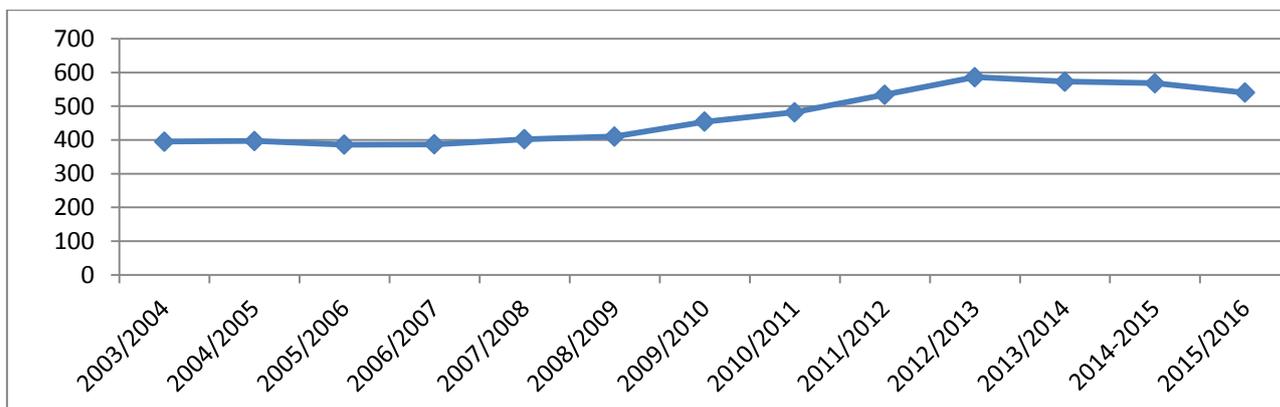
Анализ успеваемости обучающихся за три последних года



НОО:

Динамический анализ численности учащихся 1-4 классов представлен в таблице и наглядно в графике:

Учебный год										
2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009 /2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
386 уч.	387 уч.	402 уч.	410 уч.	454 уч.	482 уч.	534 уч.	586 уч.	573 уч.	568 уч.	540 уч.

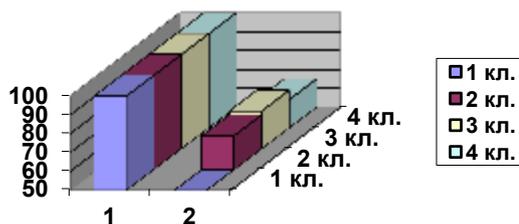
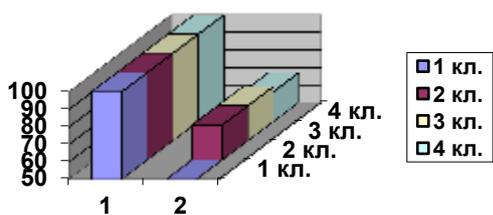


В соответствии с Планом реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО Раздел 1«Качество образовательных результатов»), планом-графиком должностного (внутришкольного) контроля, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основания перевода учащихся осуществлялся внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов.

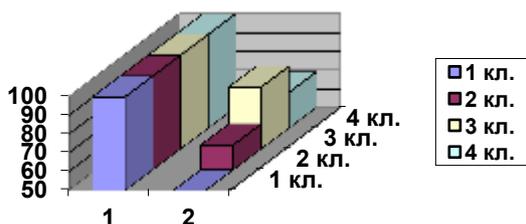
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года в НОО

2013-2014 учебный год

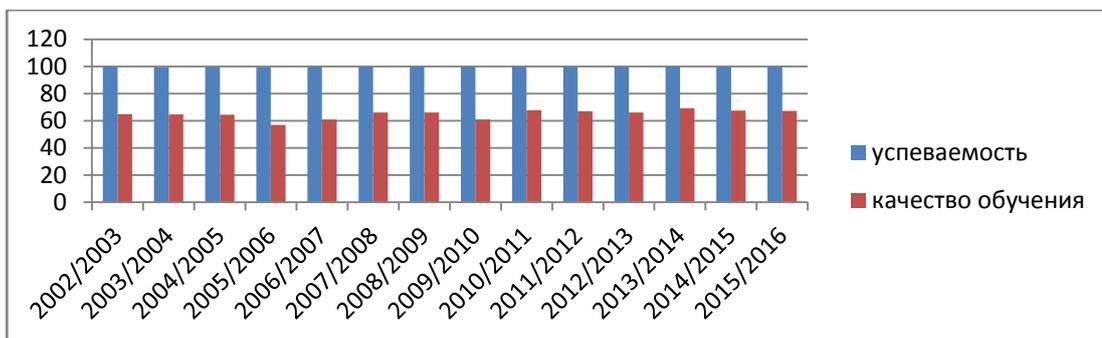
2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год



За последние три года на уровне начального общего образования не было неуспевающих. Все учащиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов имеют 100% успеваемость, владеют предметными умениями в соответствии с ООП НОО.



Из диаграммы следует, что в текущем учебном году успеваемость среди учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов вновь достигла 100%, качество знаний высокое, но произошло снижение на 0,2 балла. Анализ уровня учебных достижений учащихся за последние годы свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% учащихся во всех классах. В целом необходимо отметить, что уровень предметных умений учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов соответствует планируемым результатам ФГОС НОО.

В соответствии с ВСОКО (раздел 1.«Качество образовательных результатов»), планом-графиком должностного (внутришкольного) контроля и учебным планом отслеживались образовательные результаты учащихся по всем предметам УП, проводился анализ по итогам каждого триместра на совещаниях при завуче, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Мониторинг показателей образовательных результатов учащихся по учебным годам
(Форма 7.ВСОКО)

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество обучения (в %)
2011/2012	99,7	67
2012/2013	100	66
2013/2014	100	69
2014/2015	100	67,5
2015/2016	100	67,3

В 2015-2016 учебном году произошло незначительное снижение качества знаний учащихся (на 0,2%). По итогам 2015-2016 учебного года 56 учащихся (13 человек во 2-х классах, 24 человека в 3-х классах, 19 человек в 4-х классах) показали наиболее высокие результаты владения предметными умениями по всем предметам УП.

Сводная таблица количества отличников по триместрам

(Форма 11.2.ВСОКО)

		Кол-во отличников	% от общего числа учащихся
1 триместр 2014-2015 г.	НОО	34	12%
2 триместр 2014-2015 г.	НОО	44	10%
3 триместр 2014-2015 г.	НОО	55	13%
2014-2015 учебный год	НОО	55	13%
1 триместр 2015-2016 г.	НОО	30	11%
2 триместр 2015-2016 г.	НОО	44	11%
3 триместр 2015-2016 г.	НОО	56	14%
2015-2016 учебный год	НОО	56	14%

Количество отличников в начальном общем образовании повысилось на 1% в сравнении с предыдущим учебным годом. В течение учебного года прослеживалась

положительная динамика в увеличении количества отличников учебы. За последние годы количество отличников учебы стабильно увеличивается

**Мониторинг качества знаний учащихся по предметам НОО
по учебным годам (с 2013 по 2016г.) (Форма 3.2.ВСОКО)**

	2а, 3а, 4а Ширинова Т.Ф.	2б, 3б, 4б Пастух Г.В.	2в, 3в, 4в Вирясова М.В.	2г, 3г, 4г Гелетей М.Н.	2з, 3з, 4з Беляева Т.И.	2а, 3а Мичурина Т.П.	2б, 3б Елфимова С.А.	2в, 3в Сметанник Е.Г.	2р, 3р Ключихина Л.А.	2з, 3з Южакова М.С.	2а Столярова Л.Н.	2б Потехина Л.Г.	2в Королева Е.С.	2г Коданева М.В.	2з Герасмова Т.В.
Русский язык															
2013/2014	73	59	83	62	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	77	65	69	65	85	67	63	93	67	86	-	-	-	-	-
2015/2016	81	68	79	52	81	85	69	87	79	90	74	62	88	76	77
Литературное чтение															
2013/2014	84	81	90	96	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	88	96	90	96	88	93	77	97	90	96	-	-	-	-	-
2015/2016	96	84	96	85	96	100	79	100	93	93	93	92	100	76	73
Коми язык															
2013/2014	84	92	86	81	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	96	96	86	70	85	73	70	90	93	100	-	-	-	-	-
2015/2016	90	90	88	74	96	100	72	97	84	100	96	77	81	68	100
Английский язык															
2013/2014	96	92	100	85	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	96	100	90	82	89	77	77	97	87	90	-	-	-	-	-
2015/2016	85	88	72	63	85	82	73	91	83	97	88	62	93	66	96
Математика															
2013/2014	73	67	86	88	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	77	77	76	77	88	87	70	93	77	93	-	-	-	-	-
2015/2016	85	72	79	70	85	89	66	97	78	93	89	69	88	80	73
Информатика															
2013/2014	96	84	96	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	88	85	93	85	100	83	89	100	87	96	-	-	-	-	-
2015/2016	100	80	96	100	100	93	86	100	80	97	93	96	100	76	100
Окружающий мир															
2013/2014	76	82	83	77	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	85	100	79	100	92	80	73	100	83	100	-	-	-	-	-
2015/2016	96	72	89	85	96	93	69	97	80	93	89	85	96	68	89
Музыка															
2013/2014	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
2015/2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство															
2013/2014	100	96	96	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	100	100	100	100	100	90	93	100	100	100	-	-	-	-	-
2015/2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	82	89	100	88	100
Технология															
2013/2014	100	96	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	100	100	100	100	100	87	100	100	100	100	-	-	-	-	-
2015/2016	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	85	100	100	84	100

Физическая культура																
2013/2014	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014/2015	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
2015/2016	96	98	88	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ количества учащихся 2-4 классов, награждённых Похвальным листом «За особые успехи в учении»/ Грамотой «За отличные успехи в учении»

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся, награжденных похвальным листом / грамотой (человек)	% учащихся, награжденных похвальным листом/ грамотой
2011-2012	534/373	40	11
2012-2013	586/446	40	9
2013-2014	573/425	34	8
2014-2015	568/440	55	13
2015-2016	540/409	31	8

В 2015-2016 учебном году по параллелям: 2 классы – 8 человек, 3 классы – 12 человек, 4 классы – 11 человек.

С 2014-2015 учебного года отличники учебы награждаются Грамотой «За отличные успехи в учении».

Все учащиеся - 17 человек (в 2010-2011 учебном году 14 человек, в 2011-2012 и 2012-2013 учебном году 17 человек, 2013-2014/2014-2015 учебном году 14 человек), которые обучались по индивидуальным учебным планам в течение учебного года по состоянию здоровья (по медицинским показаниям), успешно прошли обучение за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены учителями в полном объеме. Учителями начальной школы учитывались рекомендации СаНПиН по организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями, планировалась индивидуальная, коррекционная работа по оказанию помощи при освоении учебных предметов. В результате качественной организации работы по реализации индивидуальных учебных планов учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы. Идеи инклюзивного образования реализуются с данной категорией детей посредством применения разноуровневых заданий, постановки индивидуальных задач урока, создания ситуации успеха.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в написании ВПР по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» в рамках программы Национальных исследований качества образования в Российской Федерации.

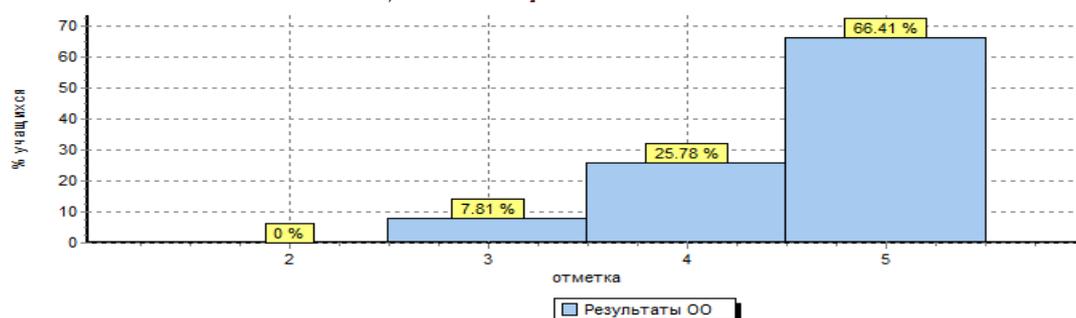
Результаты выполнения ВПР представлены в диаграммах:

Статистика по отметкам по учебному предмету «Математика»

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73960	2.7	14.7	27.3	55.3
Республика Коми	9260	3.4	16.9	28	51.8
Сыктывкар	2798	1.8	16.1	29.4	52.6

(466EA4753) МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара"	128	0	7.8	25.8	66.4
--	-----	---	-----	------	------

Общая гистограмма оценок



В результате анализа ВПР по математике выявлено следующее:

- с работой справились 100% учащихся, показатель выше городского уровня на 1,8%, республиканского уровня на 3,4%, российского уровня на 2,7%.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по математике выше городских, республиканских и российских показателей: качество знаний учащихся составило 92% (российский показатель - 82%, республиканский показатель - 79%, городской показатель - 82%), качество знаний по классам: в 4а, 4б -100%, 4з - 96%, 4в - 85%, 4г - 81%.

Количество участников конкурсов, конференций, олимпиад (по уровням)

Уровень:	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
школьный	570 (100%)	568 (100%)	542 (100%)
муниципальный	156 чел. (27%)	346 (61%)	136 (25%)
республиканский	19 чел. (3%)	6 (1%)	54 (10%)
всероссийский	513 чел. (90%)	188 (33%)	323 (60%)
международный	261 чел. (46%)	568 (100%)	345 (64%)

Сравнительная таблица по количеству победителей и призеров по учебным годам

	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2013/2014	31 чел. (5%)	3 чел. (0,5%)	229 чел. (40%)	36 чел. (39%)
2014/2015	81 чел. (14%)	9 чел. (2%)	36 чел. (6%)	3 чел. (0,5%)
2015/2016	44 чел. (8%)	36 чел. (7%)	8 чел. (1%)	22 чел. (4%)

В начальном общем образовании сложилась определенная система работы учителей по организации образовательной деятельности с целью овладения учащимися 1-4 классов планируемых предметных умений (раздел 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы).

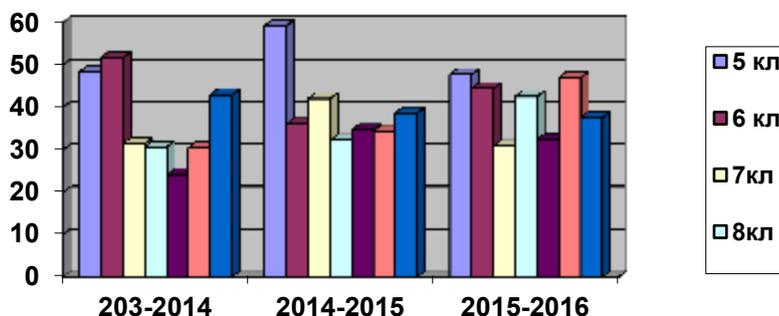
Начальное общее образование концептуально и стратегически направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется в основной и средней школе и станет успешным в межличностных отношениях, личностном и профессиональном самоопределении.

ООО, СОО

Диаграмма сравнения качества обучения в разрезе параллелей (5-11 классы)

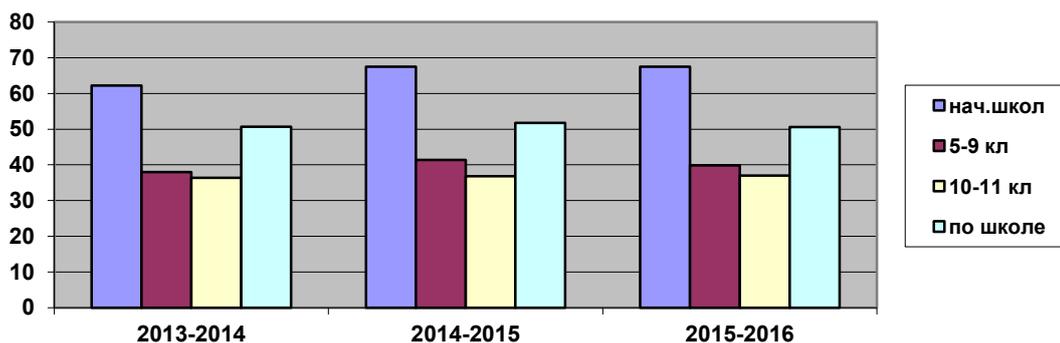
Класс	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 класс	100	48,3	100	59,2	100	47,7
6 класс	100	51,7	100	36	100	44,4
7 класс	100	31,4	100	42	99,3	30,8

8 класс	100	30,6	100	32,2	100	42,5
9 класс	100	24,1	100	34,6	100	32,4
10 класс	100	30,4	94	34,4	100	46,9
11 класс	100	42,9	100	38,6	100	37,5



Из таблицы видно, что качество обучения в 6-х, 8-х, 10-х, 11-х классах повысилось по сравнению с предыдущими учебными годами, в параллелях 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов понизилось. Повысилось качество знаний в параллели 6-х классов на 8,4%, 8-х классов - на 10%, 10-х классов - на 12,5%. В 5-х классах качество знаний понизилось на 11,5%, в 7-х - на 11,2%, в 11-х классах - на 1,1%

Анализ качества знаний за три последних года



Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся (процент обученности, качество знаний) по школе за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе параллелей представлен в таблице:

Класс	На начало года	На конец года	Отличников
5а	26	26	5
5б	26	27	4
5в	25	25	0
5г	25	25	0
5д	27	25	0
5з	25	25	2
всего	154	153	11
6а	26	26	0
6б	25	25	1
6в	26	25	4
6г	25	24	2
6з	26	26	2
всего	128	126	9

7а	27	27	2
7б	27	26	0
7в	28	28	0
7г	26	26	1
7з	25	26	4
всего	133	133	7
8а	29	28	0
8б	26	26	0
8з	26	26	3
всего	81	80	3
9а	26	26	4
9б	25	25	1
9в	25	25	0
9з	25	26	1
всего	101	102	6
всего 5-9	597	594	36
10а	25	24	4
10б	25	25	4
всего	50	49	8
11а	32	32	4
всего	32	32	4
всего 10-11	82	81	12
Итого 5-11	679	675	48

*Сравнительные данные итогов успеваемости за 3 последних года
в выпускных 9 и 11-х классах по образовательным областям*

9 классы:

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Математика	100 / 25	100 / 41	100 / 35
География	100 / 69	100 / 75	100 / 68
Физика	100 / 55	100 / 58	100 / 57
Химия	100 / 38	100 / 51	100 / 48
Биология	100 / 61	100 / 75	100 / 75
Физическая культура	100 / 78	100 / 85	100 / 85
ОБЖ	100 / 92	100 / 91	100 / 100
Информатика	100 / 76	100 / 85	100 / 81
История	100/73	100 / 66	100 / 63
Искусство	100/88	100 / 91	100 / 96
Обществознание	100/92	100 / 74	100 / 79
Английский язык	100/59	100 / 74	100 / 68
Немецкий язык	100/84	100 / 82	100 / 89
Русский язык	100/31	100 / 48	100 / 55
Литература	100/31	100 / 60	100 / 67

11 классы:

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Математика	100 / 60	100 / 52	100 / 53
Физика	100 / 84	100 / 67	100 / 66
Химия	100 / 67	100 / 62	100 / 50
Биология	100 / 86	100 / 72	100 / 72
География	100 / 85	100 / 100	100 / 75
Физическая культура	100 / 89	100 / 100	100 / 93
Технология	100 / 98	100 / 100	100 / 80

ОБЖ	100 / 100	100 / 100	100 / 100
Информатика	100 / 100	100 / 100	100 / 81
История	100/81	100 /94	100 /78
Обществознание	100/85	100 / 91	100 / 78
Русский язык	100/57,5	100 / 60	100 / 66
Литература	100/85	100 / 75	100 / 56
Английский язык	100/83	100 / 86	100 /80
Немецкий язык	100/100	100 / 100	100 /82
МХК	100/97,5	100 / 94	100 /96
Литература РК	100/86	100 / 97	100 / 78

Освоение образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов составил – 100%, 11-х классов – 100%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Итоги государственной итоговой аттестации

9 классы:

Учебный год	Кол-во выпускников	Сдали на «4» и «5»	На отлично	Всего
2013-2014	83	45 (54%)	0 (0%)	45 (54%)
2014-2015	104	29 (28%)	14 (13%)	43 (41%)
2015-2016	102	15 (15%)	0 (0%)	15 (15%)

Сравнительные данные по качеству за 3 года (экзамены по выбору)

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся, сдавших экзамен/человеко-экзамен	% качества	Средний балл
2013-2014	83	22/22	68,2	3,7
2014-2015	104	8/9	56	3,8
2015-2016	102	97/194	28,4	3,2

11 классы

Итоги экзаменов по русскому языку за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	39	61,8	87
2014-2015	43	68,0	92
2015-2016	49	73,6	98

Итоги экзаменов по математике за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	20	50,4	82
2014-2015	18	49,8	74
2015-2016	23	54,9	74

Итоги экзаменов по биологии в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	32	46,3	69

2014-2015	43	50,7	69
2015-2016	14	43,6	76

Итоги экзаменов по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	40	51,6	66
2014-2015	34	51,8	76
2015-2016	25	54,0	80

Итоги экзаменов по истории в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	32	45,9	67
2014-2015	18	41,1	77
2015-2016	22	50,5	86

Итоги экзаменов по химии в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	21	39,3	59
2014-2015	37	49,2	64
2015-2016	8	36,3	56

Итоги экзаменов по химии в форме и по литературе ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	46	50	54
2014-2015	59	59,5	60
2015-2016	44	72	100

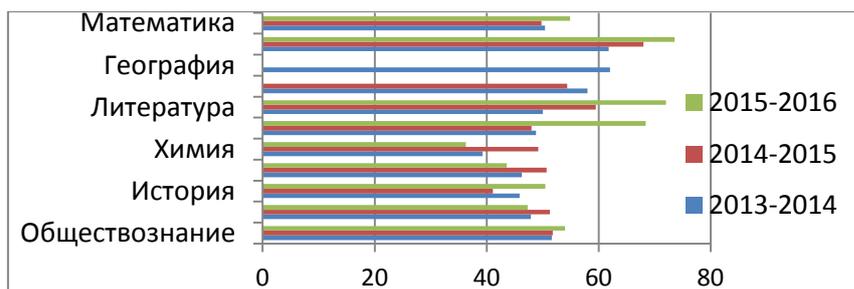
Итоги экзаменов по физике в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	33	47,9	81
2014-2015	42	51,3	65
2015-2016	40	47,3	52

Итоги экзаменов по английскому языку в форме и по материалам ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Наименьший балл	Средний балл	Максимальный балл
2013-2014	27	48,8	77
2014-2015	38	48,8	58
2015-2016	37	68,4	86

Диаграмма среднего балла по предметам ЕГЭ за три последних года



Из диаграммы видно, что за последние три года средний балл по ЕГЭ:

- стабильно растет по следующим предметам: русскому языку (на 11,8 баллов), литературе (на 12 баллов), обществознанию (на 2,4 балла);
- вырос по английскому языку (на 19,6 балла), математике (на 9 баллов) и истории (на 4,6 балла)

Сравнительная таблица выпускников 11-х классов, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями

Учебный год	Кол-во выпускников	Медаль федерального уровня	Серебро (региональный уровень)	Всего в процентах
2013-2014	42	1	2	7,1%
2014-2015	44	3	2	11,4%
2015-2016	32	4	0	12,5%

Все выпускники 9 и 11 классов в течение пяти лет получили аттестаты соответствующего уровня образования.

На рост качества обучения школьников большое влияние оказывает их участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Самым значимым школьным мероприятием исследовательской направленности на протяжении многих лет является Школьная научно-практическая конференция «Открытие. Познание. Творчество».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в научно-исследовательских, проектных мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня: муниципального, республиканского, межрегионального, всероссийского, международного, в очных и заочных формах участия, завоёвывая большое количество призовых мест.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) было утверждено Положение № 1 к Приказу от 30.10.2017 г. № 04/870 об организации проектной деятельности учащихся 5-7 классов, в котором определено организационно-методическое сопровождение проектной деятельности учащихся всеми учителями-предметниками с целью подготовки учеников к защите итогового индивидуального проекта по окончании основной школы.

Методическая деятельность ОО и её результаты

Педагогическим коллективом была продолжена работа над единой методической темой «Школьная система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО». Методическая тема общеобразовательной организации и вытекающие из нее темы методических объединений, методические темы самообразования учителей соответствовали основным задачам, стоявшим перед методической службой школы, педагогическим коллективом. Оперативная деятельность школьной методической службы регламентировалась приказами и распоряжениями директора, локальными актами, а также Программой развития школы на 2011-2017г.г., ООП НОО, ООО, СОО. Выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе осуществлялась в ходе заседаний педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов, МС, ШМО, совещаний разных уровней, методических семинаров отражала насущные вопросы, которые стремился решить весь педагогический коллектив школы. Тематика проведенных методических мероприятий определялась в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей школы, ежегодным анализом методической работы.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательной деятельности. Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров, достаточный уровень квалификации

педагогов, очевидна положительная динамика методического и профессионального мастерства учителей. Учителя совершенствуют применение на практике новых методик обучения, форм и образовательных технологий, активно используют в своей практике ИКТ, электронные образовательные ресурсы. Одним из направлений работы методической службы стало консультирование педагогов не только по методологии и дидактике, но и по вопросам педагогики и психологии. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей, созданы условия для системы непрерывного профессионального образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО. В сравнении с предыдущими учебными годами увеличилась доля молодых учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Большое внимание уделялось формированию мотивационного уровня готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО, включению педагогов в проектирование образовательного процесса на основе новых теоретических знаний, в разработку ООП ООО, РПУП. Была продолжена работа по развитию мотивации учителей к прохождению нецентрализованных форм повышения квалификации через разные формы обучения, в том числе без отрыва от педагогической деятельности (веб-семинары, дистанционное обучение).

Совершенствовалось программно-методическое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, способствующее развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, освоение новых форм, средств и базовых технологий педагогической деятельности, нацеленных на новый образовательный результат. Администрацией школы совершенствовалась система мониторинга результатов деятельности педагогического коллектива как показателя качества образования. Принятие администрацией школы своевременных и обоснованных решений способствовало росту качества образовательного процесса на основе данных мониторинга. Участие в методических мероприятиях разного уровня позволило совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, внедрить и использовать достижения психолого-педагогической науки, обогатить педагогическую культуру учителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы являлась работа по реализации ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО на уровне основного общего образования и реализация ФГОС ООО.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- внесение изменений в ООП НОО, ООО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, переход на дистанционное повышение квалификации);
- выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО, ООО;
- реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
- внесение дополнений в рабочие программы учебных предметов по всем учебным предметам УП;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о реализации ООП НОО, ООО «МОУ СОШ № 30» г.Сыктывкара; проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся.

Вопросы, касающиеся внедрения и реализации новых ФГОС, рассматривались на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета школы, практических семинарах, заседаниях ШМО. Осуществлялся обмен опытом через систему консультаций, научно-практических конференций,

педагогических чтений, мастер-классов, дистанционных форм обучения, заседаний районных, городских методических объединений для учителей и педагогов дополнительного образования, Школу молодого учителя, работу рабочих групп и других форм. Проведены тренинги, направленные на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работу в команде, само - и взаимооценку.

Проведен мониторинг готовности образовательной организации к введению Федерального стандарта основного общего образования в 2015-2016 учебному году на уровне основного общего образования. Сбор, анализ и обобщение результатов мониторинга готовности школы к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2015-2016 учебному году показал следующее:

в период с 2012-2013 учебного года по 31.05.2015 года внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые документы, разработаны новые документы.

Педсоветы:

«Организация деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях введения ФГОС ООО»;

«Проектирование воспитательной внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО»;

«Проектирование современного урока на основе базовых педагогических технологий системно-деятельностного подхода»;

«Системно-деятельностный подход как основа новых ФГОС: опыт освоения и актуальные проблемы»;

«Организация деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, подготовки к введению ФГОС ООО»;

«Организация деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» и ФГОС ООО»;

«Учимся работать по новым стандартам»;

«Применение современных образовательных технологий как показатель инновационной культуры образовательного учреждения в условиях введения ФГОС»;

«Повышение качества профессиональной работы педагогов: идеи, сюжеты и формы».

Заседания МС:

«Проблемы и перспективы методической службы в условиях перехода на новые стандарты в 2012-2013 учебном году»;

«Рефлексия использования портфолио ученика как система отслеживания достижений обучающихся»;

«Проектирование воспитательной внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»;

«Проектирование как продуктивная форма организации методической работы. Разработка ООП ООО»;

«О результатах воспитательной работы в условиях подготовки ФГОС ООО»;

«Проблемы и перспективы методической службы школы в условиях перехода на ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году»;

«Проектирование как продуктивная форма организации методической работы. Разработка РПУП в будущих 5-х классах»;

«О разработке программ воспитательной деятельности в условиях подготовки к введению ФГОС ООО»;

«Уровень квалификации педагогических работников в условиях подготовки к введению ФГОС ООО»;

«О формировании учебного плана на 2015-2016 учебный год в условиях подготовки к введению ФГОС ООО».

Семинары (13):

«Сайт как ресурс развития педагога»;
«Основы проектной деятельности и способы оформления проекта»;
«Проектирование современного урока»;
«Формы организации деятельности учащихся, используемые для освоения УУД на ступени ОО»;
«О психолого-педагогических и организационных аспектах преемственности между 1 и 2 уровнями образования в условиях перехода на ФГОС ОО»;
«Основные документы нового ФГОС, их применение при проектировании учебного занятия»;
«Психологические основы развития личности. Психологические приемы управления»;
«Механизмы работы учителей начального и основного уровней общего образования по преемственности при переходе на ФГОС ОО»;
«Структура ООП ОО. РПУП как средство достижения комплекса планируемых результатов»;
«Школа цифрового века»;
«Создание web-страницы»;
проведение серии уроков-практикумов в 4-х классах «Преподавание учебных предметов в технологиях системно-деятельностного подхода» для учителей 5-х классов, переходящих на ФГОС ОО.

Была организована работа творческих групп учителей, школьных команд: по проектированию уроков открытия нового знания с применением современных образовательных технологий (6 групп); по разработке междисциплинарных программ ООП ОО (4 группы);

по разработке РПУП (10 групп): русский язык; литература, коми язык; математика; биология; география; английский язык; технология; физкультура; музыка; ИЗО, физика, химия; по разработке ООП ОО (ФГОС ОО) (4 группы).

Освоены педагогами программы повышения квалификации в форме курсов очной, очно-заочной или дистанционной форм обучения по вопросам реализации ФГОС ОО.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ОО (не менее 108 часов) - 65% от общего количества, в том числе педагогов, работающих в 5,6 классах – 27 человек (100%); количество представителей администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ОО - 6 чел.

Педагоги владеют технологиями организации современного урока (технология деятельностного метода, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений, проектно-исследовательские технологии, ТРКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий, обучение на основе учебных ситуаций и др.) (52% от общего количества); сформированы навыки проектирования учебного процесса: могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных во ФГОС ОО, проектируют «учебные ситуации» (65% от общего количества); владеют навыками организации работы учащихся:

- в группах и парах (90% от общего количества);
- в мобильных группах (75% от общего количества);
- индивидуальная поддержка детей (56% от общего количества);
- знают особенности оценки проектной деятельности (100% от общего количества);
- педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.) (93% от общего количества);
- используют электронный журнал (100% от общего количества);
- организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет (100% от общего количества).

Школьная библиотека укомплектована учебниками для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. Обеспечено информационное сопровождение введения ФГОС НОО, ООО.

На сайте школы для родителей постоянно размещалась информация о реализации ФГОС начального общего образования и подготовке к внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО.

Учителя школы, администрация не только активно проводили, но и посещали семинары, конференции на разных уровнях, в том числе по актуальным проблемам введения и реализации ФГОС нового поколения на уровне начального общего и основного общего образования.

Обобщение опыта работы учителя - это метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки. Учителя школы систематически знакомятся с педагогическим опытом по темам самообразования авторского коллектива образовательной системы «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru>; опытом на страницах газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>; журнала «Вопросы интернет-образования»; Интернет-журнала «Эйдос»; издательского дома «Первое сентября», <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование» <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» и других. Одновременно учителями проводится систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в разных формах: конспекты уроков, методические разработки, публикации на разных уровнях. Педагоги школы активно обобщают опыт работы на школьном, муниципальном, республиканском, российском уровнях.

Информатизация образовательного процесса и её результаты

С 2011 по 2015 реализована программа информатизации школы, с 2016 года реализуется Программа развития информационно образовательной среды на 2016-2020 годы. ИОС - это комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС.

Направление информатизации	Результаты за период с 2011 по 2016 гг.
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В школе накоплен опыт планомерного использования электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровней. Администрация школы использует динамику показателей мониторингов «Наша новая школа», «АРИСМО», «ОШ» как основу для подведения итогов и планирования деятельности образовательной организации.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях, результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемых административной управленческой деятельности: - сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, - сведения о структуре и контингенте классов, - сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, педагогической нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива,

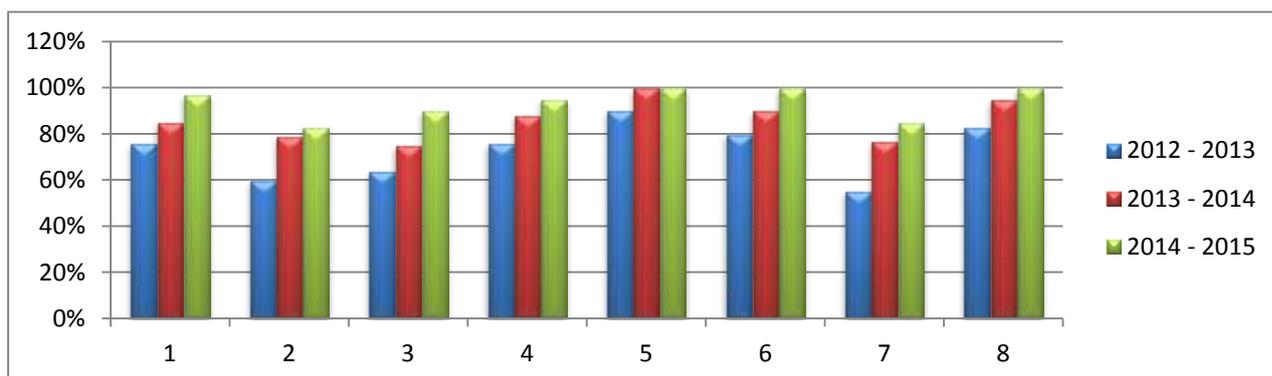
	<p>- сведения о социальном статусе семей, родителей учащихся,</p> <p>- сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета,</p> <p>- электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, отчеты классных руководителей, учителей – предметников (ГИС «ЭО»),</p> <p>- базы данных учащихся 9-х, 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации (РИС),</p> <p>- результаты должностного (внутришкольного) контроля всех направлений деятельности.</p>
Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ОР, ЦОР ресурсов	Ведется целенаправленное накопление предметных презентаций; электронных дидактических материалов по предметам, актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, других регионов России. 18 учителей школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века».
Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно–коммуникационных технологий	Учителя школы прошли обучение на тематических курсах в ГАУ ДПО КРИО, свой опыт они транслируют через публикацию разработок уроков на своих сайтах, на открытых уроках, практических семинарах, педагогических советах.
Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса	Обмен между учащимися, родителями и педагогами обеспечивается через электронную почту школы, форум на сайте школы, почту и форум государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО), консультации с администрацией и педагогическими работниками школы.
Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети интернет, в иных средствах массовой информации	Совершенствуется содержание и структура сайта школы, созданного в 2008 году. Значительная часть учителей школы ведут персональные сайты в сети интернет по математике, физике, географии, английскому языку, русскому языку и литературе. С 2015 года в МОУ «СОШ №30» начато использование Государственной информационной системы "Электронное образование" (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками.
Повышение ИКТ - компетентности учителей, педагогических работников	За период с 2011 по 2016 гг. <ul style="list-style-type: none"> - проведено 4 методических семинара для всех педагогов по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя - предметника и классного руководителя, - проведено 14 практических заседаний для каждого руководителя школьного методического объединения по вопросам планирования самообразования учителя в

	<p>области освоения ИКТ, -еженедельно учителями информатики проводятся практические консультации для учителей и педагогов по вопросам подготовки и применения электронных образовательных ресурсов, эффективного использования компьютера, -для членов предметных ШМО проведено 8 открытых уроков, на которых представлены формы и использования ИКТ, ЭОР, ЦОР, ГИС «ЭО», интернет-ресурсов.</p>
Повышение ИКТ-компетентности учащихся в урочной и внеурочной, проектной и учебно – исследовательской деятельности	Разработана программ формирования ИКТ – компетентности учащихся на ступени основного общего образования. С целью развития ИКТ – компетентности учащихся реализуется план организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся чтения и конференции для учащихся разного возраста.

Весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательного поля.

ИКТ компетентность педагогов, администрации, социально-психологической службы

ИКТ - умения	% педагогов, применяющих умение		
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование	76%	85%	97%
уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя	60%	79%	83%
уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя	64%	75%	90%
иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться	76%	88%	95%
иметь представление о нормах работы с информацией	90%	98%	100%
уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером	80%	99%	100%
иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)	55%	77%	85%
уметь использовать презентационное оборудование	83%	95%	100%



- 1- уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование;
- 2- уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- 3- уметь применять коммуникационные ресурсы (электронная почта, интернет) на уровне пользователя;
- 4- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться;
- 5- иметь представление о нормах работы с информацией;
- 6- уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- 7 - иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- 8 уметь использовать презентационное оборудование.

Оценка ИКТ – компетентности педагогов, администрации, социально-психологической службы школы

№	Уровень владения ИКТ	Процент педагогов школы
1	Базовый	3%
2	Технологический	82%
3	Практический	15%

Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся

Приоритетным ориентиром и основной целью воспитательной работы школы сегодня становится создание условий для самореализации и самовыражения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, комплексного развития на основе соответствия актуальным потребностям личности. Ориентируясь на Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России главным становится формирование нравственного идеала, личности высокой культуры. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность учащегося, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина с политической культурой, личным достоинством.

Для достижения цели педагогическим коллективом были сформулированы тактические задачи, которые должны обеспечить:

- способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- развитие у школьников нравственно-этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учащихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в их стремлении к здоровому образу жизни;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создание условий для трудовой деятельности;

- формирование духовно-нравственного и здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.

Условия для реализации воспитательной работы в школе:

- мониторинг и коррекция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей;
- расширение педагогического сотрудничества классных руководителей с администрацией школы, социальными партнерами, родительской общественностью;
- разнообразие форм и содержания внеурочных воспитательных мероприятий, создание модели внеурочной деятельности;
- формирование здорового нравственного и физического образа учащихся;
- налаживание партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом;
- повышение педагогической грамотности родительской общественности;
- стимулирование волонтерского движения и самоуправления учащихся.

Направления воспитательной работы школы:

- Направление-«Общение и досуг учащегося»
- Направление -«Ученик – патриот и гражданин»
- Направление- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- Направление -«Ученик и его здоровье»
- Направление -«Ученик и его нравственность»

Воспитательная работа школы реализуется через программу «Шаги к успеху» на 2010-2015 годы, Программу Духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России для начального звена. В программе «Шаги к успеху» определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное развитие личности
- Этическое и правовое воспитание
- Интеллектуальное развитие учащихся
- Художественно-эстетическое и творческое воспитание
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся
- Трудовое и экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Развитие социальной активности

В воспитательной работе школы сформирована система традиционных общешкольных дел, ориентированных на самореализацию учащихся всех параллелей, развитие творческих и коммуникативных способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все общешкольные мероприятия проводятся педагогами дополнительного образования, старшей вожатой. Стоит отметить, что все мероприятия проводятся на высоком профессиональном уровне.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- День пожилых людей
- День Учителя
- День Рождения школы
- Новогодние мероприятия
- Вечер встречи выпускников
- День всех влюбленных
- День защитника Отечества
- Женский день 8 марта
- Дни здоровья

- Встречи с ветеранами ВОВ
- Праздник «Последний звонок» в 9, 11 классах

В связи с переходом на новые Стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. В школе внеурочная воспитательная деятельность представлена следующими направлениями и программами:

Всего учащихся	Направленность ОП (дополнительная) в Направление ВД в рамках ФГОС	Наименования кружков и секций (указать кружок или секцию)	Количество занимающихся в кружках и секциях чел.
1210/1077	1. Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Волейбол», 5-9 класс (ФГОС) Волейбол (секция) Баскетбол (секция) Мини-футбол Лыжная подготовка «Уроки здоровья» (ФГОС) «Игротека» (ФГОС)	25 чел 75 85 30. 15 537 чел./100% 537 чел./100%
	2. Духовно-нравственное	Программа «Азбука добра», (как вариант Мир добра) Программа воспитания и социализации, 5-9 класс Программа ДО «Школьный Мюзик-холл», 1- 4 классы Программа внеурочной деятельности «Вдохновение», 5-6 классы	537 чел./100% 207 чел./100% 138 чел./39% 30 чел/10,6%
	3. Социальное	«Вредные привычки и полезные навыки», 1-4 классы Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки», 5-9 классы	537 чел./100% 154 чел/100%
	4. Общекультурное	Программа внеурочной деятельности «Мир творчества» 5-7 классы Программа внеурочной деятельности «Рит», 5-7 классы	20 чел/13% 25 чел/17%
	5. Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности по проблемно-ценностному общению «Доверие» Программа внеурочной деятельности «Выбор», 5-9 классы	154 чел/100% 154 чел/100%

Другое	Художественное творчество	ПДО «Современные танцы»	15 человек
		ПДО «Бумагопластика»	290 человек/54%
Итого:	6	17	1077 человек/82,2%

Спортивное направление является одним из приоритетных, так как способствует физической подготовке учащихся к различного рода соревнованиям и укреплению их здоровья.

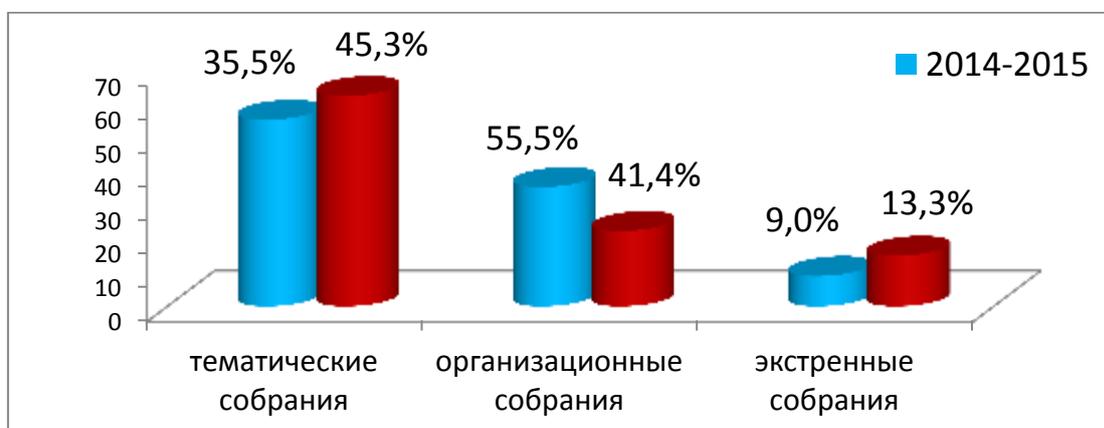
Детские коллективы работают стабильно; на протяжении пяти лет сохраняется контингент учащихся, посещающих кружки. Ребята результативно представляют школу в городских конкурсах и соревнованиях. Общий охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы - 45,8%

Социальные партнеры школы в области воспитания:

1. Совет ветеранов г. Сыктывкара по Эжвинскому району
2. МАУ ДО «ДТД и УМ» г. Сыктывкара
3. Театры и музеи г. Сыктывкара и Эжвинского района
4. Детская поликлиника Эжвинского района
5. Коми республиканский наркологический диспансер
6. ОПДН ОП №2 УМВД России по г. Сыктывкару
7. КПДН и ЗП Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»
8. Образовательные организации г. Сыктывкара и Эжвинского района
9. МУ ДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара.
10. КРЭОО «Экологи Коми»
11. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара
12. Детская библиотека «Радуга»
13. Детско-юношеская библиотека «Светоч»
14. МАУ «Культурно-досуговый центр «Шудлун»
15. ЦДЮТ
16. Центр коми культуры.

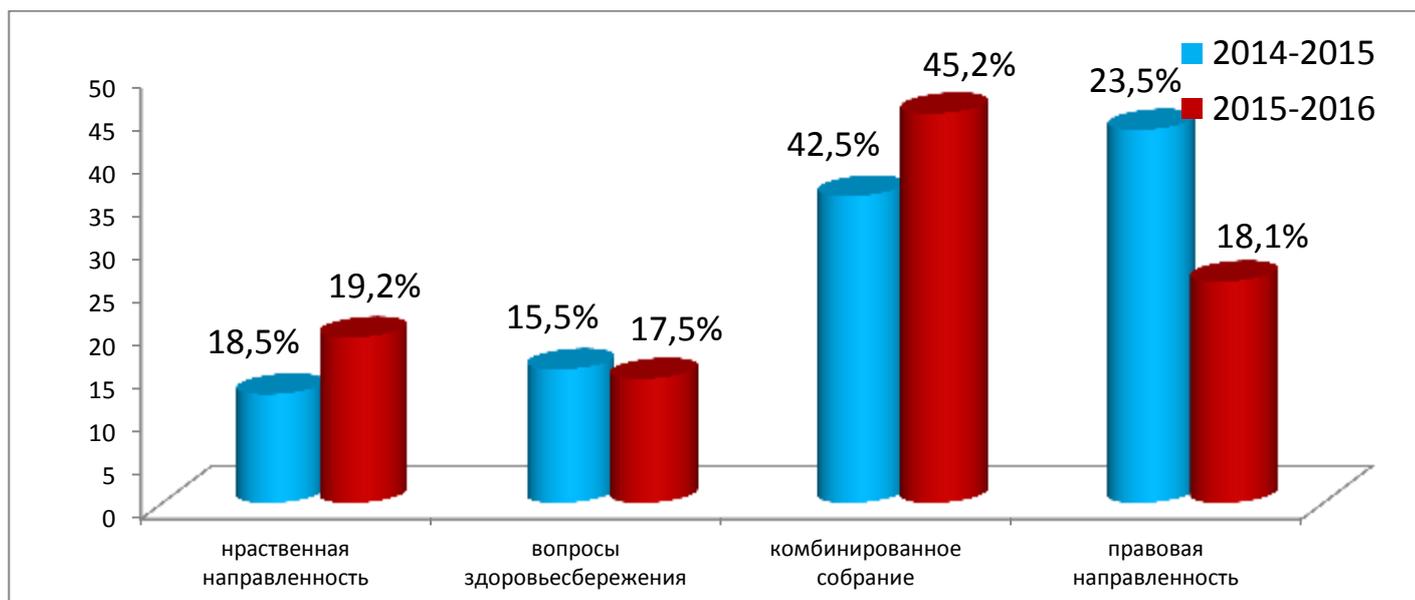
В целях организации эффективной работы с родителями, создания единого воспитательного пространства, единой социальной среды классными руководителями 1-11 классов в соответствии с планом воспитательной работы (программами развития классных коллективов) проводятся родительские собрания (4 в год). Тематика собраний разнообразна и ориентирована на актуальные проблемы, как в образовании, так и в воспитании подрастающего поколения.

Тематику родительских собраний можно проследить на следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что происходит рост тематических и экстренных собраний (оперативных собраний, которые требуют обязательного присутствия и обсуждения тех или иных вопросов родителями учащихся). Снижение процента организационных собраний свидетельствует о необходимости обсуждения конкретных вопросов, а не организационных. Они более востребованы среди родителей.

На родительские собрания приглашаются специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара, педагог – психолог школы, представители ГИБДД, работники Эжвинского РОВД, врачи МУЗ «Детская городская Эжвинская поликлиника». Во все классах ведется разъяснительная работа по ознакомлению родителей с Законом РК от 23.12.2008г № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности правонарушений в РК». Классными руководителями проводится большая подготовительная работа по подготовке и проведению родительских собраний: продумывается тематика, готовится раздаточный материал, приглашаются специалисты и администрация школы. При проведении родительских собраний классные руководители используют информационные технологии. На родительских собраниях рассматриваются вопросы по всем направлениям деятельности школы: здоровье учащихся, учебная деятельность, безопасность, трудолюбие, нравственно-эстетические проблемы и т.д. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и преступлений, вопросам успеваемости и посещаемости учащихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, соблюдению мер безопасности в ЧС. Родители ознакомлены с Уставом школы и другими нормативными документами. Заместителем директора школы по ВР в соответствии с план – графиком должностного контроля (ВСОКО) ведется учет проведенных родительских собраний.



Анализ проведенных за год собраний показывает, что больше внимания классными руководителями уделяется собраниям комбинированного типа, где обсуждается ряд вопросов и проблем. Данную тенденцию можно объяснить нехваткой времени у родителей, но необходимо стремиться к адресной и глубокой проработке вопросов и проблем.

В школе существует практика общешкольных собраний по параллелям, а также общешкольных родительских конференций по актуальным вопросам воспитания и обучения учащихся.

Для классных руководителей в этом направлении очень важным является налаживание положительного взаимодействия семьи и школы, создания доброжелательного климата, здорового и доброго отношения ко всем учащимся.

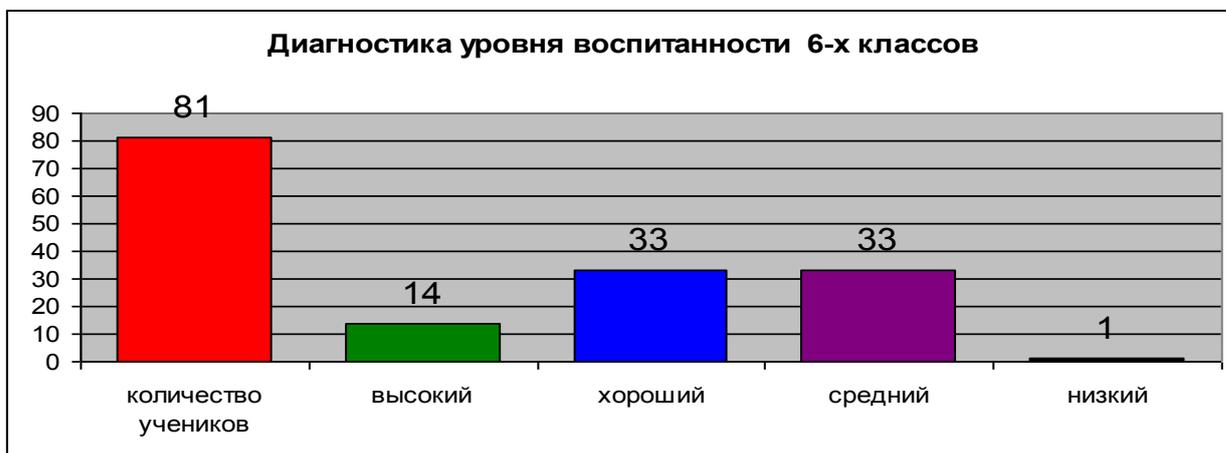
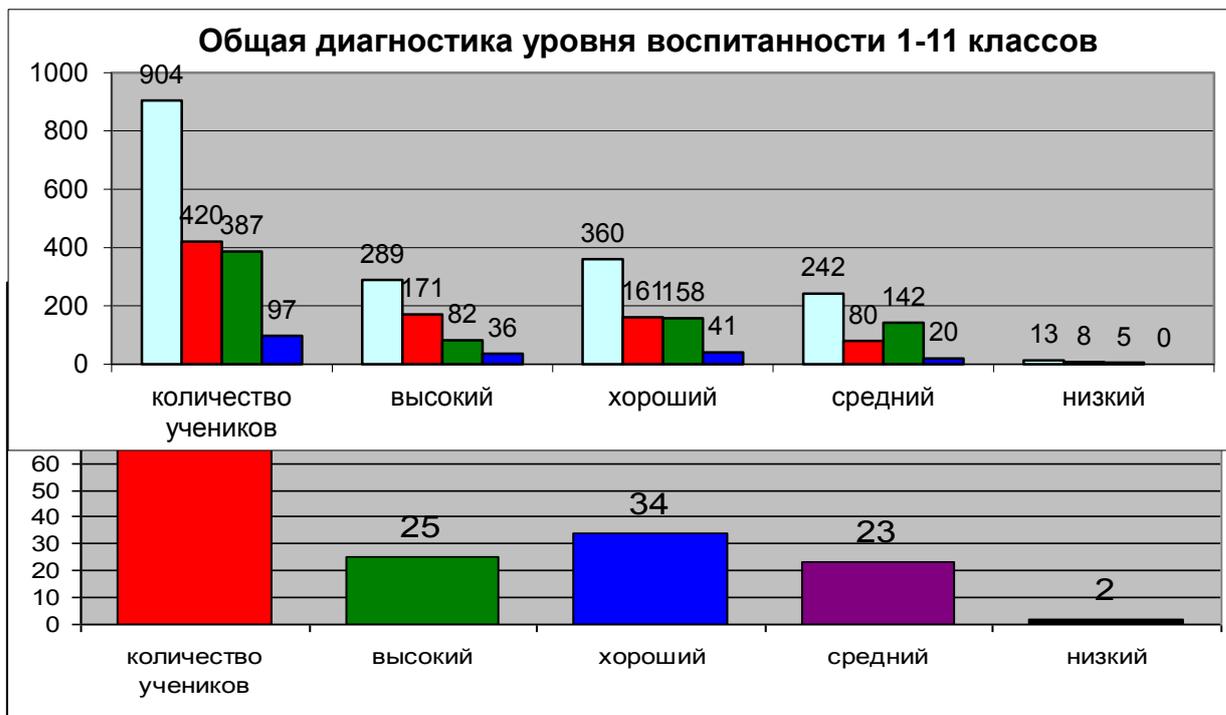
Заместителем директора по ВР оказывается консультативная и методическая помощь классным руководителям в организации и проведении мероприятий, классных часов, бесед.

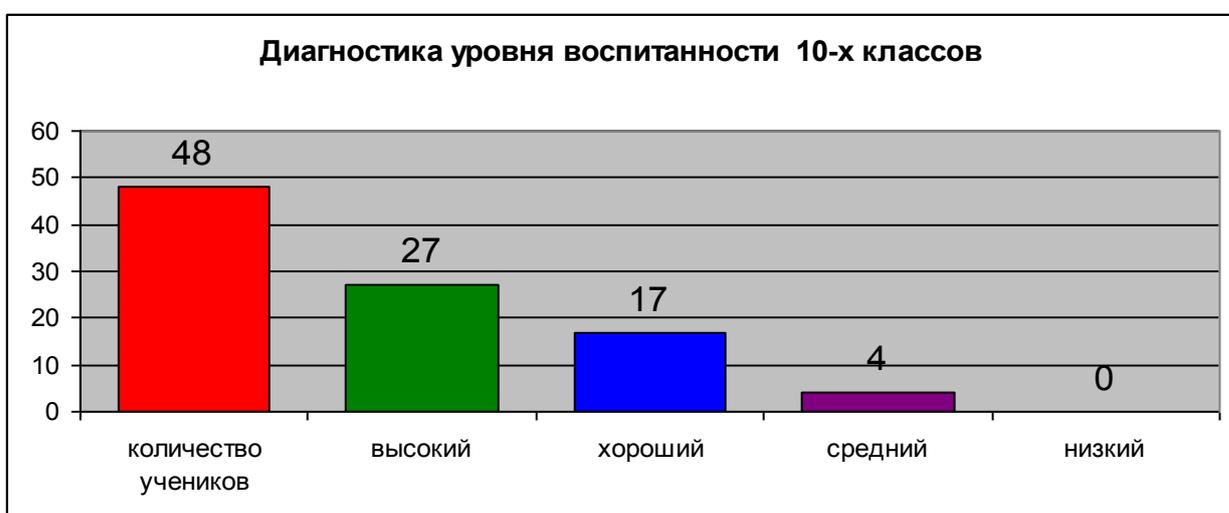
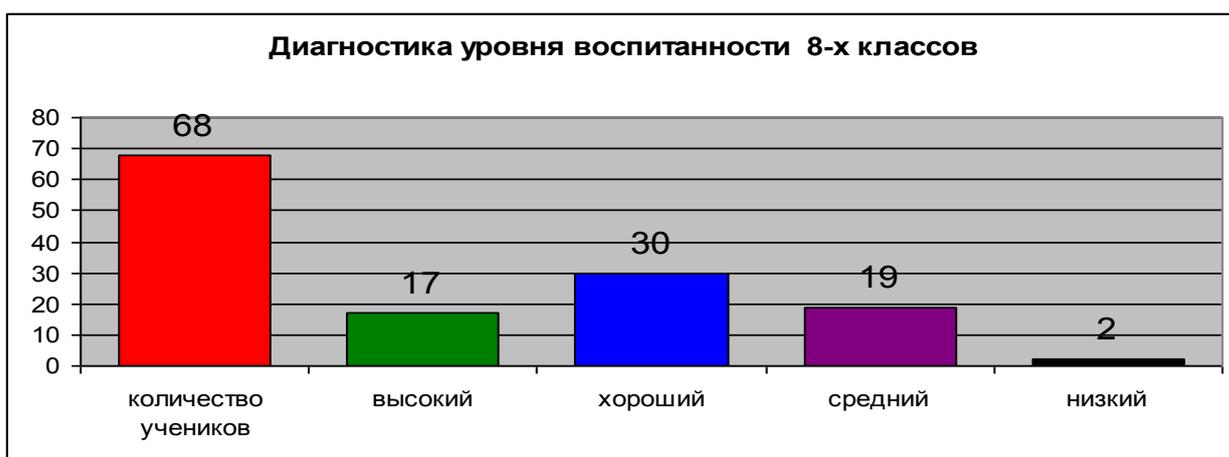
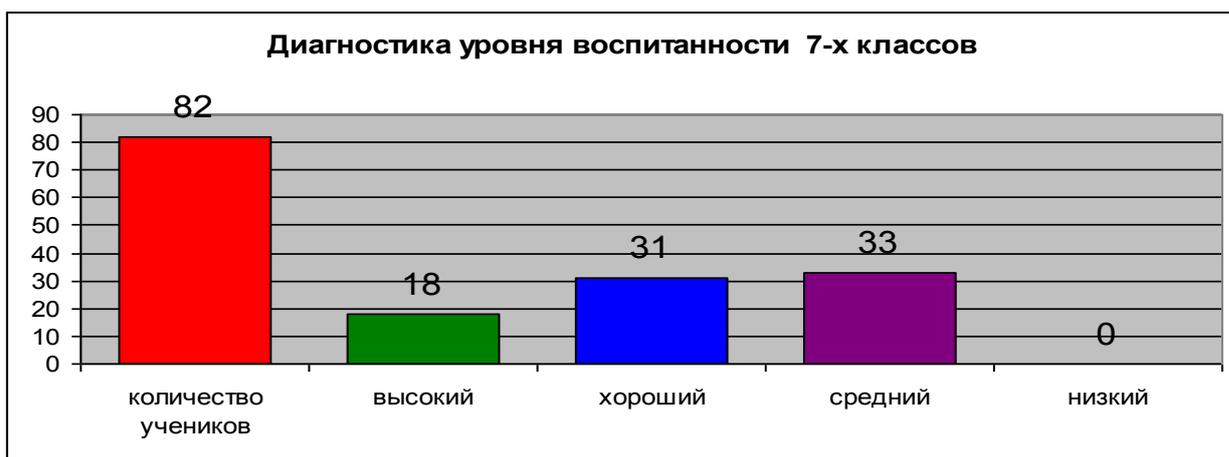
С целью мониторинга уровня воспитанности учащихся проводится анкетирование учащихся и их родителей.

Результаты представлены в диаграммах.

Светло зеленым цветом показан охват участников анкетирования.

Красным цветом показан уровень воспитанности 1-4 классов, ярко зеленым- 5-9 классов, 10-11 классов - синим цветом.







Диагностика показала, что уровень воспитанности в целом по школе на хорошем уровне (показатель выше среднего-82%), что отражает качественную работу классных руководителей и педагогов в направлении воспитательной деятельности учащихся.

Традиционными стали Дни открытых дверей для родителей в отдельных классах, концерты, беседы с интересными людьми. Данный формат работы позволяет установить ответственность сторон, улучшить качество работы с учащимися и их родителями, и создает условия активного включения учащихся в образовательный процесс, отвлечения их от улицы, широкого выбора форм дополнительного образования и развития саморазвития учащихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования:

Художественно – эстетическая направленность:

Школьный «Мюзик-Холл», «Современные танцы», танцевальный кружок «Искорки».

Социально – педагогическая направленность:

«Бумагопластика».

Физкультурно – спортивная направленность:

«Волейбол», «Грация и пластика», «Ритмика», «Ловкий мяч», «Готов к труду и обороне».

Культурологическая направленность:

«Умелые ручки», «Вдохновение».

Детские коллективы работают стабильно: на протяжении пяти лет сохраняется контингент учащихся, посещающих студии и кружки. Ребята результативно представляют школу в городских конкурсах и соревнованиях.

Большинство классных коллективов активно участвуют в общешкольных мероприятиях благодаря, в том числе, конкретной и целенаправленной работе органов ученического самоуправления. Следует отметить, что развитию детских коллективов уделяется большое внимание. Вопросы воспитания, социальной активности обучающихся рассматриваются на совещаниях, семинарах, практикумах. Активизировалась работа Совета учащихся школы, создано детское объединение «Радуга», получило развитие добровольческое, волонтерское движение. В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, развития детско-юношеского спорта, приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с 01.09.2015 в школе создан и функционирует спортивный клуб "Старт". Разработаны:

Положение о спортивном клубе "Старт"

Положение о Совете школьного спортивного клуба "Старт".

В соответствии с Планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» проведена работа по внедрению и продвижению ВФСК ГТО:

внесены коррективы в рабочую программу учебного предмета «Физическая культура» с целью обеспечения подготовки к выполнению норм ГТО;

организовано информирование родителей с целью ознакомления с процессом тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с приглашением учителей физической культуры;

организована регистрация учащихся школы и работников на сайте ВФСК ГТО для получения ID-номера;

обеспечено информационное сопровождение внедрения ВФСК ГТО через официальный сайт школы, на котором размещены и своевременно обновлялись материалы по актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО;

оформлен информационный стенд «Сдаем нормы ГТО»;

организована работа в классных коллективах по ознакомлению с комплексом «Готов к труду и обороне»;

организован непрерывный тренировочный процесс и подготовка учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные сборы, открытые тренировки, пробные забеги и т.д.;

организованы и проведены внеклассные мероприятия с учащимися по ознакомлению с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»: уроки, флэш-мобы, День ВФСК "ГТО", игровые программы, выпуск памяток, буклетов, видеороликов, стенгазет, спортивные соревнования между классами, параллелями;

учащиеся школы приняли участие в Зимнем и Летних фестивалях ВФСК ГТО и заняли призовые места (зимний фестиваль- 1 место, летние фестивали -2,3 место).

В 2016г. на золотой знак отличия ВФСК ГТО выполнили нормативы 7 учащихся, на серебряный знак отличия -5 учащихся.

В целях сбора и анализа информации о промежуточных итогах внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» своевременно проведен мониторинг внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по материалам, разработанным и размещенным Муниципальным учреждением «Информационно-методический центр» г. Сыктывкара в электронной форме в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Заместителем директора по ТБиЖ совместно с учителями физической культуры внесены коррективы:

- в целевой, содержательный, организационный разделы основной образовательной программы общего образования в связи с внедрением ВФСК ГТО;

- в содержание тематическое планирование, планируемые результаты рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура».

Внесены изменения в связи с внедрением ВФСК ГТО в должностную инструкцию заместителя директора по воспитательной работе, в должностные инструкции учителей физической культуры.

Разработаны Положение о поощрении учащихся, выполнивших нормативы знаков отличия ВФСК ГТО, Положение о стимулировании лиц, внедряющих ВФСК ГТО.

В Фестивале «ГТО среди учителей города Сыктывкара и сотрудников подведомственных учреждений Управления спорта» приняли участие учителя школы.

Профориентационная работа проводится администрацией школы, классными руководителями, старшими вожатыми, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, фельдшером школы, учителями-предметниками.

В систему профориентационной работы включены различные мероприятия: классные часы, профориентационные беседы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия Эжвинского района и г. Сыктывкара, участие в Днях открытых дверей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов.

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений и преступлений. Данная работа включает в себя: профилактику девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения.

С учениками, состоящими на различных профилактических учетах, постоянно проводится воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию поведения ребенка, воспитание его правосознания.

Данные о количестве учеников, состоящих на профилактических учетах в 2015/2016 учебном году (в сравнении с АППГ) выглядят следующим образом:

Учебный год	ВШУ количество/ %	Учет ОпДН количество/%	Учет ТКпДНиЗП количество/%	Учет за употребление ПАВ количество/ %
2013/2014	33 / 2,7%	13 / 1%	19 / 1,6%	5 / 0,4%
2014/2015	17 / 1,4%	5 / 0,4 %	21 / 1,7%	5 / 0,4%
2015/2016	21 / 1,7 %	11 / 0,9 %	22 / 1,8 %	1 / 0,08 %

Организовано взаимодействие с субъектами профилактики по предупреждению преступности, профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних, сформирован банк данных о детях, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ОпДН, ТКпДН и ЗП.

Детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, большую помощь оказывает социально-психологическая служба: социальный педагог школы, педагог-психолог.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательной организации в соответствии с современными требованиями, модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, городских служб, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. Данный вид работы с родителями актуален. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем около 60%.-85%. Этот показатель остается стабильным в течение последних пяти лет. Благодаря активной деятельности Совета школы увеличивается число родителей, заинтересованных в делах образовательной организации. Они становятся участниками классных и общешкольных мероприятий, помощниками в ежедневной работе классного руководителя.

В школе имеется логопедический пункт.

***Динамика показателей результативности работы логопеда
в сравнении по годам обучения***

Учебный год	Зачислено (чел.)	Оставлено (чел.)	Выпущено		выбыло (чел.)
			Чел.	%	
2012-2013	31	12	18	58	1
2013-2014	31	15	15	50	1
2014-2015	37	16	19	51	2
2015-2016	38	21	17	45	0

Динамика эффективности логопедической работы с учащимися с нарушением письменной речи (2-4 классы) в сравнении

Учебный год	Количество детей с нарушениями	Общее количество разных видов ошибок	Среднее количество ошибок на 1 чел.	Динамика снижения специфических ошибок
2012-2013 начало года	13	112	8,6	61%
конец года		44	3,4	
2013-2014 Начало года	9	62	6,9	74%
Конец года		16	1,8	
2014-2015 Начало года	24	147	6,1	61%
Конец года		58	2,4	
2015-2016 Начало года	24	179	7,5	68%
Конец года		58	2,4	

Проанализировав результативность логопедической работы, следует отметить, что в условиях работы с детьми со сложной структурой дефекта (с каждым годом возрастает количество детей с ЗПР), динамика снижения специфических ошибок стабильна.

Деятельность ОО по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Деятельность школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности регламентируется Трудовым Кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Гособразования СССР от 01.10.1990 года №639 «О внедрении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе образования», Федеральным законом № 122-ФЗ от 22.08.2004 года «О пожарной безопасности», Федеральным законом от 10.12.1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», нормативными актами и инструкциями по охране труда, планом работы школы. Ежегодно проводится комплекс мероприятий с целью профилактики травматизма, обучения школьников правильному поведению в различных ситуациях социального, природного и чрезвычайного характера, обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ. С целью обучения школьников правилам безопасного поведения в различных ситуациях социального, природного и чрезвычайного характера классными руководителями 1-11 классов проводятся первичные и повторные инструктажи по мерам безопасности во время прогулок, экскурсий, в транспорте, в общественных местах, на дороге.

С целью сохранения здоровья работников и учащихся, предупреждения возникновения и распространения заболеваний ежегодно проводятся периодический медицинский осмотр работников, в течение года плановые медицинские осмотры учащихся. С целью изучения и распространения положительного опыта работы педагогов школы по снижению травматизма среди учащихся проведен педагогический совет по теме «Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса».

Традиционно в школе проводятся мероприятия по ПДД и ПБ (соревнование «Безопасное колесо»; праздничная программа «Посвящение первоклассников в

пешеходы»; Интернет-урок по ПДД в 1-4 классах; игровая программа «Эта спичка-невеличка»; показ спасательной техники с лекторием сотрудников МЧС; выступления агитбригад «Мой подшефный детский сад»; конкурс кроссвордов по ПДД; конкурс буклетов и информационных листов «Осторожно: елка!», ; экскурсии в пожарную часть №11; акция «Письмо водителю», «Селфи безопасности» и т.д.. На муниципальном уровне учащиеся принимают участие в мероприятиях по ПДД и ПБ (Соревнование «Колесо безопасности» для учащихся школ Эжвинского района, слет ЮИД «Зеленая волна», конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Туйвывса индӧдьяс», конкурс кроссвордов по ПДД «Мой безопасный город», конкурс «Письмо водителю», осенние и весенние соревнования ДЮП по пожарно-прикладному спорту, соревнование «Скалодром», участие в «Дорожной викторине», в викторине, приуроченной ко Дню спасателя, рейды ЮИД с ГИБДД в рамках недель безопасности. Некоторые классные коллективы в качестве годового классного проекта представляют на защиту проекты на тему безопасности (например, годовой проект учащихся 6в класса (2017 год) на тему «Осторожен будь с огнем!»)

Реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание безопасных условий в школе, можно считать положительной: сравнительный анализ детского травматизма по учебным годам показывает снижение случаев травматизма учащихся во время образовательного процесса.

Сравнительный анализ состояния детского травматизма по школе за 5 лет

Показатели	2011-2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего учащихся	1125	1189	1194	1198	1221
Число учащихся, пострадавших от н/с во время УВ процесса, оформлено актами Н-2	2	2	5	4	0

Сравнительный анализ состояния детского травматизма за 5 лет (вне образовательной организации)

Показатели	2011-2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего учащихся	1125	1189	1194	1198	1221
Число учащихся, пострадавших от н/с вне образовательной организации, оформлено актами Н-2	5	4	6	6	11

Анализ причин детского травматизма

Наименование причин	2010/2011 год	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Детская шалость	0	1	1	0	1
Нарушение правил поведения учащихся	4	0	1	1	2
Прочее	0	1	0	3	1

Сравнительный анализ состояния производственного травматизма за 5 лет

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Число работников, пострадавших от н/с на производстве, оформленных актами формы Н-1	1	1	0	0	0

По всем случаям проведены расследования, разъяснительные беседы, инструктажи, классные часы.

Обеспечение безопасности осуществляется через улучшение условий труда участников образовательного процесса: наличие охраны, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, административным контролем.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет более 85%. С 2010 года 100% учащихся начальной школы обеспечиваются бесплатными завтраками за счет средств республиканского бюджета. Вопросы улучшения организации питания и разнообразия меню постоянно обсуждаются на заседаниях Совета школы, советах руководства, совещаниях при директоре.

Совет школы успешно решает задачи повышения социального статуса образовательной организации, созданию благоприятной атмосферы для всех участников образовательных отношений.

На основании инструктивно-методических писем и других нормативных документов обновляются локальные акты школы: корректируются должностные инструкции сотрудников, совершенствуются формы должностного контроля и организации научно-методической работы. В целях четкой организации внеклассной воспитательной и внеурочной работы разрабатываются Положения о проведении смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований и др. Работа в режиме развития школы содействует глубокому и качественному анализу результатов деятельности, конкретных мероприятий, конкретных событий, своевременному выявлению недостатков, внесению корректив в образовательный процесс и оперативному принятию управленческих решений.

Программа развития школы "РОСТ: Развитие. Образование. Становление. Творчество» позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы. Все педагоги прошли целевые курсы по ключевым проблемам образования: государственная итоговая аттестация, современные образовательные технологии и др. Сформирован положительный имидж школы в Эжвинском районе, г. Сыктывкаре, Республике Коми. Школа в оптимальном объеме обеспечена педагогическими кадрами; текучесть кадров незначительная; растет профессиональный уровень педагогов. В школе работают органы ученического самоуправления. Сохраняется тенденция к увеличению численности учащихся.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. Реализуется моральное и материальное стимулирование кадров через рейтинговую систему, которая получила поддержку педагогов.

Школа зарекомендовала себя как образовательная организация, обеспечивающая доступное качественное образование. Ежегодно в ВУЗы поступают **от 60% до 80%** выпускников. Рейтинг образовательной организации в обществе высокий, что подтверждают результаты анкетирования и стабильная численность учащихся первых классов (ежегодно комплектуются пять-шесть первых классов).

Администрация школы в целях совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг постоянно практикует проведение различных форм анкетирования, опросов всех участников педагогического процесса, что позволяет не только выявить приоритетные направления в текущей деятельности ОО, но и скорректировать план действий на перспективу.

Основные выводы по итогам реализации Программы РОСТ «Развитие. Образование. Становление. Творчество» в 2011-2017 гг.

МОУ «СОШ №30»г. Сыктывкара претерпела кардинальные изменения в связи с внедрением ФГОС: разработаны новые нормативные документы, основные образовательные программы в рамках ФГОС; Программа воспитания и социализации, Программа духовно-нравственного воспитания учащихся; корректировка и совершенствование рабочих программ учебных предметов осуществляется ежегодно; началось освоение системно - деятельностного подхода, активизировалось освоение современных образовательных технологий, механизмов формирования УУД, метапредметных результатов учащихся, эффективного использования ресурсов современного урока для достижения нового качества образования; организовано обучение учащихся робототехнике; осуществляется обучение учащихся с первого класса навыкам самообразования и самовоспитания, самоопределения и самореализации; решаются вопросы аттестации педагогических работников в очно-заочной, дистанционной формах, непрерывного повышения квалификации, обобщения, распространения педагогического опыта, совершенствования культуры педагогического труда, наращивания педагогического потенциала.

Педагоги школы осваивают работу в ГИС «ЭО», позволяющую осуществлять принцип открытости деятельности, чему также способствует сайт школы, который структурирован и содержит информацию по различным вопросам деятельности образовательной организации.

Разработана модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающая качество условий, созданных в школе, качество организации процесса, качество результатов, достигнутых учащимися и педагогическим коллективом; разработан инструментарий: анкеты, экспертные листы, оценочные листы, контрольно – измерительные материалы; решаются вопросы совершенствования данной модели, её содержания.

Выявленные в процессе анализа проблемные зоны:

- ✓ Поскольку внутришкольная система оценки качества образования непосредственно связана с контрольно-оценочной деятельностью учителя, самоконтролем и самооцениванием своей деятельности учащимися, необходимо продолжить работу по формированию условий и инструментария ВСОКО (содержания и механизмов реализации внутришкольной системы оценки качества образования, технологии объективной оценки качества образования, процессов внутришкольной системы оценки качества, разработки контрольно-оценочной деятельности на всех уровнях образования).
- ✓ Нечетко обозначена профориентационная деятельность ОО, в частности отсутствует налаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся в профессиональном ориентировании и в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся выпускных классов и их родителей.

- ✓ Школьники не вовлечены в конкурсы и соревнования по робототехнике, шахматам, что препятствует эффективному развитию творческой, конструкторской мысли учащихся и свидетельствует о необходимости организации обучения учащихся робототехнике и игре в шахматы.
- ✓ Недостаточна вовлеченность учащихся в социальные практики, волонтерское движение и социальное проектирование.
- ✓ Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми, отсутствие практики организации учебной деятельности по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам).
- ✓ Не полное вовлечение учителей-предметников в организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и как следствие не 100% охват учащихся 5 – 7 классов в данных видах деятельности.
- ✓ Остаётся не в полном объёме решённым вопрос организации систематического психолого-педагогического просвещения родительской общественности.

IV. Концепция Программы развития ОУ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

Программа развития школы призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Это требует перехода от сложившегося

типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение компетентностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Субъектно-ориентированное образование, нацеленное на овладение компетентностями, универсальными учебными действиями, отражёнными в федеральном государственном стандарте, позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Таким образом, может быть сформулирована миссия школы: «Создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования, способствующего удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса в овладении учащимися ключевыми компетентностями, необходимыми для успешной социализации и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде в условиях сочетания высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации школьников».

Принципы реализации Программы развития

Принцип многообразия и вариативности: определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды: изучение исторического и культурного наследия своей страны, республики, города; активное участие в жизни своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала учреждений культуры, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования: с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития: предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективам принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Все мероприятия Программы развития направлены на осуществление миссии школы, ориентированной на модель выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания,

эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения, гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защитить свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государствах, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Выпускник начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Выпускник средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Для решения поставленных задач, достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, детального контроля и управления изменениями в ходе её реализации, Программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1 «Кадровый потенциал развития школы»;

Подпрограмма 2 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»;

Подпрограмма 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма 4 «Развитие воспитательной и социализирующей среды»;

Подпрограмма 5 «Развитие инфраструктуры школы»;
Подпрограмма 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Подпрограмма 1 «Кадровый потенциал развития школы»

Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации являются педагогические кадры. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности учителя необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде. Стране, обществу нужны педагоги нового формата. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный номер 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Рост профессиональной компетентности педагога, адекватный меняющимся условиям деятельности и соответствующий тенденциям развития современного образования, обеспечивается методическим сопровождением, наполненным новыми методами, формами и технологиями.

Цель подпрограммы: обновление и развитие системы методической службы образовательной организации, обеспечивающей создание условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам.

Задачи:

1. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов через аттестацию, организацию своевременной курсовой переподготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, дистанционных формах обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

2. Стимулировать активность учителей в направлении индивидуального самообразования (работы по личным планам, программам), обмена опытом работы и инновационной деятельности как внутри школы, так и за ее пределами посредством участия в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, обобщения и трансляции актуального педагогического опыта, публикаций на разных уровнях и участия в профессиональных интернет-сообществах.

3. Создать механизм анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов.

4. Внедрять в образовательный процесс интерактивных форм, методов и инновационных педагогических технологий, способствующих формированию компетентностного подхода в обучении школьников, реализации их индивидуальных запросов и формированию навыков проектной, исследовательской деятельности.

5. Повышать уровень качества организации работы с молодыми специалистами.

6. Формировать корпоративную культуру сотрудников образовательной организации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Работа педагогического коллектива по единой научно-методической теме	2017-2022г.г.	Администрация	Повышение профессиональной

	«Школьная система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО»			компетентности педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей
2	Работа предметных МО по методическим темам в контексте методической темы школы «Школьная система оценки качества образования как необходимое условие постоянного развития образовательной системы школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО»	2017-2022г.г.	Заместитель директора по УР, руководители МО	Защита работы по реализации методической темы на заседаниях НМС, педсоветах
3	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы, темы школьного методического объединения	2017-2022г.г.	Руководители МО, педагоги	Защита работы по самообразованию на заседаниях НМС, ШМО, педсоветах
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности по новым ФГОС; - разработка контрольно - оценочных материалов ООП НОО, ООО; - современные образовательные технологии: презентация опыта; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательного процесса	2017-2022г.г.	Руководители МО, педагоги	Повышение качества общего образования, развитие профессиональных компетентностей педагогов
5	Обновление пакета электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы ООП НОО, ООО, СОО. Обновление форм образовательной деятельности через использование цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников.	2017-2022г.г.	Заместитель директора по ИКТ, педагоги	Повышение информационной компетентности педагогов и уровня владения ИК технологиями
6	Применение интерактивных форм, методов обучения школьников и инновационных педагогических технологий в урочной и во внеурочной деятельности	2017-2022г.г.	Администрация руководители МО, педагоги, классные руководители	Повышение результативности и качества общего, дополнительного образования
7	Проведение постоянно действующего семинара для педагогических работников «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2017-2022г.г. 2 раза в год	Администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8	Обмен и трансляция опыта педагогическими работниками через систему организации семинаров, научно-практических конференций, педчтений, мастер-классов,	Постоянно	Заместители директора по курируемым направлениям,	Повышение профессиональной компетентности педагогических

	конкурсов профессионального мастерства, заседаний методических объединений, рабочих групп, публикаций на разных уровнях, участия в интернет-сообществах		руководители МО, педагоги	работников
9	Совершенствование регламентации деятельности школьных методических объединений, обновление планов работы, содержания и форм деятельности ШМО	Ежегодно	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Координация и повышение результативности деятельности методической службы школы
10	Проведение постоянно действующего семинара для педагогических работников по интерактивному контенту, ИК технологиям, применению электронных образовательных ресурсов (ГИС «ЭО»)	2017-2022г.г.	Заместитель директора по ИКТ, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11	Постоянно действующий педсовет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» (по отдельной тематике)	2017-2022г.г. 4 раза в год	Администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества общего образования
12	Участие школы, педагогов в фестивалях, грантах, смотрах, конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Инноватика в образовании», «Самый классный классный» и др.	Ежегодно	Администрация педагоги классные руководители	Рост социально-профессионального статуса педагога, обеспечение конкурентоспособности школы
13	Методическая поддержка школьной библиотеки: - совершенствование нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; -комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками, учебно-методическими комплексами, учебными пособиями по предметам Учебного плана	Ежегодно	Администрация зав. библиотекой	Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса
14	Освоение педагогическими работниками новой формы представления результатов профессиональной деятельности - портфолио педагогического работника	2017-2022г.г.	Администрация руководители МО, педагоги	Развитие и закрепление механизмов аттестации на основе профессионального стандарта педагога
15	Корректировка годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. Освоение администрацией школы, педагогическими работниками дополнительных программ повышения квалификации и переподготовки кадров в	Ежегодно	Администрация педагоги	Создание гибкой системы повышения квалификации педагогических работников в

	различных формах: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной			процессе педагогической деятельности
1 6	Повышение квалификации учителей: -свободное программное обеспечение; -обучение учителей работе в ГИС «ЭО»; -обучение программе Excel; -обучение программам Microsoft Word, PowerPoint, работе с интернетом и др.; -обучение работе с робототехникой	2017- 2022г.г.	Заместитель директора по ИКТ, педагоги	Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий
1 7	Разработка и реализация годового плана методической работы школы, планов работы ШМО, плана самообразования педагога, плана внеурочной деятельности по предмету	Ежегодн о	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги	Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, образовательного процесса
1 8	Смотр учебных кабинетов, паспортов учебных кабинетов	1 раз в два года	Администрация заведующие кабинетами	Повышение эффективности работы учебного кабинета
1 9	Проведение Недели взаимопосещения уроков в целях повышения уровня сформированности практики педагогической деятельности в части реализации требований ФГОС НОО, ООО	Ежегодн о 1 раз в год	Администрация педагоги	Повышение профессионального уровня педагогических работников
2 0	Корректировка и реализация Положения об оплате труда педагогических работников	Ежегодн о	Директор школы	Стимулирование педагогов, реализующих примеры лучших практик, повышение мотивации, профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования
2 1	Изучение и анализ педагогической деятельности начинающих учителей, оказание методической помощи	Ежегодн о	Руководители МО, учителя-наставники	Развитие педагогического мастерства молодого учителя
2 2	Разработка диагностического материала по изучению процесса адаптации начинающего учителя	2017- 2022	Педагог-психолог	Организация и проведение мониторинга личностной адаптации молодого

				специалиста
2 3	Мониторинг изучения процесса адаптации начинающего учителя	2017-2020г.г.	Педагог-психолог	Сокращение периода адаптации начинающих учителей
2 4	Отслеживание изменений педагогической деятельности начинающего учителя	Ежегодно	Администрация	Повышение качества образовательной деятельности молодого специалиста
2 5	Диагностика профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога	1 раз в год	Администрация педагоги	Повышение качества и результативности образовательного процесса
2 6	Мониторинг изучения профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога	2017-2020г.г.	Заместители директора по УР, педагоги	Развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение качества образовательной деятельности
2 7	Отслеживание изменений профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога	Ежегодно	Заместители директора по УР	Повышение качества образовательной деятельности
2 8	Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на развитие у педагогов коммуникативных функций (взаимоотношений): «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель-ученик».	Ежегодно	Педагог-психолог	Развитие коммуникативной компетенции педагога, создание благоприятной психологической среды

Подпрограмма 2 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Реализация стандартов начального общего, основного общего, введение стандартов среднего общего образования обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень её развития и функционирования, избежит рисков формализации процессов введения ФГОС общего образования и сделает новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования.

Цель подпрограммы – реализация мероприятий, направленных на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

1. Повысить уровень качества общего образования через введение ВСОКО.

2. Обеспечить взаимодействие учителей НОО и ООО, ООО и СОО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО, СОО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетенций на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	2017-2022	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
2	Разработка и экспертиза рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана на основе выбранных УМК. Внесение изменений в РПУП.	2017-2022	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО
3	Реализация вариативной модели учебного плана, предполагающего включение в него часов внеучебной деятельности	2017-2022	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, педагоги	Разработка программ внеурочной деятельности. Приобретение учащимися новых социальных знаний, накопление ими самостоятельного социального действия. Удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении.
4	Анализ результатов тестирования учащихся	2017-2022	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Подготовка выпускников к ГИА, ВПР, промежуточной аттестации
5	Мониторинг сформированности УУД учащихся НОО, ООО	2017-2022.	Заместители директора по УР, педагоги, педагог-психолог	Подготовка к ВПР, ГИА
6	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО на базе образовательных организаций г.	2017-2020	Директор, заместители директора по УР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

	Сыктывкара			
7	Информационное обеспечение деятельности ОО в связи с реализацией ФГОС	2017-2022	Заместитель директора по ИКТ	Анализ сайта

**Обеспечение перехода
на новые образовательные стандарты СОО**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
1.1.	Создание координационного Совета по подготовке и введению ФГОС СОО	Сентябрь 2019	Директор школы	Положение о Совете по введению ФГОС СОО
1.2.	Создание рабочей группы, координирующей деятельность ОО по введению ФГОС основного общего образования. Утверждение регламента работы группы.	Сентябрь 2019	Директор, заместители директора по УР	Приказ о создании рабочей группы, утверждение регламента работы
1.3.	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	Октябрь-ноябрь 2019	Администрация, руководитель Совета	Утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в ОО
1.4.	Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП с ОО; • наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных; • материально-техническое оснащение кабинетов, столовой, спортивных, хореографического залов, медкабинета; 	В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года	Администрация	Заполнение «Карты готовности ОО к введению ФГОС СОО»,

	<ul style="list-style-type: none"> соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО 			
1.5.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение 2019-2020	Администрация	План ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы
1.6.	Совещание рабочей группы по теме «Введение ФГОС СОО. Разработка ООП СОО»	Октябрь 2019	Администрация, руководители рабочих групп	Распределены полномочия по написанию ООП СОО

2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

1.1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц)	В течение 2018-2019 учебного года	Администрация	Протокол заседания органа управления образовательного учреждения
1.2.	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение 2018-2019 учебного года	Администрация	Утверждение должностных инструкций, доведённых до сведения работников
1.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования, предметных рабочих учебных программ, междисциплинарных учебных программ	Январь 2019 г.- сентябрь 2020 г.	Заместители директора	Утверждение Основной образовательной программы среднего общего образования
1.4.	Разработка Базисного учебного плана школы с учетом требований и запросов родителей учащихся	Март-сентябрь 2020	Администрация	Утверждение БУП на второй ступени образования
1.5.	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в	До 31.08.2020	Администрация	Утверждение нового «Положения о системе оценок, формах и порядке проведения

	части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных			промежуточной аттестации»
1.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь-апрель 2019	Заместители директора, зав. библиотекой	Формирование и закупка учебников в соответствии с ФГОС СОО
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
2.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-июнь 2019	Директор школы	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО
2.2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019-2020	Директор	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020.	Директор	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО
4. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования				
3.1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	В течение 2019-2020 учебного года	Директор, заместители директора по УР	Прохождение курсов повышения квалификации всеми учителями основной школы
3.2.	Разработка (корректировка) плана методической работы ОО, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	Май-июнь 2019-2020	Заместители директора	Утверждение плана методической работы ОО
5. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
4.1.	Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОО	В течение 2019-2020 учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные	Оформленный стенд Протоколы родительских собраний Выпущенные буклеты,

	через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания		руководители, зам. директора по ИКТ	листовки
4.2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2019-2020	Директор, заместители директора	Размещение публичного отчета директора ОО на школьном сайте
4.3.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение 2019-2020 учебного года	Администрация	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС СОО

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

5.1.	Определение необходимого материального и технического оборудования для кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года	Директор, заместитель директора по АХР	Оформление заказа на закупку необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС СОО
5.2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования для кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Январь – август 2020	Директор, заместитель директора по АХР	Выполнение требований ФГОС СОО, повышение качества образовательного процесса

Подпрограмма 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Модернизация системы образования призывает к созданию в образовательной организации условий, при которых все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых или иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками. В процессе обучения должны учитываться их индивидуальные образовательные потребности и оказываться соответствующая поддержка.

Цель подпрограммы – организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Развивать систему поддержки одарённых детей.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями.

3. Развивать и совершенствовать организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на всех образовательных уровнях.
4. Обеспечить индивидуальный педагогический подход к учащимся с разными образовательными возможностями с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, жизненных компетенций.
5. Формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Развитие системы поддержки одарённых детей. Выявление талантливых учащихся на основе выстраивания ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) школьника	2017-2022	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Анализ развития системы поддержки одарённых детей
2	Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями	2017-2022	Заместители директора по УР, классные руководители, учителя-предметники	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс
3	Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями навыков обучения, положительной мотивации к учению	2017-2022	Заместители директора по УР, педагоги	Анализ уровня мотивации к обучению, уровни сформированности УУД
4	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	2017-2022	Заместители директора по УР, ВР, учителя-предметники, классные руководители	Выявление уровня информированности участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями
5	Построение разнообразных форм организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	2017-2022.	Заместители директора по УР, педагоги, педагог-психолог	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями
6	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей	2017-2020	Директор, заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог,	Анализ уровня удовлетворённости учащихся с разными образовательными

	<p>стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями</p>		<p>учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями</p> <p>Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями</p>
--	---	--	---	--

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе **учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся** (Приложение 1)*

Отдельное внимание школа уделяет внедрению инклюзивного образования. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которой отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

*Примечание: В целях эффективной реализации подпрограмм были разработаны профильные программы, которые служат основой для деятельности педагогов в соответствующих направлениях (см. Приложение).

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

В работе с семьей необходимо:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами необходимо:

- создать условия для повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов);
- повышение рейтинга образовательной организации.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными	2017-2020	Администрация

	возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2022 , по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2022	Зам директора по УР
4	Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2022	Директор, заместитель директора по ИКТ
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы образовательной организации по социализации личности	2017-2022	Зам директора по ВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2022	Зам директора по УР
7	Обновление оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2022	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2022	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ	2017-2022	Директор, заместитель директора по ВР
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2022	Администрация

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
----------	------------	------------

Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования и воспитания, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Осуществление обратной связи с семьей для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей. Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьей ребенка
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями

		детей
--	--	-------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирования - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Важной составляющей в реализации инклюзивной модели образования является **организация коррекционной работы в ОО** (Приложение 2).

Подпрограмма 4 «Развитие воспитательной и социализирующей среды»

Личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Цель подпрограммы: создание условий для формирования позитивной модели поведения учащихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве; равноправное участие молодых граждан России в глобальных общественных процессах в качестве свободных носителей этнокультурных, религиозных и национальных традиции; способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышать уровень осознания ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной и творческой активности учащихся.
2. Совершенствовать систему ученического самоуправления, активизировать её деятельность.
3. Повышать уровень воспитанности учащихся.
4. Повышать уровень патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.
5. Повышать уровень педагогической и воспитательной культуры родителей.
6. Повышать уровень профессионального самоопределения учащихся.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

Эффективными проектами по данному направлению воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие связей поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Эффективными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в городе, республике Коми, России)

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Эффективными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

В школе действует **Программа профориентационной работы** (Приложение 3).

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных

сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. *Здоровьесберегающее воспитание:*

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Эффективными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, обсуждение с учащимися с детьми вопросов здорового образа жизни - обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа». Деятельность школы по данному направлению предполагает ряд ключевых моментов:

-внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды, позволяющей обеспечить гармоничное развитие ребенка и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

-совершенствование организации горячего питания;

-оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: включить в содержание и структуру образования и воспитания учащихся здоровьесберегающие технологии в целях сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся и педагогов.
2. Снижать негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся за счет устранения школьных факторов риска (организационно-педагогических и социально-психологических).
3. Создавать здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного и воспитательного процесса и профессиональной подготовленности молодых специалистов, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Осуществлять функционирование службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся в школе; целенаправленное использование в школе медицинских технологий профилактической работы.
5. Формировать понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационная работа				
1				
2	Составление	Август-	Заместители	Целенаправленная

	индивидуальных учебных планов для учащихся	сентябрь	директора по УР	деятельность педагогов с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ученика.
3	Организация проведения медицинских осмотров учащихся, педагогов, работников школы	Ежегодно	Директор, фельдшер школы, классные руководители	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учеников и работников школы.
4	Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	2017	Заместитель директора по ВР	Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность классных руководителей.
2. Аналитическая деятельность				
1	Оценка результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся.	Май 2017-2022	Заместитель директора по ВР, координатор заболеваемости учащихся	Диагностика и контроль здоровьесберегающей деятельности ОУ; планирование работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на следующий учебный год.
2	Мониторинг физического развития учащихся по итогам медицинских осмотров.	Декабрь 2017-2020.	Фельдшер школы, учитель-логопед	Мониторинг физического развития обучающихся. Анализ данных.
3	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Мониторинг заболеваний и их динамика.	Ежегодно	Фельдшер школы, координатор уровня заболеваемости учащихся	Диагностика и контроль уровня заболеваемости обучающихся. Мониторинг заболеваемости.
4	Анализ заболеваемости педагогов школы.	2017-2020	Заместитель директора по УР, координатор уровня заболеваемости сотрудников	Контроль уровня заболеваемости педагогов школы. Анализ данных.
	Мониторинг состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2022.	Координатор уровня заболеваемости учащихся	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся
	Мониторинг «Психическое здоровье учащихся» (оценка уровня)	2017-2022 2 раза в год	Педагог-психолог	Рост комфортности образовательного процесса

	тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка)			
	Мониторинг «Социальная адаптация учащихся» (оценка уровня комфортности)	2017-2022 2 раза в год	Педагог-психолог	Рост комфортности образовательного процесса
3.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы				
1	Поддержание состояния здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.	Постоянно	Заместитель директора по АХР, педагоги школы.	Исключение факторов риска из учебно-воспитательного процесса
2	Обеспечение учащихся 1-11 классов горячим питанием.	В течение учебного года	Директор, классные руководители, социальный педагог	Обеспечение 100% охвата обучающихся организованным полноценным горячим питанием. Достижение снижения процента учащихся, страдающих заболеваниями ЖКТ.
4.Организация учебно-воспитательного процесса				
1	Соблюдение объема учебной нагрузки, ее соответствия возрастным нормам и индивидуальным возможностям	Сентябрь 2017-2020	Заместители директора по УР	Исключение факторов школьного риска (переутомления школьников, дискомфорта обучения, школьной дезадаптации)
2	Создание здоровьесберегающих, организационно-педагогических условий проведения уроков.	Постоянно	Заместители директора по УР, педагоги школы	Исключение факторов школьного риска (гиподинамии, переутомления)
3	Обеспечение двигательной активности учащихся школы	Постоянно	Заместитель директора по УР, ВР Учителя физической культуры, педагоги школы	Достижение оптимального двигательного режима учащихся, их занятость во внеурочное время.
	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры	2017-2022	Учителя физической культуры	Достижение оптимального двигательного режима
4	Оздоровительная работа в летнем лагере при школе	Июнь 2017-2022	Начальник летнего лагеря,	Достижение оптимального

			старшая вожатая	двигательного режима, мотивация учащихся на ЗОЖ.
5	Организация психологическо-педагогической помощи учащимся, педагогам, родителям (или лицам их заменяющим)	В течение учебного процесса	Педагог-психолог	Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи, улучшение эмоционального благополучия обучающихся, педагогов, родителей. Повышение уровня знаний педагогов в области психологии.
6	Функционирование медико-психолого-социально-педагогической службы.	В течение учебного года по отдельному плану	Заместитель директора по УР	Совместная целенаправленная систематическая работа узких специалистов (медработник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель и т.п.), разработка «маршрутов» обучения и развития обучающихся.
7	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся:	2017-2020	Классные руководители Заместитель директора по ВР	Мотивация учащихся на здоровый образ жизни
8	Проведение родительских лекториев «Как сберечь здоровье школьника»	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Повышение уровня знаний родителей в области валеологии, педагогики, психологии.
9	Создание мотивационной и профессиональной подготовленности молодых специалистов, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся:	2017-2022	Заместитель директора по УР, руководители МО.	Положительная мотивация молодых педагогов, готовность к использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Участие учащихся во внедрение ВФСК «ГТО»	2017-2020	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Рост личностных спортивных достижений
Участие работников школы в ВФСК «ГТО»	2017-2022	Директор, учителя физической культуры	Рост личностных спортивных достижений
Организация полноценного питания в школьной столовой	2017-2022	Директор, фельдшер, заведующая школьной столовой	100% охват учащихся горячим питанием
Создание системы информированности о спортивных достижениях	2017-2022	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Рост личностных спортивных достижений
Профилактика травматизма в школе	2017-2022	Заместитель директора по ТБиЖ	Отсутствие случаев травматизма

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Задача социальной деятельности заключается в социализации обучающихся, т.е. усвоении ими духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и умений, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением (Приложение 4).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Эффективными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей.

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения

дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Отличительной чертой национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является расширение общественного участия в жизни школы, и в первую очередь это касается родительского сообщества. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаются в управление школой. От того, насколько родители «включатся» в жизнь образовательной организации, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом. Свою деятельность по организации **психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)** школа реализует по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений Правительства РФ, касающихся семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	Совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся путём проведения тематических родительских собраний, лекториев, практикумов. Организация и проведение праздников с привлечением к подготовке и проведению детей и родителей. Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	Оформление социальных паспортов семей учащихся. Составление банка данных семей социального риска. Анкетирование и тестирование учащихся и их родителей (законных представителей).
Психолого-педагогическое консультирование	Индивидуальное консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных явлений у детей и подростков. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса	Оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты).
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	Активное включение в работу с семьёй педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, зав. библиотекой. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений. Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
Социальная поддержка и защита семьи	Организация совместных рейдов по неблагополучным семьям. Сотрудничество с органами профилактики. Сотрудничество с органами управления социальной защиты населения. Контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.
Доступность информации о работе школы с семьёй	Оформление информационных стендов. Размещение и обновление информации на сайте ОУ. Организация выставок семейного и детского творчества.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Эффективными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам

коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Ожидаемые результаты реализации проектов и программ

- создание в школе системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности воспитательной системы школы.

Проектная деятельность по направлениям

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Контингент участников охват (кол-во чел)	Ответственные	Результаты
Проект «Я - гражданин России»					
1	Проведение уроков и классных часов, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на	2017-2022.	4-11 класс	Учителя истории, русского языка и литературы, классные руководители 4-11 классов	Повышение интереса учащихся к изучению истории своего края, Республики Коми. Стимулирование учащихся к

	<p>активную жизненную позицию, в том числе: - в рамках предметов гуманитарного цикла проведение Дня истории в рамках Недели науки «Их имена в истории РК».</p> <p>Выпуск информационных листов, оформление стенда «Нет меры мужеству, геройству нет предела», выпуск буклетов, Оформление тематического уголка в классном коллективе (о земляках – Героях Советского Союза», «Памятники героям Великой Отечественной войны в Сыктывкаре, РК»</p>				<p>осознанию значимости Родины в жизни каждого человека.</p> <p>формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства.</p>
2	Музыкальная гостиная «Край мой Северный»	Апрель-май 2017-2022	8 классы	Педагоги дополнительно го образования	Приобщение учащихся к музыкальному творчеству национальных коллективов Республики Коми. Развитие творческих способностей учащихся.
3	Фестиваль проектов «История в лицах и датах»	2017-2022.	25 % от числа 10-11 классов	Педагог дополнительно го образования, учителя информатики, заместитель	Повышение уровня компьютерной грамотности учащихся

				директора по ИКТ	
4	Участие в ежегодной всероссийской акции «Я - гражданин России»	2017-2022 гг.	10-11 классы (группа до 10 человек)	Старшая вожатая, ШДО «Радуга»	Развитие коммуникативных и ораторских способностей, умений отстаивать свою точку зрения
Проект «Моя малая Родина»					
1	Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики города Сыктывкара, встречи со знаменитыми земляками-жителями города, республики Коми на уроках, классных часах. Проведение викторин, интеллектуальных мероприятий; Оформление выставки в библиотеке школы	2017-2022	100% учащихся 1-11 классов	Классные руководители, учителя - предметники	развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии Республики Коми. Совершенствование умения формулировать вывод и умозаключения в форме презентации, итогового сочинения, видеоролика на определенную тему.
2	Конкурс сочинений, фотографий, видеороликов из цикла «Прогулки по знакомым местам»: -Изучаем г. Сыктывкар (автобусная экскурсия), - «Те самые знаменитые памятники Коми» - виртуальная экскурсия, - «Эти строки посвящаются...» - конкурс сочинений	2107-2022	20% учащихся 8-9 классов	Учителя истории, коми языка, классные руководители, педагоги дополнительного образования	
3	Игра «Коми квест»	2017-2022	100 % учащихся 5-7 классов	Классные руководители 5-7 классов	Повышения интереса к культуре и традициям Коми края.
4	Встречи с писателями Коми	2107-2022	5-7 классы	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Развитие коммуникативных умений и навыков.
Проект «Дом-полная чаша»					

1	Проект «Семейные традиции»: 1. Оформление выставки лучших работ в фойе школы, публикации в школьной газете, подведение итогов на классных праздниках, вручение подарков 2. Модель взаимодействия ОУ и семьи	Март-май 2107-2022	45% учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители	формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
2	Семинары, родительские лектории, встречи, практикумы, направленные на знакомство родителей с современными методиками воспитания, разъяснение законодательства - «Ответственность родителей за будущее детей», - « Ошибки семейного воспитания», - «В семье разнополые дети», - «Роль семьи в воспитании личности» и др.	2107-2022	65% от общего числа родителей 1-11- классов	Администрация школы, специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара, классные руководители	Повышение уровня педагогической и правовой грамотности родителей
3	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, логопеда, психолога, классного руководителя	2107-2022.	52% от общего числа родителей	Указанная группа специалистов: психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель	Коррекция нарушений правил и норм поведения, уровня тревожности; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; повышение уровня воспитанности и др.
Проект «Моя активная гражданская позиция»					
1	Участие в социальных акциях: «Кормушка», «Чистый дом», «Память», «Надежда», «Ветеран живет рядом», «Портфель для друга» и др.	2107-2022	2-7 классы (25 % от общего числа учащихся), 40% учащихся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР, ШДО «Радуга», старшая вожатая	формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»,

2	Цикл этических бесед «Доверие», с целью формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	2107-2022	5-11 классы (100%)	Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог	развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»
3	Программа превентивная по профилактике употребления ПАВ Романовой О.Л.	2107-2022.	1-4 класс (по заявкам классных руководителей ей)	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности
Проект «Здоровый образ жизни - это модно!»					
1	Цикл мероприятий, бесед, консультаций «Под крылом», с целью обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися	2107-2022	100% учащихся	Фельдшер школы	Мониторинг и контроль уровня заболеваемости, сравнительный анализ
2	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов	2107-2022	100% учащихся	Социальный педагог, фельдшер школы, учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители	Диагностика сформированности, мотивация здоровья и поведенческих навыков. формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
3	«Я выбираю жизнь!», конкурсы сочинений, видеороликов, информационных листов и буклетов по профилактике ПАВ	2107-20221 раз в год	75% всех учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог школы	формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
Проект «Знатоки», Проект «Правовой десант»					

1	Интеллектуальный марафон, предметные недели, олимпиады, в том числе конкурсы и олимпиады по информационно-коммуникационным технологиям	2107-2022	5-11 классы	Учителя информатики учителя-предметники, классные руководители	Развития интеллектуального и творческого потенциала способных, талантливых и одаренных детей
2	Неделя науки	2107-2022	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители учителя-предметники, ПДО.	Повышение личного интеллектуального уровня учащихся
4	Неделя правовых знаний Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты государственную символику Республики Коми»	2107-2022	8-11 классы	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Повышение уровня правовой грамотности
5	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	2107-2022	8-11 классы	Классные руководители	
Проект «Музыкальная шкатулка»					
1	Отчетный концерт Школьного «Мюзик-холла», ПДО «Современные танцы»,	2107-2022	1-7 классы	Заместитель директора по ВР, ПДО	Обобщение опыта работы, формирование устойчивого интереса детей выступать на сцене
2	Концерт «Ты супер!»	2107-2022	5-9 классы	Администрация школы, классные руководители ПДО, старшая вожатая	Развитие творческих способностей
3	Фестиваль «Минута славы!»	2107-2022	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители ПДО, старшая вожатая	Развитие творческих способностей
4	Проведение большого концерта «Поющие сердца»	2107-2022.	1-11 классы 15% учащихся	заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Выявление и поддержка талантливых детей, развитие творческих способностей

Проект «Я защитник природы: охраняю, приумножаю, сохраняю»

1	Уроки биологии и географии, классные часы по природоохранной деятельности	2107-2022.	7-9 классы, 1-4 классы, 10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя биологии и географии	Развитие навыков природоохранной деятельности в районе,
2	Детская научно-исследовательская конференция «Открытие. Познание. Творчество» (включение блока тем экологической направленности)	2017-2022 год, март	С 1-9 класс	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя-предметники	формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
3	Конкурс классных школьных проектов (в том числе презентация тем экологической направленности)	2017-2022 год, март, май	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-7 классов	- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
4	Участие в акции «Очисти лес»	2017 год июнь	8-10 классы	Старшая вожатая, ШДО «Радуга»	
5	Акция «Зеленый островок» (озеленение и творческое оформление зеленых зон в рекреациях школы)	2017-2020 год	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители	
6	Благоустройство внутреннего школьного двора Поддержание в порядке травяного покрова и клумб территории школы– ежегодно, весенне-летний сезон;	2017-2022 г. Апрель, сентябрь	10-11 классы, участники ТО	Начальник ТО, руководители практики	
7	Участие в акции «Чистый город» -	2017-2022 г. Ежегодно апрель-май	8-11 классы	Старшая вожатая, ШДО «Радуга»	

Подпрограмма 5 «Развитие инфраструктуры школы»

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы школы. Требования к материально-техническому обеспечению, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах, направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения. Школа должна стать центром не только основного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личностных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель подпрограммы – формирование и развитие необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющей необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

Задачи:

1. Повысить уровень информатизации школьного пространства.
2. Укрепление материальной базы образовательной организации.
3. Создать безопасную организацию образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Повышение уровня информатизации				
1	Контроль обеспеченности современными программными лицензионными продуктами, доступа учителей и учащихся к сети интернет, функционирования конвент-фильтров, публикаций материалов на сайте школы	2017-2018	Директор, заместитель директора по ИКТ	Обновление программного обеспечения.
2	Совершенствование и контроль функционирования локальной сети школы	2017-2022	Директор, заместитель директора по ИКТ	Полное подключение к интернет, к ресурсам локальной сети
В школе действует Программа развития информационной образовательной среды ОО (Приложение 5).				
2. Укрепление материально-технической базы организации				
1	Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах	2019-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
2	Приобретение наборов конструкторов современной модификации для обучения учащихся робототехнике	2019-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Соответствие технического оснащения образовательного процесса требованиям ФГОС

3	Приобретение спортивного инвентаря	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Соответствие спортивного оснащения образовательного процесса требованиям ФГОС
4	Приобретение школьной мебели	2017-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
3. Обеспечение необходимых комфортных и безопасных условий образовательного процесса				
1	Частичный ремонт вентиляционной системы	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
2	Замена осветительных приборов в спортивных залах	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
3	Восстановление асфальтового покрытия беговой дорожки на школьном стадионе, перед фасадом школы.	2017-2019	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
4	Обследование и испытание электросетей, электроприемников и защитного заземления электрооборудования	1 раз в два года	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
5	Электроизмерительные испытания электрических сетей и электроустановок пищеблока	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
6	Замена дверей запасных выходов (8 шт.)	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
7	Ремонт спортивного оборудования на школьном стадионе	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
8	Капитальный ремонт актового зала	2020	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
9	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, раздевалок, фойе,	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО

	столовой, санузлов спортивных залов, административных помещений малого спортивного зала, ремонт фрамуг в учебных кабинетах			
10	Замена дощатых полов в кабинетах №50, 31, рекреациях 3 этажа.	2018-2020	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
11	Установление тепловой завесы (центральный вход)	2020	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
12	Замена светильников в учебных кабинетах, взамен отработавших ресурс эксплуатации	2017-2022. Поэтапно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
13	Замена ламп накаливания на энергосберегающие	2017-2021 поэтапно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
14	Утилизация отработавших ртутных ламп	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
15	Ремонт инженерных сетей	2017	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
16	Замена радиаторов парового отопления в кабинетах, где не соблюдается температурный режим в дни сильных морозов (№ 24,25, 43,41, 39, столярные и слесарные мастерские)	2017-2022г.г..	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
17	Капитальный ремонт санузлов (с заменой сантехнического оборудования) 1и 2 этажа	2017-2022 поэтапно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
18	Косметический ремонт (побелка потолков мясорыбного, овощного, холодного цехов покраска потолка горячего цеха, побелка	2018	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО

	потолков и покраска стен подсобных помещений)			
19	Озеленение помещений школы и пришкольной территории	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
20	Оформление стендов	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
21	Замена оконных блоков на стеклопакеты	2017-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы ОО
4. Укрепление антитеррористической защищенности				
1	Установка видеокамер	2017-2021	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение безопасности образовательного процесса
5. Обеспечение пожарной безопасности в ОО				
1	Исполнение предписаний органов Госпожнадзора (при их наличии)	2017-2022	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по БТиЖ	Обеспечение безопасности образовательного процесса
6. Обеспечение условий функционирования школьной столовой				
1	Приобретение холодильного шкафа однокамерного (низкотемпературного)	2017-2020	Директор, заместитель директора по АХР, зав. столовой	Укрепление материально-технической базы ОО
2	Приобретение холодильного шкафа двухдверного (мультитемпературного)	2019-2021	Директор, заместитель директора по АХР, зав. столовой	Укрепление материально-технической базы ОО
3	Приобретение плиты электрической 3-х конфорной	2018-2021	Директор, заместитель директора по АХР, зав. столовой	Укрепление материально-технической базы ОО
4	Установка линии раздачи для 1, 2, 3-блюд	2017-2022	Директор, заместитель директора по АХР, зав. столовой	Укрепление материально-технической базы ОО

Подпрограмма 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

В соответствии со ст. 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования и развития системы образования и реализации российской образовательной политики.

Цель подпрограммы – развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Задачи:

1. Создать условия для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, учителей высокого профессионального уровня, органов ученического самоуправления.
2. Развивать школу как центр взаимодействия с социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
3. Развивать формы публичного представления информации о деятельности ОО и её результатов для общественности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Изучение государственной политики в области образования, использование нормативно – правовых документов в организации образовательного процесса	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Создание единого правового поля в управлении ОО
2	Мониторинг образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа ОО, материально – техническое обеспечение)	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Аналитическая обоснованность принимаемых решений
3	Мониторинг профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Администрация	Мотивация педагогов на процесс овладения современными педагогическими технологиями и их эффективное применение на практике, презентация результатов деятельности педагогов
4	Мониторинг качества образования (результатов образовательного процесса)	ежегодно	Администрация	Повышение качества образования

5	Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива	ежегодно	Администрация	Системность и открытость результатов деятельности, повышение оперативности и качества управления системой образования школы
6	Оптимальное распределение функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между органами, входящими в структуру управления ОО	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Развитие школьного менеджмента, повышение эффективности управления образовательным процессом
7	Комплексная информатизация и создание локальной сети ОО, внедрение системы электронного документооборота	2017-2022	Директор школы, заместитель директора по ИКТ	Повышение эффективности управления образовательным процессом
8	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, педагогов и органов ученического самоуправления	2017-2022	Директор, Совет школы	Развитие школьного менеджмента, повышение эффективности управления образовательным процессом
9	Определение проблем и тенденций развития образовательной системы ОО, разработка Программы развития школы	2022	Директор школы, заместители директора	Программа развития школы на 2022-2027 гг.

V. Тактический план реализации Программы

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 «Кадровый потенциал развития школы»

Мероприятия /направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-2022)	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Уровень готовности ОО к переходу на профстандарты: нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение введения профстандарта	100%	70%	90%	100%	100%	Директор, зам. директора по УВР, секретарь-делопроизводитель	
Обеспечение качественного и количественного участия педагогов в обобщении опыта на различных профессиональных площадках (семинары, круглые столы, педчтения, конференции, публикации)	Доля педагогов, участвующих в обобщении опыта на различных профессиональных площадках (семинары, круглые столы, педчтения, конференции, публикации)	80%	40%	50%	60%	70%	Зам. директора по УР, руководител и ШМО	
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	50%	10%	20%	30%	40%	Зам. директора по УР, руководител и ШМО	
Обеспечение повышения качества	Доля молодых специалистов,	100%	70%	80%	90%	100%	Зам. директора по УР	

организации работы с молодыми специалистами	повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуального образовательного маршрута педагога							
Совершенствование форм методической работы	Количество методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС	10	10	10	10	10	Зам. директора по УР, руководителей и ШМО	
	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности портфолио как форму мониторинга своих профессиональных достижений	50%	20%	25%	30%	40%	Зам. директора по УР, руководителей и ШМО	
Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в области компьютерной грамотности и информационной культуры	80%	50%	55%	60%	70%	Зам. директора по ИКТ	
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	Доля педагогов, участвующих в работе инициативных творческих и экспертных групп	70%	30%	40%	50%	60%	Зам. директора по УР	

Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	40%	20%	25%	30%	35%	Зам. директора по УР	
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	35%	20%	25%	28%	32%	Зам. директора по УР	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 2 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Мероприятия /направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-2022)	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями и ФГОС	Уровень обеспеченности учебными пособиями	100%	100%	100%	100%	100%	Зав. библиотекой	
	Уровень обеспеченности дидактическими пособиями	100%	60%	70%	80%	90%	Зам. директора по УР	
	Уровень обеспеченности техническими средствами обучения	100%	70%	80%	90%	100%	Зам. директора по ИКТ	
Повышение уровня организационных, информационных, программно-методических условий для	Уровень готовности ООП СОО, локальных нормативных актов, РПУП на уровне СОО	100%	80%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР, ИКТ, ВР	

реализации стандартов общего образования	Обеспеченность библиотечного фонда информационно-методическим и ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР	100%	100%	100%	100%	100%	Зав. библиотекой	
Повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	Директор	
	Доля учителей, прошедших КПК по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР	
	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по работе в ГИС ЭО, по созданию и ведению сайта	100%	60%	70%	80%	90%	Зам. директора по ИКТ	
	Уровень программного обеспечения	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по ИКТ	
	Уровень обеспечения техническими средствами обучения	100%	70%	80%	90%	100%	Зам. директора по ИКТ, АХР	
Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических норм	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по АХР, зам. директора по БТиЖ	
	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	100%	100%	100%	100%	100%		

	Соответствие требованиям охраны труда	100%	100%	100%	100%	100%		
	Удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ условиями пребывания в ОО	100%	100%	100%	100%	100%		

Результаты реализации ФГОС НОО, ООО	Результаты реализации плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО, ООО	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР	
Совершенствование внутренней системы оценки качества	Доля педагогов, разрабатывающих КИМ на основе ВПР и ГИА по учебным предметам со 2 по 11 классы	100%	60%	70%	80%	90%	Зам. директора по УР	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Мероприятия /направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		

		2022)						
Развитие системы поддержки одарённых детей	Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выявления ИОМ (количество)	60%	3%	15%	30%	45%	Учителя-предметники, педагог-психолог	
	Увеличение доли учащихся, участвующих в подготовке и защите учебных исследований и проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	100%	80%	90%	100%	100%	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
	Создание и ведение личного портфолио учащимися	На уровне НОО, ООО, СОО	На уровне НОО	На уровне НОО, ООО	На уровне НОО, ООО, СОО	На уровне НОО, ООО, СОО	Учителя-предметники, зам. директора по УР	

Совершенствование форм работы с учащимися «группы риска»	Комплексное наблюдение и сопровождение учащихся «группы риска» с ведением карт учёта	100%	76%	100%	100%	100%	Социальный педагог, педагог-психолог	
Создание предметно-пространственной коррекционной-развивающей и социальной среды	Материально-техническая база, способствующая сенсорному, моторному и когнитивному стимулированию развития учащихся с различными образовательными возможностями	80000 руб.	30000 руб.	45000 руб.	60000 руб.	70000 руб.	Директор, зам. директора по АХР, педагог-психолог	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 4 «Развитие воспитательной и социализирующей среды»

Мероприятия /направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-2022)	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Проведение диагностик интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей), их удовлетворённости состоянием, условиями и результатами работы ОО	Не реже двух раз в год	Один раз в год	Один раз в год	Не реже двух раз в год	Не реже двух раз в год	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	

	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности	100%	80%	100%	100%	100%	Зам. директора по ВР, УР	
Совершенствование системы ученического самоуправления	Доля учащихся, задействованных в ученическом самоуправлении на различных уровнях	20%	10%	12%	15%	20%	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
	Количество классов с высоким уровнем самоуправления	50%	16%	20%	30%	40%		
Повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся	Организация социально-значимых акций и проектов	Не менее 5 в год	Две в год	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
	Доля о учащихся, охваченных волонтерским движением	20%	5%	10%	15%	20%		
	Наличие социальных партнёров школы в благотворительной деятельности	Не менее 4	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4		

Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Участие родителей (законных представителей) в социальных проектах школы	30%	5%	10%	15%	20%	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
Рост уровня воспитанности и учащихся	Доля учащихся в классе с высоким уровнем воспитанности	50%	20%	30%	40%	50%	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных учащимися	Наличие программы профилактики правонарушений и преступлений учащихся Мониторинг динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных учениками школы	В режиме постоянного функционирования Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог					
Увеличение количества учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность	Организация работы ДОЛ спортивно-оздоровительной направленности	Два раза в год	Зам. директора по ВР, старшая вожатая					

	Организация и проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Не менее 10	Не менее 4	Не менее 6	Не менее 8	Не менее 9	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
	Поэтапное внедрение сдачи норм ГТО среди учащихся, педагогов и родителей (законных представителей)	Охват учащихся – 40% Охват педагогов – 20% Охват родителей – 10%	Охват учащихся – 13% Охват педагогов – 2% Охват родителей – 0%	Охват учащихся – 18% Охват педагогов – 2% Охват родителей – 6% Охват родителей – 4%	Охват учащихся – 20% Охват педагогов – 8% Охват родителей – 5%	Охват учащихся – 30% Охват педагогов – 10% Охват родителей – 8%	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	
Повышение уровня профессионального							Зам. директора по ВР, педагог-	

самоопределе ния учащихся	Проведение профориентац ионных мероприятий, встреч со специалистам и, посещение учебных заведений СПО, ВПО	Не менее 10	Не менее 3	Не мен ее 5	Не менее 7	Не менее 8	психолог	
Обновления содержания и технологий воспитательн ой работы	Диагностика эффективност и применяемых в школе технологий воспитания	Дважды в год	Дважд ы в год	Два жды в год	Дваж ды в год	Дваж ды в год	Зам. директора по ВР	
Совершенство вание системы контроля за воспитательн ым процессом	Мониторинг результатов воспитательн ой наботы на уровне класса, параллели, школы	Дважды в год	Дважд ы в год	Два жды в год	Дваж ды в год	Дваж ды в год	Зам. директора по ВР, классные руководи тели	
Повышение уровня воспитательн ой культуры родителей (законных представител ей) учащихся	Разнообразны е формы организации психолого- педагогическ ого просвещения родителей (законных представителе й) учащихся	Не менее 8	Не менее 3	Не мен ее 4	Не менее 6	Не менее 7	Зам. директора по ВР, классные руководи тели	
Повышение уровня профессиона льной компетенции педагогов в вопросах воспитательн ой деятельности	Мониторинг уровня профессионал ьной компетенции педагогов в вопросах воспитательн ой деятельности	Дважды в год	Дважд ы в год	Два жды в год	Дваж ды в год	Дваж ды в год	Зам. директора по ВР	

	Доля классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов	100%	50%	70%	80%	90%	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	
--	---	------	-----	-----	-----	-----	---	--

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5 «Развитие инфраструктуры школы»

Мероприятия/ направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-2022)	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Повышение доли информатизации образовательной среды	Увеличение доли кабинетов, оснащённых необходимыми техническими средствами (интерактивными досками, МФУ)	80%	40%	50%	60%	70%	Директор, зам. директора по АХЧ, ИКТ	
	Приобретение компьютерного интерактивного оборудования (тыс. руб.)	Стремление к 800	200	200	200	200		
	Обновление программного обеспечения	100%	60%	70%	80%	90%		
Укрепление материально-технической базы организации	Повышение уровня обеспеченности и УМК и электронных учебников по	60%	10%	35%	45%	55%	Зав. библиотекой	

всем предметам учебного плана								
Приобретение наборов конструкторов по робототехнике (кол-во штук)	100	0	25	50	75	Зам. директора по АХР		
Приобретение спортивного инвентаря (тыс. руб.)	420	200	+60	+60	+50			
Приобретение комплектов школьной мебели (млн. руб.)	3,8	3,0	+0,2	+0,2	+0,2			
Ремонт вентиляционной системы (тыс. руб.)	75	30	+ 5	+ 10	+ 20			
Замена осветительных приборов (тыс. руб.)	150	30	+ 30	+ 30	+ 30			
Установление тепловой завесы (центральный вход)	30000 руб.	0	0	30000 руб.	0			
Ремонт санузлов с заменой сантехнического оборудования (1 и 2 этажи)	200000 руб.	0	0	100000 руб.	150000 руб.			
Замена оконных блоков на стеклопакеты (кабинеты)		23, 41, 43, мастерские		14, 25, 11, 12	13, 22, 29			
Замена занавеса				30000 руб.				

	актовом зале							
	Приобретение холодильного шкафа однокамерного (низкотемпературного)	-	1 ед.	-				
	Приобретение холодильного шкафа двухдверного (мультитемпературного) + ларь морозильный (2 шт.)		150 тыс. руб.		180 тыс. руб.	210 тыс. руб.		
	Приобретение плиты электрической трёхконфорной					200 тыс. руб.		

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 6 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Мероприятия /направления	Показатели и индикаторы	Ожидаемые показатели (2021-2022)	Целевые показатели (по годам)				Ответственные	Фактические показатели
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		

Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой	Доля учащихся, родителей (законных представителей) учеников, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации мероприятий	30%	6%	10%	20%	25%	Директор, зам. директора по ВР, УР	
	Доля сотрудников ОО, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	50%	20%	25%	35%	40%	Директор	
	Обеспеченность системы государственно-общественного управления нормативно-правовыми актами	100%	100%	100%	100%	100%	Директор	

Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Наличие и доступность на официальном сайте школы сведений об образовательной организации	100%	100%	100%	100%	100%	Директор, зам. директора по ИКТ	
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	100%	100%	100%	100%	100%	Директор	

VI. Управление реализацией Программы и контроль её выполнения

Реализацией Программы развития школы на 2017-2022 гг. будут управлять следующие органы: администрация школы, методический совет школы, Совет родителей.

Механизм управления подготовительным этапом 2017-2018гг.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы, Совет родителей
3.	Мониторинг	Администрация, методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей

Механизм управления практическим этапом 2019-2021гг.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы, Совет родителей
3.	Мониторинг	Методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей
5.	Коррекция и модернизация	Методический совет школы

Механизм управления результативным этапом 2022 г.

№ п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности	Администрация школы
2.	Анализ результатов	Методический совет школы, Совет родителей
3.	Мониторинг	Администрация, методический совет школы
4.	Информирование	Администрация школы, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей

Условия реализации Программы развития школы на 2017-2022 гг.

1. Нормативно-правовые ресурсы

В школе разработаны и утверждены основные образовательные программы, целевые комплексные программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)
- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в «МОУ СОШ № 30» г. Сыктывкара
- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в «МОУ СОШ № 30» г. Сыктывкара

2. Информационные ресурсы

- Разработан и функционирует школьный сайт, регулярно обновляются его разделы
- Организовано информирование учащихся, родительской общественности, работников ОО о ходе выполнения Программы развития школы
- Происходит ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности школы посредством ГИС ЭО

3. Кадровые ресурсы

- В образовательной организации работает стабильный учительский коллектив, в том числе иные категории педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, старший вожатый, библиотекарь)
- Организована регулярная профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования
- Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе методических семинаров, педагогических советов
- Организовано наставничество (индивидуальная методическая работа с педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет)

4. Материально-технические ресурсы

- Библиотечный фонд школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде
- В школе имеется необходимое оборудование для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: оборудовано два компьютерных класса, учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для учителя, в ряде кабинетов есть интерактивная доска. Педагогические работники имеют возможность использовать в работе компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, документ-камеры.
- Организовано обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарём.

Критерии и показатели реализации Программы развития на 2017-2022 гг.

№	Критерии	Показатели
<i>Повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой</i>		
1	Обеспеченность учебниками и УМК	100%
2	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами	
	Начального общего образования	100%
	Основного общего образования	100%
	Среднего общего образования	100%
3	Охват 9-классников элективными курсами	90%
4	Охват учащихся факультативными курсами	80%
5	Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование	100%
6	Выпускников 11 классов, успешно завершающих среднее общее образование	100%
7	Успеваемость по школе	100%
8	Успеваемость на 1 уровне обучения	100%
9	Успеваемость на 2 уровне обучения	100%
10	Успеваемость на 3 уровне обучения	100%
11	Результаты участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах	
	муниципальных	Постоянно
<i>Обеспечение реализации и перехода на новые образовательные стандарты</i>		
1	Обеспеченность УМК в рамках перехода на ФГОС	100%
2	Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами НОО, ООО, СОО	100%
3	Реализация единичных проектов, программ в рамках ФГОС	100%
4	Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения	100%
5	Реализация образовательной программы НОО, ООО, СОО	100%
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</i>		
1	Педагогов, использующих традиционные технологии	40%
2	Педагогов, использующих современные образовательные технологии	100%
3	Педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии	100%
4	Педагогов, применяющих ИКТ технологии	100%
5	Эффективность применения педагогических технологий	70%
6	Успеваемость по школе	100%
7	Успеваемость на 1 ступени обучения	100%
8	Успеваемость на 2 ступени обучения	100%
9	Успеваемость на 3 ступени обучения	100%
10	Обеспечение уровня качества образования	52%

11	Результаты участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах	Постоянно
12	Обмен опытом учителей и педагогов дополнительного образования через разные формы	Постоянно
13	Использование инновационных систем оценки качества образования	95%
14	Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно
15	Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками	100%
	Охват педагогов непрерывным образованием	100%
<i>Создание безопасной организации современного образовательного процесса</i>		
1	Обучение работников школы, связанных с электроустановками по ПУЭУ до 1000 В на 2-3 группу	100%
2	Проведение аттестации рабочих мест	100%
3	Оснащение средствами пожаротушения	100%
4	Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	100%
	Обучение оказанию первой помощи пострадавшим (ППП)	100%
5	Обеспечение работников сертифицированной спецодеждой, спецобувью, моющими средствами	100%
<i>Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся</i>		
1	Увеличение доли детей, позитивно относящихся к культурно-историческому наследию района, Края в общей численности жителей района школьного возраста;	На 35% от исходного уровня
2	Увеличение доли детей, занятых социально значимой, творческой деятельностью;	На 35% от исходного уровня
3	Рост уровня удовлетворенности детей и их родителей степенью реализации их прав на полноценное личностное развитие и социальную защищенность;	До 85% от исходного уровня
4	Увеличение охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности;	До 38 % от исходного уровня
5	Увеличение доли детей «группы риска» занятых в кружках и секциях;	На 15%
6	Рост уровня компетентности педагогических кадров по вопросам воспитания;	На 15 %
7	Количество выпускаемой информационной продукции, в том числе информационных вестников;	До 4 в год
8	Повышение уровня дополнительных образовательных услуг;	Постоянно
9	Развитие системы дополнительного образования;	Постоянно
<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
1	Динамика показателей здоровья	положительная
2	Увеличение доли детей, занятых в спортивно – массовых мероприятиях	на 15%
3	Охват питанием	100%
4	Охват медицинским обследованием	100%

5	Улучшение психологического микроклимата в школе	
6	Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости (охват)	100%
	Участие работников и учащихся школы в ВФСК «ГТО»	60%
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
1	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	Постоянно
2	Отсутствие предписаний органов контроля и надзора	Постоянно
3	Локальная сеть школы	к 2018

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы на 2017-2022 гг.

- Осуществлён переход на ФГОС СОО
- Обновлены РПУП
- Реализована основная образовательная программа на уровне НОО, ООУ и СОО
- Совершенствуется ВСОКО
- Растёт степень взаимодействия учителей НОО и ООУ, ООУ и СОО с целью организации преемственности и адаптации учащихся к обучению на уровне ООУ, СОО
- В ООУ введены профессиональные стандарты
- Увеличивается количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность
- Растёт доля учителей, повышающих свой уровень профессиональной компетентности в области компьютерной грамотности и информационной культуры
- Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными технологиями
- Появятся новые эффективные формы методической работы
- Разработаны новые эффективные приёмы работы с молодыми специалистами
- Растёт уровень информатизации школы
- Модернизируется материально-техническая база организации
- Применяются разнообразные формы организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями
- Совершенствуется система ученического самоуправления
- Растёт уровень патриотического и духовно-нравственного развития школьников
- Снижается уровень правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися
- Растёт уровень профессионального самоопределения учащихся
- Повышается количество школьников, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность
- Увеличивается доля учащихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий
- Растёт количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведённых при активном участии родительской общественности и социальных партнёров

Приложение 1

Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся



Пояснительная записка

Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (далее – Программа) является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развития умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для ученика познавательный или прикладной интерес.

Цели, задачи и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Цели:

1. Формирование УУД учащихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения.

2. Овладение обучающимися продуктно - ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

В отношении обучающихся:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- обучать овладению приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучать методам творческого решения проектных задач;
- формировать умение предоставлять отчётность в вариативных формах;
- формировать конструктивное отношение к работе;
- создать дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

В отношении учителя:

- применять педагогические техники и приёмы, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность учащегося в процессе работы, и контролировать соблюдение этапов деятельности;
- поддерживать научный уровень, ориентировать на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок;
- обучать приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разрабатывать банк заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владеть методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

В отношении администрации образовательного учреждения:

- создать организационные возможности для данного вида деятельности: расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы школьного компонента, волонтёрские и общественные работы;
- разрабатывать локальные акты, поддерживающие организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, соглашения о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;
- организовать инфраструктуру: информационные ресурсы, мастерские, конкурсы, олимпиады, конференции, научное общество;
- создать условия для поощрения и практического использования результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в деятельности школы и других организаций;
- создать условия для поиска инвестиций в инновационные разработки учащихся.

Принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

- **доступности** – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, зачастую на высоком уровне трудности. Однако, «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к учебному материалу: что для одного ученика сложно и непонятно, для другого просто и доступно;
- **естественности** – тема исследования, за которую берётся ученик, не должна быть надуманной взрослым. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без постоянной помощи взрослого;
- **наглядности** или **экспериментальности** – позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;
- **осмысленности** – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта) стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть

подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования не готовые выкладки, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика;

- **культуросообразности** – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик приносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- **самостоятельности** – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые проекты. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы. Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, т.к. именно самостоятельная деятельность является основным показателем понимания учащимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Сроки реализации Программы – 2015- 2020 гг.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Для достижения образовательного эффекта учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должны друг друга дополнять. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет достигнуть подлинной интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в школе.

Типология проектов

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на школьном сайте, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или моделирование игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования жизненных процессов и отношений, переноса реальных обстоятельств в пространство игры, изучаются особенности её построения, организации и правил и возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде программного обеспечения, настольной игры, игры-головоломки, лото, конструктора.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми проблемными ситуациями. Результаты таких проектов намечаются ещё в начале выполнения, но окончательно вырисовываются на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде презентаций, сценических зарисовок.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Проектные работы могут быть представлены в виде макетов, моделей, пособий, словарей, путеводителей и т.д.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную общественную практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся, помогает осваивать правила общественного поведения.

Проектные работы могут быть представлены в виде школьных мероприятий социальной направленности, сборе книг для библиотеки, организации волонтерской помощи.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение проблемы с заранее неизвестным результатом предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на полученных данных, выводы и постановка новых проблем и задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, т.к. решают проблему формирования метапредметных результатов.

Проектные работы могут быть представлены в виде исследовательских работ учащихся, которые оформляются с учётом всех требований, присущих научным работам.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Проектные работы могут быть представлены в виде LEGO-моделей, картонного конструирования и т.п.

Итоговый проект за курс основной школы

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера. Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса.

Администрация школы:

- 1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей (законных представителей) о необходимости создания такого проекта;
- 2) введение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- 4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя – учителя-предметника или руководителя кружка;
- 5) мониторинг процесса подготовки проектов;
- 6) организация предзащиты проектов.

Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итоговых проектов;
- 4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований учащихся.

Учащиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеурочной деятельности;
- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Планируемые результаты Программы

Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской (проектной) деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие научно-естественные методы и приёмы как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использование некоторых приёмов художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных УУД на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием сети интернет, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных УУД являются: повышение предметной компетенции учащихся, расширение кругозоров научных областях, умение оперировать качественными и количественными моделями явлений, формирование умений организации системы доказательств и её критики.

Результатами освоения коммуникативных УУД являются: способность к согласованию действий с учётом позиции другого, владение нормами и техникой общения, учёт особенностей коммуникации партнёра.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сфер и эпох.

Достижение результатов освоения Программы учитывается при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников по следующим критериям:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов;
- количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют стендовая информация, школьный сайт (наличие на них соответствующего раздела и частота его обновления), наличие в образовательной организации системы формирования учащимися своего портфолио.

Приложение 2

Программа коррекционной работы в школе



Пояснительная записка

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

1. Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
5. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
6. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189.
6. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

3. Цель и задачи Программы

Цель: осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья для успешного освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПк (ПМПк);
5. Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
8. Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
9. Отслеживание психического развития, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.
10. Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
2. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
3. Присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)).

2. Принцип преемственности между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начального на средний уровень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.
3. Принцип системности заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские и педагогические работники образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.
4. Принцип непрерывности обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа

родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МОУ «СОШ№30»г. Сыктывкара.

5. Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень, содержание и план коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по блокам включает:

Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара):

1. Диагностическая работа:

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на средней ступени общего образования.

Содержание: беседа, наблюдение, анализ сведений медицинской карты, психологическая диагностика по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, понятийного мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования.

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, психологическая диагностика по выявлению:

- уровня тревожности;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня социометрического статуса ребенка в классе;
- уровень школьной мотивации.

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: наблюдение, диагностика, направленная на выявление динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления, понятийного мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей.

Содержание: комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных интересов, склонностей и способностей;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня мотивации, социальной зрелости.

Групповая и(или) индивидуальная диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.

Содержание: беседа, наблюдение, диагностика направленная на выявление:

- уровня тревожности;
- уровня осведомленности;
- уровня социальной зрелости.

Индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

Содержание: диагностика направленная на выявление:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;
- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, способностей;
- уровня тревожности;

2. Коррекционно-развивающая работа:

Содержание:

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленные на:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;

- формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- развитие эмоционально-личностной сферы учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие представления о своих возможностях и особенностях, профессиональных склонностях и способностях; оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- профилактику и снижение тревожности;
- профилактику школьной дезадаптации;
- -формирование толерантного отношения, благоприятного психологического климата в классе, сплочение классного коллектива.

3. Консультативная работа:

Содержание:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа:

Содержание:

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика, уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	май в 4-х классах ежегодно
	Диагностика адаптации к обучению на средней ступени общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-х классах ежегодно
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей	Индивидуальная	В течение учебного года по мере необходимости

	работы педагога-психолога с обучающимися		
	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 8-9х классах
	Диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (при наличии необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 9-х классах
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.	Групповая и (или) индивидуальная	Ноябрь-декабрь, март В 9-х классах
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 5-9-х классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей и педагогов, обучающихся	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ	Групповая Групповая	По плану работы психолога ежегодно

➤ **Медицинское сопровождение** (осуществляется медицинским работником МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара и специалистами ГБУЗ РК «ЭДГП»):

Содержание:

- Анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику;
 - Участие в диагностике обучающихся с ОВЗ, определение индивидуального образовательного маршрута;
 - Оформление медицинского представления на ПМПк;
 - Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);
 - Оказание экстренной медицинской помощи.
1. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание:

- Изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ РК «ЭДГП» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей. Классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.
2. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	индивидуальная	При поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации в ГБУЗ РК «ЭДГП»
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

➤ **Педагогическое сопровождение** (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками и учителем логопедом при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- Наблюдение динамики освоения ребенком основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

- Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

- Консультативная работа:

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года

(ООП ООО)		
Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	Заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); Разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в течение учебного года
Консультативная работа	индивидуальная	В течение учебного года

2. Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк или ПМПк).

• **Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

- **первичная** (по прибытии в школу)

содержание: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, сформированности лексической системы речи, грамматического строя речи, связной речи, состояния письменной речи, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже 2-х раз в учебный год)

содержание: диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и дислексии, оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

• **Индивидуальная или групповая (подгрупповая) коррекционная логопедическая работа:**

содержание: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, формированием лексической системы речи, формированием правильного грамматического строя речи, связной речи, коммуникативной стороны речи), постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков (для обучающихся с дизартрией, ринолалией).

• **Консультирование:**

содержание:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу) -

консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей - предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения);

- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

• **Логопедическое просвещение и профилактика:**

содержание:

- выступления на педагогических советах по вопросам коррекции речи обучающихся с ОВЗ;

- выступления на плановых заседаниях ПМПк

• **Экспертно-методическую деятельность:**

содержание:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии такой необходимости)
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей - предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий
в рамках логопедического сопровождения**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	первичная	индивидуально	индивидуально при поступлении обучающегося в школу
	динамическая		2 раза в год (в середине и в конце учебного года)
Коррекционная логопедическая работа	логопедические занятия	индивидуальные и (или) подгрупповые или групповые	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей (опекунов) и педагогов	индивидуально	в течение учебного года
	родителей (опекунов) и педагогов	на ПМПк	по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на педагогических советах; выступления на заседаниях ПМПк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

	коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АИОП (при необходимости)		
--	--	--	--

- **Социальное сопровождение** (осуществляется социальным педагогом МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара).

Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья

Содержание: анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

- Составление списка детей с ОВЗ, нуждающихся в социальном сопровождении.
- Содержание: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска».
- Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, с обучающимися (по плану и по мере необходимости).

Содержание: разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь оформлении льгот.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно, в начале учебного года
Беседы и консультации для родителей обучающихся	Индивидуально	В течение учебного года, по запросу

5. Этапы реализации Программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

Этап сбора и анализа информации.

Организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей(законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии(если ребенок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ, заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, родителей), анализ этой информации выявление детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности,

требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования.

Этап планирования, организации, координации.

Специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Сыктывкара для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

Этап регуляции и корректировки.

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы. Планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ОВЗ с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий год.

6. Механизм реализации Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара в осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ через различные формы работы.



7. Условия реализации Программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

- **Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:
 - ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
 - ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
 - ✓

- **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных(коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

- **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования. Коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара предусмотрены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В МОУ «СОШ №30» на 1 этаже создана доступная среда для обучения инвалидов колясочников – вход в школу оборудован пандусом, организован специальный санузел, переоборудованы все двери, в коридорах на первых и последних ступенях лестниц изображены яркие полоски, создан кабинет дистанционного обучения, имеется оборудование для организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ, в школе имеется сенсорная комната, медицинский кабинет, логопедический пункт.

- **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
--------------------------	----------------------------------	---

<p>Учащиеся с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение работоспособности; • Повышенная истощаемость; • Неустойчивость внимания; • Более низкий уровень развития восприятия; • Недостаточная продуктивность произвольной памяти; • Отставание в развитии всех форм мышления; • Дефекты звукопроизношения; • своеобразное поведение; • Бедный словарный запас; • Низкий навык самоконтроля; • Незрелость эмоционально-волевой сферы; • Ограниченный запас общих сведений и представлений; • Слабая техника чтения; • Неудовлетворительный навык каллиграфии; • Трудности в счёте, решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. • Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). • Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. • Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. • Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. • Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. • Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. • Личная поддержка ученика учителями школы.
<p>Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательных интересов: они меньше • Испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; • Недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; • Моторики; • Уровня мотивированности и потребностей; • Всех компонентов устной 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. • Формирование правильного поведения. • Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. • Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

	<p>речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не • Формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; • Всех видов продуктивной деятельности; • Эмоционально-волевой сферы; • Восприятия, памяти, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). • Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). • Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. • Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). • Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. • Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. • Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
<p>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенная раздражительность; • Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; • Проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; • Социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: • Повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; • Нервная ослабленность в 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. • В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. • Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. • Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям

	<p>виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; • Вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); • Соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) • Диатезы; • Психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) 	<p>обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. • Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка 7) нарушения в развитии устной и письменной речи препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ (обучающиеся с общим недоразвитием речи; обучающиеся с дефектами речи, обусловленные нарушениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Уточнение и пополнение пассивного и активного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи, связной речи (упражнения на состав словосочетаний, предложений, текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению 8. Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок

	строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).	
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие учащиеся)	<ul style="list-style-type: none"> • Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); • Развитие психики имеет свои специфические особенности; • Процесс формирования движений задержан; • Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); • Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); • Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); • Обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); • Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли); • Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). • Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). • Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); • Для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; • Ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; • Работать с опорой на осязание или слух. • При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. • Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства

	<p>заниматься некоторым видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; • Особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. • Низкий темп чтения и письма; • Страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) 	<p>поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие учителя с тифлопедагогом.
<p>Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие отклоняющегося от нормы поведения; • Имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; • Частая смена состояния, эмоций; • Слабое развитие силы воли; • Обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. • Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). • Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). • Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. • Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать,

		<p>выезжать на природу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. • Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). • Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. • Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. • Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. • Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). • Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). • Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. • Объединение обучающихся в группы и коллектив.
<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно оглохшие дети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение звукопроизношения • Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить • Ребенок старается уйти от 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром • Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к

	<p>речевых контактов или не понимает обращенную к нему речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и считывает его речь) • Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, следствие, нарушение поведения, общения, психического развития • Пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать) • Характерны нарушения звукобуквенного состава слов • Трудности в освоении учебной программы • Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата 	<p>слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей • Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребенок может и должен справиться сам • Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» • Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме или заданные вопросы • Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность, непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность • Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи • Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний • Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребенка
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная направленность всего процесса обучения • Возможна психолого-педагогическая социализация • Посильная трудовая реабилитация

	<p>речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценное воспитание и развитие личности ребенка • Комплексный характер коррекционно-педагогической работы • Организация работы в рамках ведущей деятельности • Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
--	---	---

8. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);

- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Метапредметные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Приложение 3

Программа профориентационной работы с обучающимися



Пояснительная записка

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Для успешного вхождения человека в новый для него мир профессий и продвижения в нём к желаемой цели общество должно предоставить ему ориентиры, отражающие качественную и количественную потребность государства в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) поможет формированию у учащихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков (5 – 9 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников как особая сфера деятельности каждого педагога и школы в целом ориентировано на взаимодействие с подростками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней. Поиск новых решений в области профессионального самоопределения в условиях модернизации образования предполагает:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленное на формирование ключевых компетенций социально-профессионального самоопределения школьников;
- обеспечение консолидации ресурсов и усилий школы с другими учебными заведениями (училищами, колледжами, лицеями, вузами);
- обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи учителю в его деятельности, направленной на становление школьника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.

Задачи:

- 1) формировать у учащихся ценностное отношение к трудовому становлению;
- 2) обеспечить развитие у школьников отношение к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- 3) формировать у обучающихся готовность к принятию осознанного решения при проектированию своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- 4) создать условия для успешной социализации в целом.

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени ООО реализует следующие **принципы:**

- **непрерывности**, ориентированный на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единства общего среднего и профессионального

образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами;

- **интеграции**, предполагающий объединение усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса для решения стоящих перед ними задач, направленных на повышение качества социально-профессионального самоопределения личности, при котором каждый из субъектов выполняет свои функциональные обязанности;
- **дифференциации и индивидуализации**, направленный на организацию воспитательно-образовательного процесса (содержания, форм, методов) с учётом личностных особенностей и запросов учащихся и состоянием их здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс их социально-профессионального самоопределения;
- **гибкости**, осуществляемый в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности за счёт включения в воспитательно-образовательный процесс моделей дополнительных курсов, модулей, индивидуальных программ, оказания консультативной помощи;
- **сферности**, предполагающий включение в воспитательно-образовательный процесс для решения проблем социально-профессионального самоопределения учащихся факторов внешней социокультурной среды;
- **активности подростка**, предполагающий веру в возможность принятия им самостоятельных и осознанных решений, связанных с проектированием образовательного маршрута;
- **активности педагога** в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, предполагающий поиск новых, неординарных подходов к профориентационной работе с учётом конкретных условий, возможностей школы, муниципалитета, региона;
- **успешности**, предполагающий веру в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с профессиональным самоопределением;
- **поэтапности работы**, предполагающий отказ от быстрых и внешне эффективных форм профориентационной работы в пользу культивирования планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития профессионального самоопределения обучающихся.

Подходы к организации деятельности по профессиональной ориентации учащихся:

- целенаправленное формирование у школьников *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы *проб подростками своих возможностей* за счёт использования факультативов, программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы внеурочной деятельности;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего работника;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов,

склонностей, личных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности (при систематической организации классным руководителем работы над портфолио).

Механизмы реализации Программы:

- создание актуальных обновляющихся банков средств, соответствующих специфике направления работы педагогов, реализующих профориентационную помощь учащимся (диагностику, профинформацию, психологическую поддержку, помощь в конкретном выборе, планировании карьеры);
- регулярное оформление информационных баз, актуальных для проведения профориентационной работы с учётом территориальных особенностей;
- учёт особенностей реализации средств профессиональной ориентации подростков, имеющих ослабленное здоровье, инвалидов, сирот, детей мигрантов и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) к оказанию профориентационной помощи учащимся;
- использование социального партнёрства с государственными и некоммерческими организациями и обеспечение участия общественности при реализации профориентационной работы.

Сроки реализации Программы – 2015 - 2020 гг.

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в два этапа.

На **первом этапе** (5 – 7 классы) происходит формирование у подростков профессиональной направленности; осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; компетентностей, значимых как для профессионального самоопределения школьника, так и для проектирования им ближайшего образовательно-профессионального будущего.

Рекомендуется блочно-модульный подход:

Блок	Модуль
Дом, в котором ты живёшь	Что мы делаем в своём доме Что мы делаем своими руками Можно ли научиться понимать инструменты Можно ли научиться работать дома безопасно Что мы делаем с пищевыми продуктами Стоит ли обходиться без помощников Можно ли научиться считать деньги Строительство: от замысла до отделки Ландшафтный дизайн Уют в доме Красота вокруг нас Я ухаживаю за растениями Домашние животные
Школа, в которой ты учишься	Как люди учатся и учат В роли учителя в информационном обществе Человек и компьютер Информация вокруг нас Человек и книга Можно ли научиться создавать тексты
Вокруг дома и школы	Что и как делают люди

	Рукотворный мир вещей Люди на рабочих местах Человек в движении Человек с ружьём Рынок товаров и услуг Давайте купим цветы Покупатель и продавец Реклама Фармацевт – продавец лекарств Лучше не болеть
Я и другие люди, другие люди и я	Роскошь общения По одежке встречают... Этим дорожим Исследуем себя

Второй этап (8 – 9 классы) – это период развития профессионального самосознания, формирования у подростков личностного смысла в выборе направления образования, умения соотносить общественные цели выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями.

Рекомендуется системообразующий профориентационный курс, который познакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения.

Содержание курса предполагает включение следующих разделов:

- Твои возможности без границ
- Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда
- Рынок труда и образовательных услуг
- Пути продолжения образования и приобретения профессии
- Притязания человека и его профессиональная карьера
- Практика – лучший способ познать себя и профессию
- Принятие решения о выборе профиля обучения
- Портфолио – копилка моих достижений
- Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории
- Проектная работа «Радуга профессий»

Формы методической поддержки

Реализация Программы – это целостный управляемый процесс, комплексное осуществление которого происходит на учебном материале в ходе освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное и внеурочное время, а также посредством включения учащихся в различные виды деятельности в рамках общественной работы, проектно-исследовательской деятельности.

Методы профориентации, которые используют педагоги в своей деятельности:

- 1) информационно-справочные, просветительские методы и средства: профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии, встречи со специалистами, лекции, ярмарки профессий;
- 2) средства профессиональной психодиагностики: беседы-интервью, опросники, тесты, методы наблюдения, игры, тренинги;
- 3) средства морально-эмоциональной поддержки: группы общения, тренинги общения, игры с элементами психотренинга; положительные примеры самоопределения, «праздники труда»;
- 4) оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение системы вариантов действий для выделения наиболее оптимальных перспектив, использование различных схем альтернативного выбора из

имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Показатели реализации Программы

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению зависят от тех содержательных линий подготовки к профессиональному самоопределению, которые реализуются на разных этапах обучения подростка в основной школе, а также от индивидуальных характеристик его готовности к проектированию образовательного маршрута по окончании обучения в основной школе.

Критериями готовности учащегося являются:

- мотивационно-потребностный (положительное отношение к ситуации выбора пути продолжения образования, наличие мотивов выбора, активной позиции, адекватное отношение к себе как субъекту выбора);
- деятельностно-практический (актуализация собственных потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе пути продолжения образования);
- информированность (наличие сферы профориентационно значимых интересов, представлений об индивидуальных особенностях; умение работать с источниками профориентационно значимой информации).

Результаты освоения Программы

Наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования являются расширение общего поля ключевых компетентностей и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профориентационно-значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;
- вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- противостоять манипулятивному влиянию;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов.

В последующем основным доказательством эффективности профориентационной работы можно считать отдалённый педагогический результат: где и как учится или работает выпускник.

Приложение 4

Программа организации социальной деятельности учащихся



Пояснительная записка

Программа социальной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Программа конкретизирует методы освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование собственной модели общественного поведения.

Социальная деятельность школьников – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Задача социальной деятельности заключается в социализации учащихся, т.е. усвоении ими духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и умений, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением.

Социализация учащихся обеспечивается средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности. С этой целью необходимо создать условия для:

- получения школьниками знаний о правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, опыта участия в проектной социально ориентированной деятельности, формирования у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия, конструктивных способов самореализации и самоутверждения в мире;
- добровольного участия в детско-юношеских организациях и школьных движениях, деятельности общественных организаций, школьных и внешкольных организаций (спортивные секции, творческие клубы, ученическое самоуправление, военно-патриотические объединения); использования позитивных социализирующих возможностей интернета (соцсети, интернет-сообщества);
- добровольного и посильного участия в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; работе по благоустройству школы, класса, района, города; профессиональной ориентации учащихся.

Цели Программы

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения.

В отношении администрации школы:

- создание школьной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт школьников;
- формирование школьного уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, педагогов и родителей в духе

гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения возможностей социального взаимодействия учащихся.

Задачи:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащихся;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приёмами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

В отношении администрации школы:

- контролировать и устранять средствами организационно-педагогических условий противоречия между требованиями к учащимся и их подготовленностью к восприятию и реализации этих требований;
- корректировать процессы стихийной социальной деятельности учащихся средствами запланированной целенаправленной деятельности;
- управлять и систематизировать деятельность агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, сотрудников школы, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь учеников;
- поддерживать усвоение и приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением каждым учащимся, развивая при этом его самостоятельность и инициативность в социальной деятельности.

Принципы реализации Программы:

Принцип общественной направленности воспитания – характер и содержание Программы соответствуют социальным потребностям, интересам страны, гуманистическим нормам, тем самым позволяя добиваться практически-мотивированного взаимодействия с учащимися в стенах школы и за её пределами.

Принцип субъектности – деятельность в рамках Программы развивает способности ребёнка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию.

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, педагогического коллектива, общественных организаций позволяет совместными усилиями координировать обучение и воспитание учащихся и способствует гармонизации развития воспитанников.

Принцип учёта индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников не только позволяет обеспечить продвижение ученика в учебной деятельности, но и способствует учёту внеучебных интересов, которые он раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.

Принцип стимулирования активности личности, её участия в социально полезной деятельности осуществляется за счёт вовлечения учащихся в общественно полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип вариативности деятельности предполагает определённую позицию педагогического коллектива, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении и воспитании за счёт соответствия содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям и запросам учеников и их родителей.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и когнитивного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе овладения учащимися УУД, познания и освоения мира, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- построение индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ученика, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления социальной деятельности учащихся и подходы к её организации

Основными **направлениями** организации социальной деятельности учащихся являются:

- межличностное взаимодействие, общение в рамках учебных, культурных, досуговых, спортивных и иных площадок;
- освоение норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, с целью формирования системы внутренних регуляторов и индивидуальных форм поведения;
- творческая самореализация личности на основе системно-деятельностной модели индивидуализации.

Социальная деятельность и общественные отношения, организуемые в рамках Программы, используют различные **формы** общественно значимой деятельности:

- ориентированные на дело, нужное для людей, а не на престиж отдельной социальной группы (группы сверстников, коллектива класса, параллели) или личные интересы;
- конкурентные, связанные с борьбой за первенство своей группы;
- опирающиеся на солидарность с интересами группы с невысокой значимостью дела и результативностью;
- имеющие в основе индивидуально-общественную мотивацию, связанную с индивидуальным самоутверждением.

Подходы к организации социальной деятельности:

1. *Ситуативный подход* – попытка оценить деятельность с точки зрения её полезности и эффективности, исходя из конкретной ситуации. Согласно этому подходу хорошая организация работы – это такая деятельность, которая хорошо вписывается в ситуацию «здесь и сейчас», включая прогноз на то, как ученик, класс, школьный коллектив будут действовать в той или иной ситуации.
2. *Системный подход*. Данный подход, рассматривающий социальные группы и общество в целом как совокупность частей, элементов, которые в единстве дают качественно новое состояние, позволяет администрации и педагогам не только анализировать ситуацию, но и переходить к построению оптимальной модели деятельности.
3. *Структурный подход* предполагает разделение основных элементов деятельности и обеспечение взаимосвязей между ними: руководство, разделение труда, контроль, схема функциональных единиц (кто за что отвечает, на чём сосредоточить усилия и т.д.).

Методы, средства и механизмы социальной деятельности

Все **методы**, которые используются для социализации учащегося, учитывают его право на ошибку, в том числе и в вопросах социальной деятельности.

Метод индивидуальной работы представляет собой непосредственную помощь субъекту путём личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни, деятельности. Этот метод предусматривает не только планирование помощи, но и проведение необходимых процедур для выявления оптимального взаимодействия, включая установление первичных потребностей ученика в реальной социальной среде, изучение проблем, мотивирование необходимости социальной помощи, определение и исследование предполагаемого решения, выбор стратегического направления.

Метод групповой работы предполагает совместную работу над определёнными проблемами и задачами, диагностические и коррекционно-групповые процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение и деятельность учащихся из разных социальных групп, а также психологические особенности самих групп.

В арсенале **средств** социальной деятельности находятся:

- 1) средства учебно-воспитательной и познавательной деятельности (получение знаний о правилах поведения в обществе, о социальных ролях человека; участие в проектной социально ориентированной деятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия, конструктивных способов самореализации и самоутверждения);
- 2) средства коммуникативной и общественной деятельности (добровольное участие в детско-юношеских организациях и движениях, деятельности общественных организаций, школьных и внешкольных организаций, спортивные секции, творческие клубы, ученическое самоуправление, военно-патриотические объединения; использование позитивных социализирующих возможностей интернета).

- 3) средства трудовой деятельности (добровольное и посильное участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, деятельность по благоустройству школы, класса, района, города, профориентация обучающихся).

Приоритетное значение в организации целенаправленной социальной деятельности и социализации учащихся имеет проектная работа, т.к. именно этот вид деятельности позволяет школьникам вносить свой осознанный и конкретный вклад в реализацию коллективной идеи, в том числе в форме социальной практики.

В условиях реализации социального проекта общение участников группы разворачивается вокруг замысла, планирования, поиска решений, распределения обязанностей, сочетая социальный характер процесса (общение, взаимодействие) с социальным характером результата (ожидаемые социальные изменения).

Основные **механизмы** организации социализации учащихся:

Социальное убеждение (ориентирование на характер поведения – если ученик видит каждый день, что большинство людей в его школьном окружении ведут себя определённым образом, это вызывает доверие и склонность следовать этим образцам).

Обязательность и последовательность (обучающийся должен освоить две важные стратегии – умение добиваться завершения начатого и определять «точку возврата», т.е. осознавать набор признаков, которые станут индикаторами того, что выбранный путь категорически неверен и надо менять первичную стратегию).

Поощрение (делает ученика более склонным соответствовать предлагаемым требованиям; эффективен прежде всего для детей с ярко выраженным асоциальным поведением и является хорошим стимулом для остальных).

Признание и популярность (при организации социальной деятельности учащихся учителю необходимо ориентироваться на их признание и критерии популярности).

Авторитет (учащиеся с большей охотой соглашаются на требования и выше оценивают свои достижения в ходе выполнения этих требований, если они исходят от людей авторитетных – ветеран войны, чемпион Республики и т.п.).

Редкость, уникальность (необходимо соблюдать баланс доступности и игровой «исключительности» - награда, которую вручают всем, неинтересна, проект, где могут участвовать все, менее привлекателен).

Для реализации Программы используются различные **формы**:

Ролевые игры. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. Процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в прошлом, настоящем или будущем. Через роли игроков воспроизводятся действия и отношения взрослых людей, большого общества. Ролевые игры позволяют примерить на себя различные социальные статусы, которые учащимся пока недоступны в силу возраста или иных причин. Действие в рамках статуса формирует определённое отношение к нему, стиль поведения и даёт опыт социальной роли.

Ролевые игры представляют неограниченный ресурс для организации социализации в силу своих уникальных качеств:

- возможность проводить игры, разные по протяжённости (от 5 – 10 минут на уроке до многосессионных игр, рассчитанных на учебный год);
- возможность варьировать содержание игры в зависимости от особенностей интересов учащихся, возможностей социокультурного окружения, частных и общих задач социализации;
- возможность использования в качестве содержания ролевых игр предметного содержания и организации игр на учебных занятиях.

Развивающие ошибки. Выстраивание специально организованных ситуаций, которые контролируются учителем.

- Выстраивание темпа деятельности таким образом, что у школьника есть время квалифицировать ошибку, проанализировать её, самостоятельно найти правильный вариант действия.
- Планирование деятельности с заложенной ошибкой, где задачей учащегося является обнаружение, анализ и выбор новой стратегии для преодоления ошибки.
- Планирование деятельности, предполагающей многовариантные способы решения, для создания ситуации тренинга на дифференциацию представлений в связке «ошибка – альтернатива».
- Планирование деятельности, предполагающей высокую значимость прогноза последствий ошибки.

«Шумы и нагрузки». Учитель моделирует ситуации, в которых наиболее значимым фактором социализации становятся внешние ситуации:

- создание отвлекающих обстоятельств;
- создание параллельных задач (умение работать по приоритетам);
- организация познавательной деятельности в дискомфортных условиях;
- создание искусственных конфликтных условий;
- создание условий жесткой персональной или групповой конкуренции;
- создание пиковых нагрузок на фоне монотонных ситуаций;
- участие подростков в деятельности детских и детско-взрослых научных обществ.

Общественная деятельность. Организация участия школьников в социальных инициативах в сфере общественного самоуправления, которая позволяет формировать социальные умения и компетентности для освоения сферы общественных отношений и ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения учащихся как основы социализации в современном правовом обществе. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности школьники должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- предлагать и избирать руководителя Совета самоуправления, его состав и определять полномочия;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации внеурочной и внеклассной работы, культурно-воспитательной деятельности;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурством;
- ходатайствовать перед руководством о поощрении и наказании учащихся, защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;
- контролировать выполнение учениками основных прав и обязанностей; рассматривать и принимать решения по конфликтным ситуациям между учащимися;
- участвовать в рассмотрении жалоб учащихся на работников школы, действия которых противоречат Уставу школы и законодательству.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для социальной деятельности учащихся и реализации собственных социальных инициатив, а также для:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для всех участников образовательного процесса, способствующего активной общественной жизни школы;

- осуществления системы обратной связи в рамках переговорной площадки между учащимися и руководством школы;
- принятия важных решений, определяющих режим работы школы и её традиции;
- регулирования системы отношений в школе и защиты интересов учащихся.

Трудовая деятельность. При организации различных форм добровольной и инициативной трудовой деятельности необходимо использовать её потенциал в развитии сотрудничества между учащимися. Характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

В системе оценки эффективности деятельности по социализации обучающихся необходимо разделять два базовых подхода – оценка качества деятельности и оценка её эффективности. Система оценки должна быть простой, надёжной и достоверной, предоставлять информацию наглядно и доступно. Оценка направлена на измерение тех характеристик, которые определены в требованиях Стандарта.

Критерии:

- сравнение результатов социализации обучающегося с его предыдущими результатами;
- сравнение с аналогичными параметрами результатов другого обучающегося (сверстника), позиционирование учащихся друг относительно друга в рамках закрытой рейтинговой системы социальной успешности;
- сравнение результатов социализации с требованиями ФГОС ООО.

Показатели:

- статические характеристики учащегося (оценивание и сравнение на уровне отдельного освоенного социального умения, компетенции, роли);
- динамические характеристики учащегося (тенденции, причинно-следственные связи, прогнозирование перспектив социального развития);
- система поощрений обучающихся (мотивационно-воспитательная цель);
- соответствие нормативным требованиям к результату и процессу социализации;
- соответствие требованиям уклада школы к результату и процессу социализации;
- соответствие требованиям социума (семей учащихся) к результату и процессу социализации.

Система критериев и показателей позволяет сформировать многофакторный показатель, выраженный простыми числами, который позволит сравнивать эффективность деятельности по социализации по годам, отдельным классам, ученикам.

Методика и инструментальный мониторинг

Современные тенденции развития образования ставят перед системой мониторинга несколько ключевых задач:

- 1) высокий уровень объективности оценивания;
- 2) определение тенденций процесса социализации у конкретного ученика;
- 3) снятие эмоционального негатива с оценки;
- 4) изменение случайного характера оценки на плановый, порождающий стремление к постоянному развитию и социальной деятельности;
- 5) наглядность процесса оценивания (для ученика и его родителей);

- б) возможность для ученика оценивать свои успехи относительно среднего эталона, своих предыдущих результатов, результатов других учеников;
- 7) доступность процесса ввода, вывода, хранения и анализа оценочного материала для учителя, понятность для ученика и родителя, достаточность для возможности проведения аналитических мероприятий, в том числе для прогноза развития ситуации.

Система мониторинга предполагает решение следующих **задач**:

- создание системы подготовки и ведения документации, позволяющей собирать информацию, необходимую для оценки деятельности по социализации учащихся;
- создание системы сбора имеющейся информации по социализации обучающихся и стандартизация её движения, периодичности обновления и наполнения для оценки эффективности;
- создание многоуровневой системы сбора мониторинговой информации: выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления, выявление причин обнаруженных проблем; отслеживание и оценка текущих, плановых и целевых показателей в системе соотношения «результат – затраченные ресурсы – достижения обучающихся в социализации».

При построении системы мониторинга эффективности деятельности по социализации учащихся используется оценка взаимодействия трёх систем: социальных ожиданий школьников и их семей; программно-методического обеспечения, используемого для достижения целей и задач программы социализации; организационно-педагогического обеспечения (технологий и методик педагогического уровня).

Планируемые результаты реализации Программы

Продуктивный и эффективный результат социализации учащихся предполагает определённый баланс между организацией самого процесса социализации, содержанием этого процесса и личностными особенностями агентов социализации, прежде всего педагогов. Основными результатами социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- › умение выбирать, принимать или игнорировать то, что предлагается культурой и обществом;
- › умения и навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- › определение своей принадлежности к социальным общностям;
- › умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- › умение вступать в формальное и неформальное общение и поддерживать его;
- › способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- › умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений и хобби;
- › знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- › способность принимать решения, которые будут иметь значимые последствия для учащегося и других людей;
- › умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии;
- › умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Итогом социальной деятельности на ступени ООО является процесс **вхождения** ученика в социокультурную среду с одновременным преобразованием его умений и навыков практической социальной деятельности и качеств личности.

Приложение 5

Программа развития информационной образовательной среды

